



аутизм
МГППУ ФРЦ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335 тел.: +7 (499) 128-98-83

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ШДО ФРЦ ФГБОУ ВПО МГП _____
(ФИО)

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (дата)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ученика _____ класса ФГБОУ ВО МГППУ ФРЦ

(фамилия, имя, дата рождения)

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Возраст ребенка: Класс:	
Ф.И.О. родителей (законных представителей):	
Ф.И.О. учителя:	
Ф.И.О. специалистов службы сопровождения: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: Тьютор:	
Заключение и рекомендации ЦППК	1. Рекомендованный вариант АООП НОО. 2. Необходимость тьюторского сопровождения. 3. Занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, рекомендованные ПМПК.
Рекомендации ПМПк образовательной организации*	1. Занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог); 2. Тьюторское сопровождение (на класс).
Основная программа класса	<ul style="list-style-type: none">• АООП НОО (вариант 8.1)• АООП НОО (вариант 8.2)• АООП НОО (вариант 8.3)
Модель/форма обучения	<ul style="list-style-type: none">• совместное обучение (инклюзия);• ресурсный класс;• отдельный коррекционный класс;• индивидуальное обучение на дому.
Срок реализации АООП	четверть, триместр, полугодие, год
Наличие инвалидности	указать срок

**Психолого-педагогическая характеристика учащегося (прилагается)
Таблица наблюдений УУД (прилагается)*

2. Создание специальных условий

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
Специалисты	Форма занятий (индивидуальная, мини-групповая, групповая, в рамках класса)	Частота и продолжительность занятий
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Учитель-дефектолог		
Тьютор	Сопровождение ребенка в классе (на протяжении учебного дня, на отдельных уроках)	в течение планируемого периода времени
2.2 Описание других специальных условий обучения		
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> гибкий график (дополнительный выходной) – по медицинским показаниям; щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков) – в рамках ИУП; постепенное подключение к классу (при индивидуальном режиме обучения) – в рамках ИУП <p><i>Прочее</i></p>	
Организация пространства класса	<ul style="list-style-type: none"> выбор оптимального места в классе (где именно); индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.); наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки; <p><i>Прочее</i></p>	
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.); визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках); визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках) визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде); <p><i>Прочее</i></p>	
Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки 	

	<p>и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и т.д.) • система поощрений (пищевое, материальное, социальное); • система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.); <p><i>Прочее</i></p>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • таймер (обязательно); • часы, песочные часы (указать, с какой целью); • планшет (указать с какой целью); • диктофон (указать с какой целью); • микрофон (указать с какой целью); • коммуникатор (указать с какой целью); • калькулятор (указать с какой целью); <p><i>Прочее</i></p>
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> • специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая и пр.); • адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация) <p><i>прочее</i></p>
Форма и условия оценки достижений	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность адаптированного ответа (указать какого); • адаптированные тесты (указать в чем адаптация); • адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например: только вписывание определённых букв на определённые правила) <p><u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение времени (указать оптимальное время); • изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.); • особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.); <p><i>Прочее</i></p>

3. Планируемые результаты освоения предметных областей

Учебный предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*		
		начало	середина	конец
Русский язык				
Литературное чтение				
Математика				
...				
...				
...				

Результативность* (мониторинг достижений)	
Баллы	Описание
4 б.	выполняет самостоятельно (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно)
3 б.	выполняет сам с опорой на визуальные подсказки (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.)
2 б.	выполняет с частичной помощью (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
1 б.	выполняет с постоянной помощью (выполняет задание при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)
0 б.	не выполняет (может выполнить задание только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)

4. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты по формированию УУД на период <i>(формулируем планируемые результаты, исходя из наиболее приоритетных для развития конкретного ребёнка универсальных учебных действий с опорой на таблицу наблюдений УУД)</i>		Исполнители	Результативность*		
			начало	середина	конец
Личностные УУД					
Регулятивные УУД					

Познавательные УУД					
Коммуникативные УУД					

5. Планируемые результаты коррекционной работы (коррекционно-развивающая область)

Направления коррекционной работы	Индивидуальные планируемые результаты на период <i>(указываются все планируемые результаты по тем направлениям, в рамках которых работает специалист)</i>	Исполнители	Результативность*		
			начало	середина	конец
Коррекция нежелательного поведения					
Формирование стереотипа учебного поведения					
Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия					
Развитие речи					

Развитие познавательной деятельности					
Коррекция моторного развития					
Формирование социально-бытовых навыков					
Преодоление трудностей формирования академических навыков					

Дата составления АОП: _____

Родитель (законный представитель): _____
(подпись) (ФИО) (дата)

Учитель: _____
(подпись) (ФИО)

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: _____
(подпись) (ФИО)

Учитель-логопед: _____
(подпись) (ФИО)

Тьютор: _____
(подпись) (ФИО)

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

(описать результативность – кратко по каждому специалисту и по направлению работы)

Анализ достижения планируемых результатов освоения предметных областей:

Пример:

Анализ достижения планируемых результатов по предмету _____ показал наличие стойкой положительной динамики. Однако на конец учебного периода (указать, какого) планируемые результаты по темам _____ полностью не достигнуты .

Анализ достижения планируемых результатов формирования УУД:

Пример:

В результате оказания комплексной помощи обучающемуся учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения были достигнуты все запланированные результаты (либо частично достигнуты).

Анализ достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы:

Пример:

Эффективность коррекционной работы по формированию социально-бытовых навыков в целом имеет положительную динамику. Выраженная динамика отмечается в достижении планируемых результатов по следующим направлениям коррекционной работы: _____ . Динамика по таким направлениям коррекционной работы, как _____ незначительная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Пример:

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, требующие разработки АОП на следующий учебный период.

(На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные специфическими речевыми нарушениями. Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей).