

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации», Белоруссия, Минск 25–26 октября 2018г.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Е.В.Самсонова

МГППУ(г. Москва)

Успех инклюзии в образовательной организации в значительной мере зависит от квалификации кадров. Современный уровень профессиональной подготовки педагога содержит требования по наличию у педагога знаний о психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), умений проводить первичную диагностику развития ребенка, адаптации образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, составления коррекционно-развивающей программы и следования ей в своей деятельности. Однако многие педагоги, работающие сегодня в школах, не имели прежде опыта работы с детьми с ОВЗ и не обладают соответствующими знаниями и умениями.

Для исследования готовности педагога к реализации инклюзивного образования нами была разработана модель профессиональной готовности педагога к реализации инклюзивной практики и анкета для исследования готовности к инклюзии педагогов [1, 2].

Согласно модели профессиональная готовность к инклюзивному образованию состоит из личностной готовности, включающей ценностно-смысловой и эмоциональный компонент и деятельностной готовности, включающей информационно-знаниевый и инструментальный компоненты [1].

В данной статье представлены результаты анкетирования 332 учителей образовательных организаций из 12 образовательных комплексов города Москвы. В опросе были охвачены педагоги начального, основного и среднего общего уровня образования. Одна часть вопросов была направлена на выявление личностной готовности педагогов и позволяла определить наличие убеждений, психологических барьеров (в т.ч. профессиональных стереотипов педагогов), ценностей педагогов. Вторая часть вопросов позволяла выявить деятельностную готовность учителей для работы в инклюзивной среде.

Ответы, связанные с личностной готовностью педагогов к реализации инклюзивной практики в московских школах выявили ряд противоречий в ценностях и убеждениях педагогов. 46% педагогов разделяет ценности инклюзивного образования, но не знает, как их

воплощать в практику. 54% педагогов не принимают ценности инклюзии и считают, что «Инклюзия – это политика, а на самом деле дети с ОВЗ должны учиться в коррекционных школах».

Анализ результатов анкетирования, связанный с деятельностной готовностью педагогов, показал, что наибольшую трудность для себя педагоги видят в необходимости разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (практически 100% респондентов) и организации коррекционно-развивающей работы (75%); больше половины из них (58,3%) не знакомы с особенностями психофизического развития детей с ОВЗ и лишь 33% имеют представление о нормативно-правовой основе инклюзивного образования; в то же время более 58% не считают для себя сложным провести диагностику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

При оценке образовательных результатов детей с ОВЗ 44% педагогов ориентируется на уровень достижений ученика по предмету, а 66% склонны ориентироваться на индивидуальную динамику развития обучающегося, следовательно, освоение академического компонента, по мнению, этой части педагогов не является значимым для детей с ОВЗ. В связи с полученными данными встают вопросы о критериях оценки педагогами индивидуальной динамики развития обучающегося, а также о значимости в профессиональном мышлении педагогов академических результатов образования детей с ОВЗ. При цензовом образовании академические результаты остаются ведущими показателями результативности образовательного процесса, что необходимо учитывать при обучении детей с ОВЗ в том числе.

Преобладающее большинство педагогов 88% видят своей первоочередной задачей использование на уроке специальных методов и приемов и адаптацию учебного материала. Только половина педагогов в качестве специального условия указывают необходимость привлечения специалистов психолого-педагогического сопровождения. Тем не менее, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является одним из ключевых условий обучения детей с ОВЗ. Низкая потребность в нем может говорить об отсутствии достаточного количества специалистов сопровождения в образовательной организации; либо, об отсутствии эффективных механизмов поддержки учителя со стороны специалистов сопровождения в процессе обучения ребенка с ОВЗ.

Наиболее оптимальной для работы с детьми с ОВЗ 36,4% педагогов считают индивидуальную форму обучения. Разработку индивидуального варианта задания используют 27,1% педагогов. Дифференциацию учебного материала по уровню сложности используют 19,6% педагогов. Выбор метода адаптации материала должен зависеть в первую очередь от особых образовательных потребностей каждого конкретного ребенка с ОВЗ, включенного в класс и базироваться на знании этих потребностей.

Важно, что 82% респондентов (272 человека) посчитали для себя необходимым принять участие в мероприятиях по повышению инклюзивной грамотности.

Результаты исследования показывают, что педагоги нуждаются в комплексной поддержке и в различных источниках информации для эффективной работы с детьми с ОВЗ. Об особенностях развития детей с ОВЗ педагоги могут узнать на курсах повышения квалификации, в специальной литературе, от специалистов в области коррекционной педагогики, в материалах различных Интернет-порталов. О развитии конкретного ребенка сведения можно получить из заключения психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации, а также от специалистов сопровождения, которые осуществляют поддержку педагога при обучении им ребенка с ОВЗ. О способах адаптации образовательной программы – на курсах повышения квалификации, в методических объединениях, семинарах, принимая участие в работе группы разработчиков образовательных программ в конкретном образовательном учреждении. Знания о способах адаптации учебного материала, технологиях включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив, о создании специальных образовательных условий педагоги могут получать в различных формах взаимодействия со специалистами сопровождения в школе, взаимодействия со специалистами психолого-педагогических медико-социальных центров, в рамках консультаций и мастер-классов специалистов коррекционной педагогики.

Список литературных источников

1. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования // Под ред. Е.В. Самсоновой, В.Л. Рыскиной. М.: Форум.- 2012. - 208 с.
2. Самсонова Е.В., Мельникова В.В. Готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью как основной фактор успешности инклюзивного процесса.//Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. - № 2. - С. 97–112.