



# Составление адаптированной образовательной программы

**Загуменная О. В.** – учитель начальных классов

**Руднева Е. В.** – педагог-психолог

**Чистякова Л. А.** – учитель начальных классов



1

**Когда и зачем нужно  
разрабатывать АОП?**



# Терминология

**Адаптированная основная образовательная программа (АООП)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения определённых категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью); разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учётом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.





## Отличия АООП НОО от АОП



АООП			АОП		
Вариант АООП	НОО	ЦПМПК.	Рекомендуется	ППк	образовательной организации в качестве механизма реализации АООП НОО
рекомендуется	ЦПМПК	является обязательным для исполнения образовательной организацией.			
Разрабатывается <b>на категорию</b> обучающихся с ОВЗ (на класс)			Разрабатывается <b>на одного</b> обучающегося с ОВЗ		
Ограничены возможности учёта психофизических особенностей конкретного обучающегося, его особых образовательных потребностей.			Учитываются психофизические особенности конкретного обучающегося, его особые образовательные потребности.		

## Ответим на вопросы



1. Когда нужно разрабатывать АОП?
2. Зачем нужно разрабатывать АОП?
3. Как нужно разрабатывать АОП?





## Когда нужно разрабатывать АОП для обучающегося с РАС?

- Обучающийся с РАС в «инклюзивном» классе
- Обучающийся с РАС в «ресурсном» классе
- Обучающийся с РАС в отдельном классе для детей с РАС с аналогичной программой, если он испытывает стойкие трудности в усвоении АООП НОО







## Зачем нужно разрабатывать АОП для ребёнка с РАС?

Цель разработки АОП – корректировка АООП НОО в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, создание условий для коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации.





## Как предусмотрено во ФГОС НОО ОВЗ

Цензовый уровень образования (8.1., 8.2.)	Нецензовый уровень образования (8.3., 8.4.)
<p>Итоговые планируемые <b>результаты</b> освоения предметных областей на конец 4 класса <b><u>полностью</u></b> <b><u>соответствуют</u></b> планируемым результатам сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p>	<p>Итоговые планируемые <b>результаты</b> освоения предметных областей на конец 4 класса <b><u>не соответствуют</u></b> планируемым результатам сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.</p>







# Зачем нужно разрабатывать АОП для ребёнка с РАС?

## Задачи разработки АОП:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с РАС в соответствии с индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями каждого ученика
- создание условий, способствующих освоению обучающимся адаптированной основной образовательной программы НОО
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов
- организация коррекционной работы по индивидуальной программе





# Требования к разработке АОП

- АОП разрабатывается коллегиально всеми специалистами, работающими с обучающимся с РАС, в рамках деятельности ППк образовательной организации
- АОП разрабатывается не более, чем на один год
- на ППк междисциплинарная команда определяет содержание обязательных разделов АОП
- в АОП должна быть закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников образовательного процесса
- после разработки АОП согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение планируемых результатов
- по окончании действия АОП ППк коллегиально оценивает уровень достижения планируемых результатов, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи





2

**Как нужно  
разрабатывать АОП?**

## Структура АОП

Титульный лист	
Общие сведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация о ребёнке, родителях</li> <li>• Информация о специалистах ОО</li> <li>• Заключение и рекомендации ЦПМПК</li> <li>• Рекомендации ППк ОО (психолого-педагогическая характеристика, таблица наблюдений УУД)</li> <li>• Модель/Форма обучения</li> <li>• Срок реализации АОП</li> <li>• Наличие инвалидности</li> </ul>
Создание специальных условий	<p><u>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специалисты ППС</li> <li>• направления работы</li> <li>• форма занятий</li> <li>• частота и продолжительность занятий</li> </ul> <p><u>Другие специальные условия обучения:</u> временной режим, организация пространства класса, организация рабочего места, вспомогательные средства, технические средства обучения, специальный дидактический материал, форма и условия оценки достижений</p>
Планируемые результаты освоения предметных областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный предмет</li> <li>• Индивидуальные планируемые результаты</li> <li>• Результативность</li> </ul>
Планируемые результаты формирования УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные планируемые результаты формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</li> <li>• Исполнители</li> <li>• Результативность</li> </ul>
Планируемые результаты коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направления коррекционной работы</li> <li>• Индивидуальные планируемые результаты</li> <li>• Исполнители</li> <li>• Результативность</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направления работы</li> <li>• Планируемые результаты</li> <li>• Форма, частота</li> </ul>
Анализ достижения планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результативности в баллах</li> </ul>

**Психолого-педагогическая характеристика**  
**ученика \_\_\_\_\_ класса ФГБОУ ВО МГППУ ФРЦ**  
**\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ г.р.)**

Возраст ребенка на данный момент \_\_\_\_\_ месяцев. С 1 сентября 20\_\_ года обучается в \_\_\_\_\_ классе по \_\_\_\_\_ (указать программу обучения). Посещает занятия \_\_\_\_\_ (указать занятия со специалистами службы сопровождения).

**Особенности поведения**

- сформированность учебного стереотипа;
- наличие проявлений нежелательного поведения;
- наличие проявлений агрессии и/или самоагрессии;
- активный/ пассивный;
- деятельный/инертный;
- *прочие особенности.*

## Характер деятельности

- продуктивность, целенаправленность деятельности, на сколько быстро утомляется и на фоне каких видов деятельности;
- темп деятельности (низкий/неравномерный/высокий, в целом или какой-то конкретной области);
- повышенная отвлекаемость на внешние раздражители (перечислить основные отвлекающие факторы);
- уход в себя (не реагирует на обращение, не включается в деятельность или прекращает ее, не доведя до конца и т.д.; в рамках какой деятельности возникает чаще);
- повышенная двигательная активность, расторможенность (вертится, крутится, не может сидеть на месте, подпрыгивает и пр.);
- *прочие особенности.*



## Сформированность навыков коммуникации и социального взаимодействия

- особенности взаимодействия с окружающими (сверстниками, взрослыми): проявляет интерес к общению, пытается установить контакт, какими средствами; избегает контакта; проявляет негативизм при попытке установить с ним контакт; особенности глазного контакта;
- просит о помощи, какими средствами;
- может ли сообщить о своих потребностях, какими средствами;
- способен ли ответить на простые вопросы, задать вопросы, поддержать диалог;
- знает ли имена одноклассников, педагогов; использует ли их при обращении;
- использует ли установленные формы приветствия и прощания (вербально или не вербально, по подражанию или самостоятельно);
- способен ли регулировать своё эмоциональное состояние;
- способен ли понять эмоциональное состояние окружающих, сопереживать;
- сформированность игровых навыков: привлекается ли к совместным игровым действиям, какие игры доступны, способен ли соблюдать правила.

## Особенности речевого развития

- понимание речи;
- наличие собственной речи, на каком уровне;
- просодические характеристики речи (темп, ритм, интонация);
- разборчивость речи, звукопроизношение, слоговая структура слова;
- наличие эхоталий;
- наличие речевых штампов (речь без содержания, не соотносящаяся с выполняемыми действиями);
- монологическая речь вне контекста, являющаяся средством аутостимуляции (цитирование стихов, фраз, текстов и т.д.);
- персеверации (неоднократное повторение) на уровне слова, словосочетания, предложения;
- словарный запас (активный, пассивный);
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- письменная речь.

## Особенности развития познавательной деятельности

### Особенности психических процессов:

- мышление, внимание, память, восприятие всех модальностей;
- сформированность «схемы тела»;
- особенности оптико-пространственной ориентировки: ориентировка в пространстве листа, в границах строки, клетки, линейки;
- наличие зеркальности при письме;

### Особенности переработки сенсорной информации:

- наличие гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям (боится громкого голоса, шумов; чувствителен к тактильным прикосновениям, к зрительным стимулам: яркий свет, блестящие картинки);
- особенности слухового восприятия (трудности восприятия вербальной информации, трудности восприятия громкого/тихого голоса и т.д.);
- особенности зрительного восприятия (восприятие информации только под определенным углом, фрагментарность и пр.);
- физиологические особенности функционирования сенсорных анализаторов, медицинские показания (туннельное зрение, снижение слуха, амблиопия, миопия высокой степени и пр.);
- *прочие особенности.*

## Особенности моторного развития

- особенности формирования латерального профиля: ведущая рука и т.д.;
- особенности крупной моторики: координация произвольных движений, способность удерживать корпус тела в статике (стоять, сидеть); особенности движений при ходьбе, беге, передвижении по лестнице; двигательные стереотипии;
- особенности мелкой моторики: сформированность трехпальцевого хвата; координация пальцев рук;
- плавность движений;
- наличие микро-макрографий;
- сформированность графо-моторного образа букв, цифр;
- *прочие особенности.*

## **Сформированность социально-бытовых навыков**

- ♦ навыки самообслуживания, бытового поведения

**Учебные навыки** (подробно перечислить особенности достижения учащимся планируемых результатов по каждому учебному предмету в соответствии с вариантом АООП НОО)

<i>Варианты 8.1, 8.2</i>	<i>Вариант 8.3</i>	<i>Вариант 8.4</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>
<i>Литературное чтение</i>	<i>Чтение</i>	<i>Математические представления</i>
<i>Иностранный язык (со 2 класса)</i>	<i>Речевая практика</i>	<i>Окружающий природный мир</i>
<i>Математика</i>	<i>Математика</i>	<i>Человек</i>
<i>Окружающий мир</i>	<i>Мир природы и человека</i>	<i>Окружающий социальный мир</i>
<i>ОРКСЭ (в 4 классе)</i>	<i>Музыка</i>	<i>Музыка и движение</i>
<i>Музыка</i>	<i>Рисование</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
<i>ИЗО</i>	<i>Технология</i>	<i>Адаптивная физкультура</i>
<i>Технология</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>
<i>Физическая культура</i>		



*Вывод о соответствии знаний ребёнка программе обучения. Основные особенности, затрудняющие процесс обучения.*

**Рекомендации:**

1. Продолжить обучение в \_\_\_\_\_ классе (малокомплектный класс) по АООП НОО (вариант \_\_\_\_\_).
2. Занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).
3. Тьюторское сопровождение (на класс).
4. Составление АОП (при необходимости).



## Личностные УУД

Осознает себя в роли члена семьи. Может ответить, кем является в семье, с кем живет, какие имеет обязанности, как проводит день с семьей.

Осознает себя в роли ученика. Может ответить, кем является в школе, рассказать о том, что ученик делает, сравнить роли разных людей в школе.

Осознает себя в роли друга. Называет своих друзей, может рассказать, чем они вместе занимаются, как помогают друг другу.

Осознает себя в роли члена общества. Может рассказать, в какие общественные места ходит. Понимает и соблюдает правила поведения в общественных местах.

Владеет принятыми ритуалами социального взаимодействия с учителем. Здравается, прощается, просит о помощи, обращается, соблюдая установленные правила, например, на "Вы" и по имени, отчеству.

Выражает радость и заботу по отношению к другим людям. Помогает, радуется за успехи других.

Знает, когда говорить, и говорит: "Спасибо", "Пожалуйста".

Знает, почему и как просить прощения. Просит прощения.

Умеет дожидаться конца высказывания другого человека, не прерывая.

Умеет предлагать свою помощь и предлагает ее.

Владеет принятыми ритуалами социального взаимодействия со сверстниками. Здравается, прощается, обращается с просьбой, инициирует и / или поддерживает игры.

Понимает процесс дарения подарков. С удовольствием дарит и получает подарки.

Понимает личную ответственность за свои поступки. Может объяснить, что случилось, исправить, извиниться.

Положительно относится к школе. Ходит в школу с удовольствием, фон настроения в основном стабильный.

Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе и т.д. (замене учителя, порядку уроков, помещению, новому заданию).

## Личностные УУД

Положительно относится к учебной деятельности. Соблюдает правила поведения на уроках, на переменах, большинство заданий принимает, выполняет.

Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли. Старается помогать другим людям, пытается учитывать желания окружающих.

Способен осознавать свое эмоциональное состояние, понимает его причины. Может назвать свое состояние, объяснить его причины.

Способен понять чувства других людей и учесть их.

Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Может ответить, с кем общается, ориентируется на поведение значимых взрослых, копирует его.

Вступает в контакт со взрослыми помимо родителей и учителя.

Вступает в контакт со сверстниками.

Стремится вызывать положительную реакцию постороннего взрослого: улыбку, похвалу и т.д.

Способен к бесконфликтному сотрудничеству со взрослыми. Просит о помощи, принимает помощь. Выполняет инструкции, просьбы.

Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Умеет договариваться, делиться, уступать.

Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Выполняет просьбы.

Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Просит о помощи, принимает помощь.

Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Поддерживает и/или инициирует совместную деятельность.

Стремится совершать поступки, которые могут быть образцом для подражания.

Понимает, что все предметы принадлежат кому-либо. Следит за своими вещами. Прежде чем взять что-то чужое, спрашивает разрешения.

## Регулятивные УУД

Умеет поднимать руку; поднимает руку, когда хочет выйти.

Умеет поднимать руку; поднимает руку, когда хочет ответить.

Умеет поднимать руку; поднимает руку, когда хочет попросить помощи.

Умеет поднимать руку; поднимает руку, когда хочет задать вопрос.

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться карандашом: правильно держит карандаш, использует его, не прорывая бумагу, оставляя видимый след.

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться ручкой: правильно держит ручку, использует её, не прорывая бумагу, оставляя видимый след; открывает и закрывает ручки разных видов (ручки с колпачком, с кнопкой, открывающиеся поворотом корпуса).

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться линейкой: чертит по линейке, придерживая её рукой.

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться ластиком: стирает ластиком, не сминая и не прорывая бумагу.

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться тетрадью/альбомом: открывает на чистой странице, ориентируется в соответствии с установленными правилами.

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться учебником/книгой. Открывает на нужной странице, ориентируется в оглавлении/содержании. Ориентируется на странице.

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться портфелем/папкой/пеналом/мешком. Открывает, закрывает. Достает, убирает, находит предметы.

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться ножницами. Держит ножницы, режет бумагу, картон, придерживая лист рукой.

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться клеем, красками. Открывает, закрывает клей, мажет клеем поверхность. Открывает, закрывает краски, набирает их на кисть, моет кисть.

## Регулятивные УУД

Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться дневником, закладкой. Ориентируется в дневнике, заполняет дневник, записывает домашнее задание, находит домашнее задание.

Умеет работать с учебными принадлежностями. Переодевается в спортивную форму. Застегивает пуговицы, молнии, липучки, кнопки.

Ориентируется в пространстве класса. Знает, где парта, садится за свою парту. Выходит к доске. Знает, где стол учителя. Знает, где хранятся учебные принадлежности, находит их. Знает, где находятся игрушки, находит их.

Ориентируется в пространстве школы. Находит свой класс, столовую, спортивный зал, кабинет музыки, труда, изо, игровую, библиотеку и т.д.

Ориентируется в пространстве школы. Может объяснить, где класс, столовая, спортивный зал, кабинет музыки, труда, изо, игровая, библиотека и т.д.

Умеет организовать свое время на переменах. Может выбрать для себя одно или несколько занятий в свободное время.

Умеет организовать свое время на уроках. Выполняет задания в среднем для класса темпе.

Умеет организовать свое учебное пространство. Готовится к уроку. Поддерживает порядок на рабочем месте.

Действует, ориентируясь на модель поведения другого. В новой ситуации ориентируется на поведение других, как на модель.

Адекватно воспринимает предложения взрослых. Принимает большинство предложений, отказывается спокойно, без крика.

Адекватно, спокойно воспринимает оценку учителя, других взрослых.

Адекватно воспринимает предложения сверстников. Принимает большинство предложений, отказывается спокойно, без крика.

Адекватно, спокойно воспринимает оценку сверстников.

Адекватно реагирует на проигрыш. Способен порадоваться за победителя и поддержать проигравшего.

Способен управлять своим поведением, импульсами на уроках/переменах. Контролирует большинство вспышек.

Соблюдает школьные нормы и правила поведения.

Соблюдает договоренности со взрослым и со сверстниками.



## Познавательные УУД

Принимает и выполняет учебные задания, поручения. Понимает и принимает инструкцию и выполняет задание до конца.

Прикладывает усилия для достижения результата. Проявляет настойчивость при выполнении задания для достижения результата.

Включен в деятельность. Принимает цель, удерживает цель своей деятельности.

Принимает и выполняет учебные задания, поручения. Понимает и принимает инструкцию и выполняет задание до конца

Прикладывает усилия для достижения результата. Проявляет настойчивость при выполнении задания для достижения результата

Включен в деятельность. Принимает цель, удерживает цель своей деятельности

Способен к самооценке на основе критериев успешности/неуспешности. Может оценить, выполнено ли задание

Следует предложенному плану. Опирается при выполнении задания на данный план или алгоритм

Составляет план, алгоритм для достижения поставленной цели при выполнении задания

Составляет план дня, план выполнения домашнего задания

Контролирует процесс и результат деятельности, корректирует свои действия при возникновении затруднений в ходе выполнения задания

Способен прогнозировать результат деятельности. Может предположить и ответить, что у него получится

Способен переносить знания в аналогичную учебную ситуацию. Может использовать сформированный навык на разных уроках, с разными учителями

Удерживает темп и ритм работы класса. Успевает выполнить все предложенные классу задания в полном объеме

Умеет слушать учителя и одноклассников. Может повторить, что они говорили

Умеет смотреть на то, что показывает учитель и/или одноклассники, опирается на образец на доске, на экране, в книге и т.д.

## Коммуникативные УУД

Умеет адекватно начинать и завершать диалог

Умеет отвечать на поставленные вопросы

Умеет задавать вопросы

Учитывает интересы собеседника

Придерживается темы диалога

Слушает и понимает инструкцию в учебной, игровой, бытовой деятельности

Планирует совместно с другими и участвует в общих мероприятиях (совместных играх, соревнованиях)

Умеет отстаивать свою точку зрения словами

Понимает, когда его слушают, а когда нет. Если хочет что-то сказать, ждёт и/или просит, чтобы его выслушали.



# Оценка результативности

**4 балла** – выполняет самостоятельно;

**3 балла** – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.

**2 балла** – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи;

**1 балл** – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/ вербальная регуляция деятельности;

**0 баллов** – навык/компетенция не сформирован(а)

0 б.	навык/компетенция не сформирован(а)
1 б.	не значительная положительная динамика
2 б.	умеренная положительная динамика
3 б.	значительная положительная динамика
4 б.	выраженная положительная динамика





**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ул. Капценкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427 тел.: +7 (495) 619-21-88  
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335 тел.: +7 (499) 128-98-83

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

Руководитель ЦДО ФРЦ ФГБОУ ВПО МГП \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

«    »

20    г.

(подпись)

(дата)

## **АДАптированная образовательная программа**

ученика \_\_\_\_\_ класса ФГБОУ ВО МГППУ ФРЦ

*(фамилия, имя, дата рождения)*

## 1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:	
Возраст ребенка:	
Класс:	
Ф.И.О. родителей (законных представителей):	
Ф.И.О. учителя:	
Ф.И.О. специалистов службы сопровождения:	
Учитель логопед:	
Педагог психолог:	
Учитель-дефектолог:	
Тьютор:	
Заключение и рекомендации ЦМПК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рекомендованный вариант АООП НОО.</li><li>2. Необходимость тьюторского сопровождения</li><li>3. Занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, рекомендованные ПМПк.</li></ol>
Рекомендации ПМПк образовательной организации*	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Занятия со специалистами службы психолого педагогического сопровождения (учитель логопед, педагог психолог, учитель дефектолог);</li><li>2. Тьюторское сопровождение (на класс).</li></ol>
Основная программа класса	<ul style="list-style-type: none"><li>• АООП НОО (вариант 8.1)</li><li>• АООП НОО (вариант 8.2)</li><li>• АООП НОО (вариант 8.3)</li></ul>
Модель/форма обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>• совместное обучение (инклюзия),</li><li>• ресурсный класс,</li><li>• отдельный коррекционный класс;</li><li>• индивидуальное обучение на дому.</li></ul>
Срок реализации АООП	учебный период (четверть, триместр)
Наличие инвалидности	указать срок

\* Психолого-педагогическая характеристика учащегося (прилагается)

Таблица наблюдений УУД (прилагается)

## 2. Создание специальных условий

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты	Направления коррекционной работы	Форма занятий (индивидуальная, мини групповая, групповая, в рамках класса)	Частота и продолжительность занятий
Учитель-логопед	_____		
Педагог психолог	_____		
Учитель-дефектолог	_____		
Тьютор		Сопровождение ребенка в классе (на протяжении учебного дня, на отдельных уроках)	в течение планируемого периода времени
2.2 Описание других специальных условий обучения			
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>гибкий график (дополнительный выходной) по медицинским показаниям;</li> <li>падающий режим обучения (сокращенное количество уроков) – в рамках ИУП;</li> <li>постепенное подключение к классу (при индивидуальном режиме обучения) – в рамках ИУП</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>		
Организация пространства класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбор оптимального места в классе (где именно),</li> <li>индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.);</li> <li>наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки;</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>		
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.);</li> <li>визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках);</li> <li>визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках)</li> <li>визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде);</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>		



# Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС



Специалист	Направления работы	
Педагог-психолог	Формирование УУД или БУД: -личностные; -регулятивные;	Формирование учебного поведения; коррекция нежелательного повед. Формирование коммуникативных навыков; Развитие познавательной сферы; Эмоционально-личностное развитие.
Учитель-дефектолог	-познавательные; -коммуникативные;	Формирование базовых предпосылок к учебной деятельности; Коррекция нежелательного поведения; Ликвидация пробелов в усвоении программного материала; Развитие социально-бытовых навыков.
Учитель-логопед		Формирование коммуникативной стороны речи; Совершенствование понимания обращенной речи; Коррекция дисграфии и дислексии; Ликвидация пробелов в усвоении программного материала по русскому языку, чтению.
Социальный педагог		Установления взаимодействия с социальными организациями; Организация участия обучающегося в школьных и внешкольных мероприятиях; Организация помощи в информировании родителей; Поиск и популяризация информации об аутизме.
Тьютор		Помощь ребенку во время адаптационного периода; Поддержка на уроках и переменах.

Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.)</li> <li>• приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и т.д.)</li> <li>• система поощрений (пищевое, материальное, социальное);</li> <li>• система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.);</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таймер (обязательно);</li> <li>• часы, песочные часы (указать, с какой целью);</li> <li>• планшет (указать с какой целью);</li> <li>• диктофон (указать с какой целью);</li> <li>• микрофон (указать с какой целью);</li> <li>• коммуникатор (указать с какой целью);</li> <li>• калькулятор (указать с какой целью);</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные учебные пособия (Шумикон, линейка АВАК, числовая прямая и пр.);</li> <li>• адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация)</li> </ul> <p><i>прочее</i></p>
Форма и условия оценки достижений	<p><u>Форма оценки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность адаптированного ответа (указать какого);</li> <li>• адаптированные тесты (указать в чем адаптация),</li> <li>• адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация, например, только вписывание определённых букв на определённые правила)</li> </ul> <p><u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение времени (указать оптимальное время);</li> <li>• изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.);</li> <li>• особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.);</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>

### 3. Планируемые результаты освоения предметных областей

Учебный предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность <sup>А</sup>		
		начало	середина	конец
Русский язык				
Литературное чтение				
Математика				
...				
...				
...				

#### 4. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Индивидуальные планируемые результаты по формированию УУД на период <i>(формулируем планируемые результаты, исходя из наиболее приоритетных для развития конкретного ребёнка универсальных учебных действий с опорой на таблицу наблюдений УУД)</i>		Исполнители	Результативность <sup>+</sup>		
			начало	середина	конец
Личностные УУД					
Регулятивные УУД					
Познавательные УУД					
Коммуникативные УУД					

## 5. Планируемые результаты коррекционной работы (коррекционно-развивающая область)

Направления коррекционной работы	Индивидуальные планируемые результаты на период <i>(указываются все планируемые результаты по тем направлениям, в рамках которых работает специалист)</i>	Исполнители	Результативность		
			пача ло	сере диза	кц пец
Коррекция искаженного поведения					
Формирование стереотипа учебного поведения					
Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия					
Развитие речи					
Развитие познавательной деятельности					
Коррекция моторного развития					
Формирование социально-					

<b>бытовых навыков</b>				
<b>Преодоление трудностей формирования академических навыков</b>				

### Результативность\* (мониторинг достижений)

<i>Баллы</i>	<i>Описание</i>
<b>4 б.</b>	<b>выполняет самостоятельно</b> (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно)
<b>3 б.</b>	<b>выполняет сам с опорой на визуальные подсказки</b> (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.)
<b>2 б.</b>	<b>выполняет с частичной помощью</b> (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи, показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
<b>1 б.</b>	<b>выполняет с постоянной помощью</b> (выполняет задание при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)
<b>0 б.</b>	<b>не выполняет</b> (может выполнить задание только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)



## 1. Работа с родителями

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
<b>Участие в составлении АОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки возможностей ребёнка и его социального окружения;</li> <li>- обсуждение с родителями (законными представителями) содержания АОП, целесообразности обозначенных планируемых результатов;</li> <li>- подпись АОП родителями (законными представителями);</li> <li>- обсуждение динамики в достижении планируемых результатов;</li> <li>- обсуждение необходимости составления АОП на следующий период и актуальных для ребенка планируемых результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос/анкетирование родителей (законных представителей) (актуальные проблемы, индивидуальные особенности);</li> <li>- беседа;</li> <li>- консультирование;</li> <li>- анализ результатов.</li> </ul>	Мониторинг в начале и в конце периода разработки АОП
<b>Информирование</b>	<p>Познакомить родителей (законных представителей) с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-типологическими особенностями развития детей с РАС;</li> <li>- возможными формами обучения, воспитания и коррекции; информационными ресурсами по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и их семьям;</li> <li>- возможными формами реабилитации детей с РАС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский клуб;</li> <li>- индивидуальные консультации.</li> </ul>	В течение года
<b>Повышение родительской компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей (законных представителей) эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС, снижения проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков;</li> <li>- помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов обучения и воспитания ребёнка с РАС;</li> <li>    рекомендации по повышению психолого педагогической компетентности родителей;</li> <li>- привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями;</li> <li>- развитие толерантности всех участников образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые/индивидуальные консультации;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместные досуговые мероприятия</li> </ul>	В течение года
<b>Обсуждение образовательного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное представление о возможностях ребёнка;</li> <li>- предоставление информации о возможностях образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые/индивидуальные консультации;</li> </ul>	В течение года

маршрута	организации; - предоставление информации о последовательности действий для дальнейшего обучения в той или иной образовательной организации).	- беседа;	
----------	---	-----------	--

Дата составления АОП: \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО) (дата)

Учитель: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:**

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Тьютор: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*(описать результативность – кратко по каждому специалисту и по направлению работы)*

### **Анализ достижения планируемых результатов освоения предметных областей:**

*Пример:*

Анализ достижения планируемых результатов по предмету \_\_\_\_\_ показал наличие стойкой положительной динамики. Однако на конец учебного периода (указать, какого) планируемые результаты по темам \_\_\_\_\_ полностью не достигнуты .

### **Анализ достижения планируемых результатов формирования УУД:**

*Пример:*

В результате оказания комплексной помощи обучающемуся учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения были достигнуты все запланированные результаты (либо частично достигнуты).

### **Анализ достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы:**

*Пример:*

Эффективность коррекционной работы по формированию социально-бытовых навыков в целом имеет положительную динамику. Выраженная динамика отмечается в достижении планируемых результатов по следующим направлениям коррекционной работы: \_\_\_\_\_ . Динамика по таким направлениям коррекционной работы, как \_\_\_\_\_ незначительная.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

*Пример:*

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные специфическими речевыми нарушениями. Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.

**СПАСИБО**  
**за внимание!**

