

# **Парциальная недостаточность смешанного типа**

Семаго М.М., Семаго Н.Я.  
ИПИО МГППУ

- Отмечается недостаточность как регуляторного, так и когнитивного компонентов деятельности.
- дети демонстрируют наибольшую интеллектуальную несостоятельность из всех вариантов этой подгруппы.
- Эта категория детей одна из наиболее часто встречающихся в практике психологов образования.
- Третий компонент — аффективная организация влияет на аффективно-эмоциональные особенности ребенка, создавая дополнительный диапазон различий, за счет чего разнообразие форм возрастает
- При общем анализе парциальной недостаточности смешанного следует говорить не о «первичности-вторичности» регуляторных или интеллектуальных нарушений, а о «весовом» соотношении нарушений всех трех базовых компонентов психического развития при наличии той или иной степени резидуально-органического *повреждения ЦНС и соматической патологии*
- Про «ЗПР» (Лебединская, Переслени)

# Критерий: Психофизические особенности.

- *Операциональные* *характеристики деятельности* темп деятельности выраженно неравномерен, в том числе вследствие импульсивности; продуктивность низкая
- *Соматические показатели* Частые ОРВИ, отиты
- Невысокий (но не грубо сниженный) уровень физического развития. При этом рост снижен больше, чем вес, наблюдается отечность, пастозность

# Критерий: Клинический диагноз

- *Основной*: перинатальное поражение ЦНС; РОП ЦНС,
- *Сопутствующий* - м.б. Различными, но обычно связаны с нарушением обмена

# Критерий: раннее развитие

- Ранний анамнез осложнен - (до 80%) имеются указания на перинатальные осложнения: гипотрофия плода, морфо-функциональная незрелость к моменту рождения, обвитие пуповиной, в отдельных случаях отмечается неглубокая недоношенность
- Часто на первом году жизни ребенку ставится медицинский диагноз: «пре- или перинатальная энцефалопатия
- Проявляются множественные косвенные признаки неврологического неблагополучия: фонтанные срыгивания, выраженные проблемы сна, беспокойство и отмечаемое родителями общее беспокойство ребенка.

# *Особенности психомоторного развития;*

- Часто сроки соответствуют возрасту
- Диапазон сроков, когда ребенок начинает удерживать головку, принимать вертикальную позу, ходить и т.п. достаточно широк
- Характерным является не только смещение сроков моторного развития, но и нарушение последовательности формирования моторных навыков
- Часто ребенок не ползает, или ползает после начала ходьбы.
- Задержка моторного развития становится совершенно очевидной на втором-третьем годах жизни ребенка и далее

## *Особенности речевого развития и развития коммуникации.*

- лепет отличается бедностью и невыразительностью, слабо интонационно окрашен,
- лепетные слова появляются в возрасте около 1 года (после 14 месяцев)
- наращивание словаря происходит медленно
- , фразовая речь возникает ближе к трем годам (в отдельных случаях к 3,5—4 годам).
- нестабильное понимание даже контекстной речи, нестабильное понимание имен (своего, мамы, папы), названий знакомых игрушек.

# Критерий: Характер поведения

- Специфичные выраженные трудности регуляции поведения, грубая импульсивность, часто хаотичность поведения на фоне утомления.
- Адекватность поведения ситуации в целом недостаточная, скорее вследствие импульсивности истощаемости.;
- *В грубых случаях регуляторные трудности сопоставимы с аналогичными у ребенка с АВ формой ТН*



# Критерий: Регуляция деятельности

- *Грубо недостаточны все параметры зрелости функций программирования и контроля , Удержание алгоритма деятельности, Регуляция собственной эмоциональной экспрессии*

# Критерий: Социально-эмоциональная адаптированность

- *Критичность в целом может быть и несколько недостаточной, но на фоне утомления – резко снижается вплоть до некритичности;*

*Та же картина наблюдается и с такими параметрами как*

- *Эмоциональная адекватность;*
- *Сформированность социально-коммуникативных норм;*
- *Навыки самообслуживания формируются позднее, долго остаются недостаточно автоматизированными.*

# Критерий: Коммуникация

- *Истинных проблем коммуникации эти дети не демонстрируют, но часто адекватность коммуникации недостаточна – ребенок не дослушивает, спорит, злится, или смеется и т.п. При этом впоследствии ребенок может сожалеть о своем поведении.*
- *Адекватность коммуникативного взаимодействия;*
- *Часто неадекватно использует силу и кажется агрессивным.*
- *Средства коммуникации –речь, жесты, мимика*

# Критерий: Речевая деятельность

- Недостаточно сформированы все стороны речи
- степень выраженности речевого недоразвития может быть различной — от негрубых аграмматизмов, упрощенного синтаксиса и легкой несформированности фонематических нарушений до грубой несформированности как звукопроизношения, так и языковых и метаязыковых навыков.
- также логические формы мышления, включая уровень элементарной логики.

# Критерий: Когнитивные особенности

- *Мышление тяготеет к линейному и конкретному ( у детей школьного возраста*
- Изолированно недостаточны отдельные звенья когнитивной сферы:
- Также страдает конструктивный (пространственный) анализ и синтез, нередко дефицитарными являются гностические функции (в том числе и проприоцептивные — ;
- -
- *Мнестическая деятельность может быть снижена как по показателям скорости и/или объема запоминаемого материала, так и в плане трудностей удержания порядка или смысла запоминаемого материала).*

# *Сфера Пространственных представлений*

- Вся сфера пространственных представлений – от понимания и использования предлогов – до понимания и актуального использования даже относительно сложных речевых, в том числе пространственных и пространственно-временных конструкций, у детей данной категории оказывается значительно дефицитарной.
- Велики трудности понимания и актуализации предлогов и слов, определяющих пространственные отношения между предметами. Ребенок с трудом актуализирует автоматизированные временные ряды (времена года, дни недели и т.п.), затрудняется в определении места временной точки в общем ряду времени.
- Затруднено понимание и актуализация даже простых причинно-следственных отношений

# Критерий: Необходимая помощь и ее объем

- В первую очередь необходима помощь при выполнении заданий - в организации учебной деятельности и использовании специальных более наглядных и простых методов обучения новым видам деятельности
- Структурирование деятельности не всегда помогает ребенку

# Критерий: Обучаемость

- Ориентировочная деятельность недостаточна как вследствие импульсивности и проблем организации деятельности, так из-за трудностей понимания даже относительно сложных речевых конструкций. ;
- *Способность к восприятию помощи трудности переноса на аналогичный материал, процесс обучения замедлен;*
- *Удержание алгоритма действия затруднено, что в тяжелых случаях требует няглядности вплоть до 10 летнего возраста.*



# Критерий: Обученность

(в соответствии с программой обучения)

- Обучаемость снижена не столько за счет низкой мотивации к занятиям, сколько за счет трудностей удержания материала (проблемы мнестической деятельности). То есть страдает, в первую очередь, регуляторный компонент деятельности, хотя, как мы уже говорили, и мнестическая деятельность в рамках чисто когнитивных процессов может быть явно недостаточной
- Обученность чаще всего не соответствует программным требованиям

# Направления помощи

- Курация врача невролога
- Ведущим специалистом является учитель-дефектолог
- Регулярные занятия с логопедом

Из психологической помощи следует отметить в первую очередь

- формирование произвольного компонента деятельности, Формирование произвольной регуляции
- Занятия психологической в том числе психомоторной коррекцией
- комплексы лечебной физкультуры кинезотерапевтическую работа