

Поддержка индивидуального обучения — Как этого можно достичь?

Что Вас ожидает...

- 1) Биопсихосоциальные условия обучения
- 2) Подходы к совместной работе между учебной и преподавательской деятельностью
- 3) Модель для анализа условий обучения

1) Биопсихосоциальные условия обучения



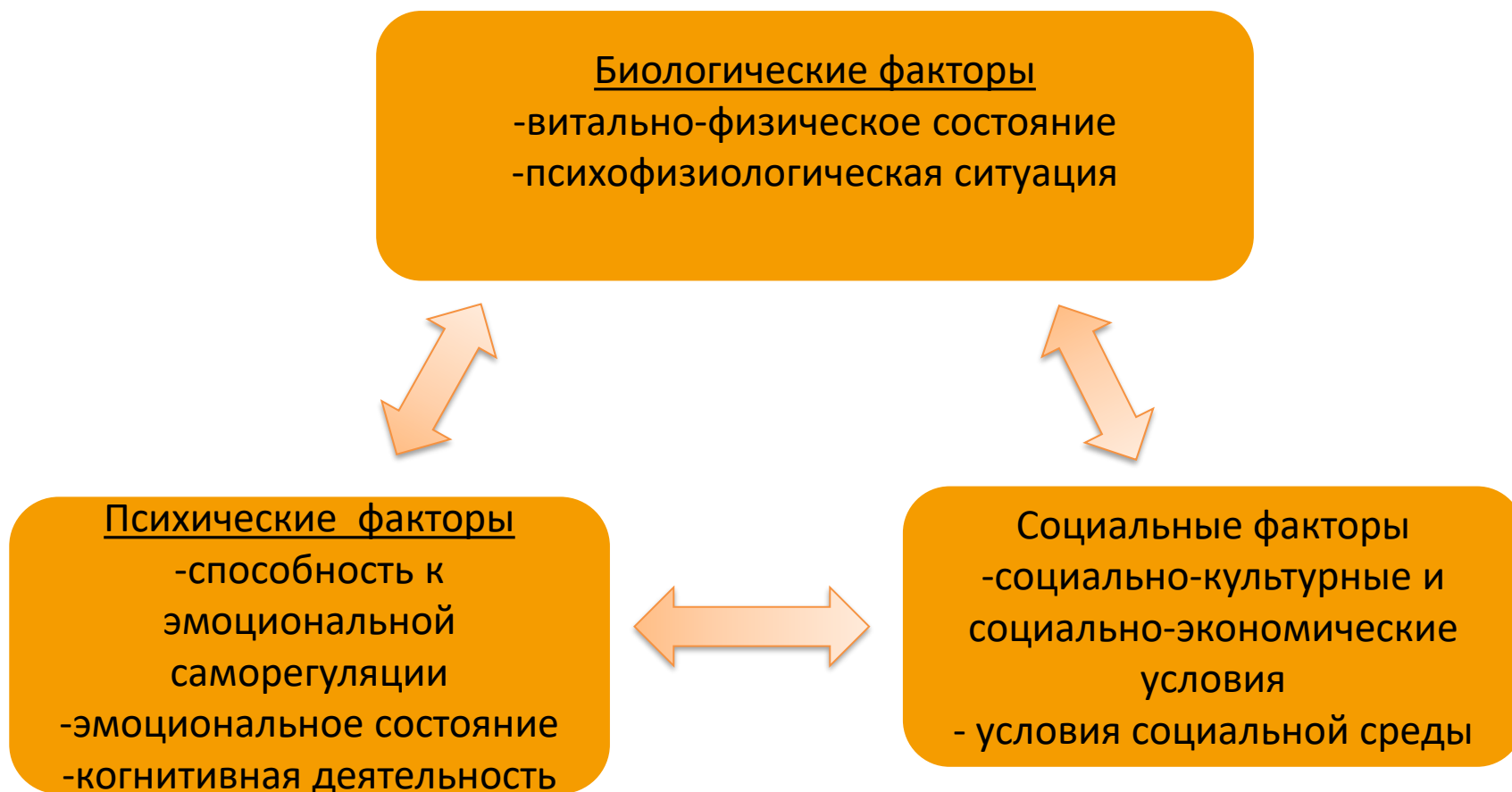


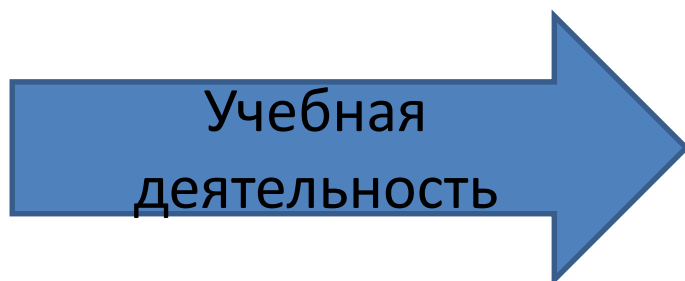
Рисунок 1: Биопсихосоциальные факторы обучения(Salzberg-Ludwig & Matthes, 2011)

2) Подходы к совместной работе между учебной и преподавательской деятельностью



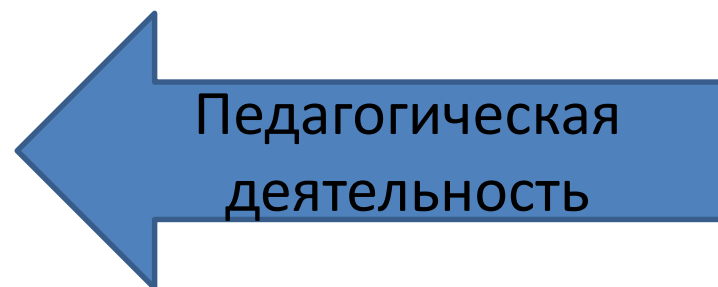
Учебная деятельность

- Оказание влияния посредством постановки целей обучения и мотивации
- Активное, целенаправленное изучение отдельно взятого предмета учебной программы



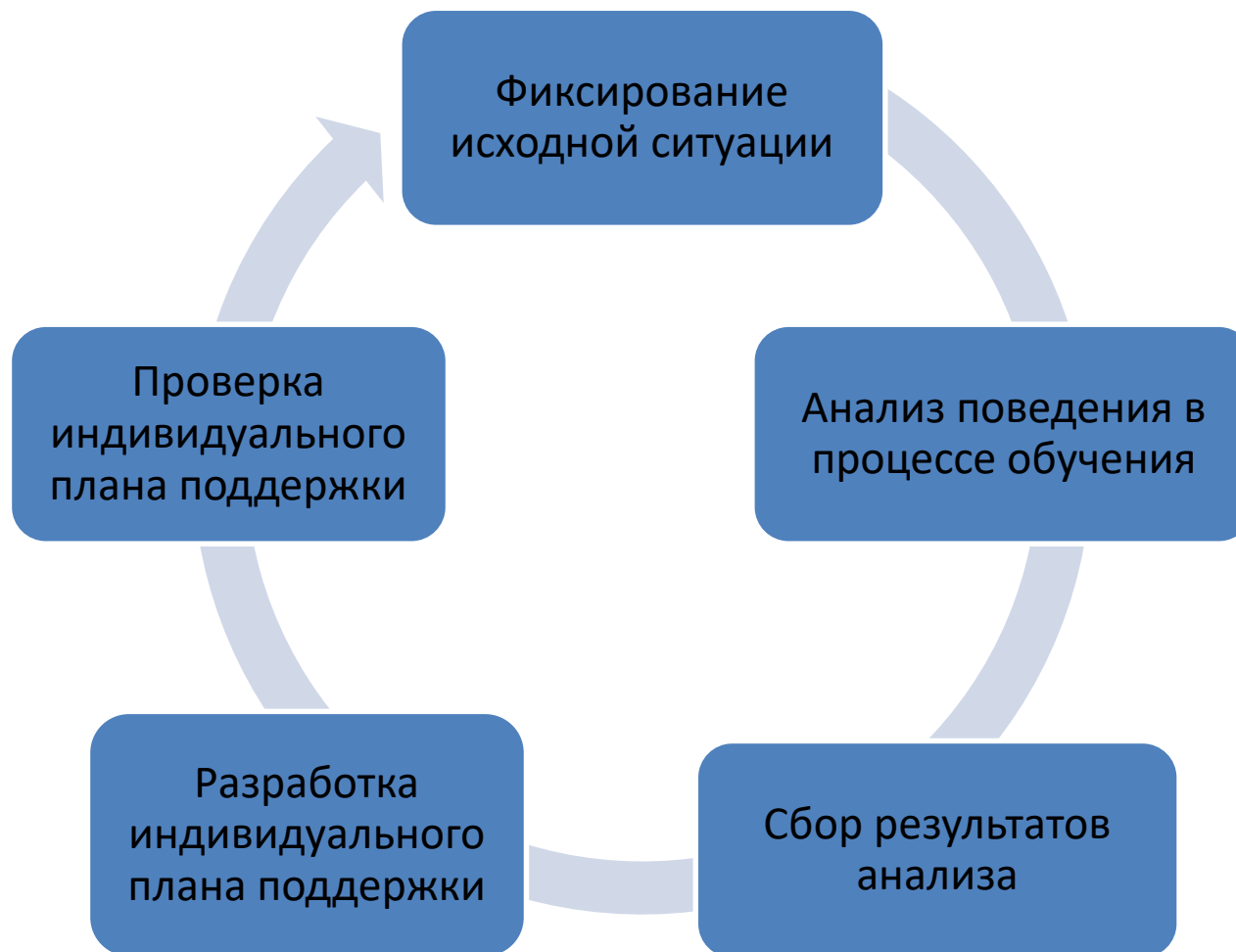
Педагогическая деятельность

- Создание условий для обучения, адекватная постановка целей и задач

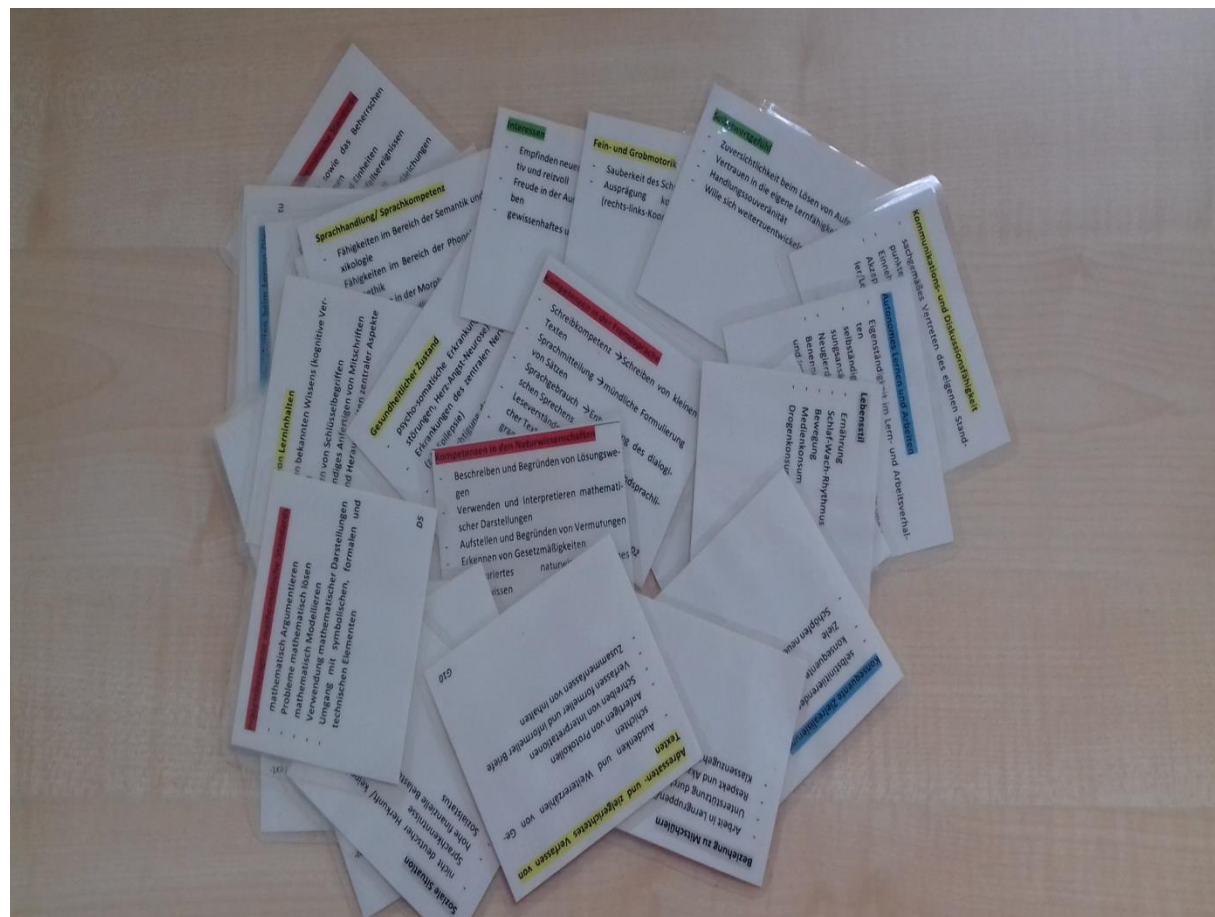


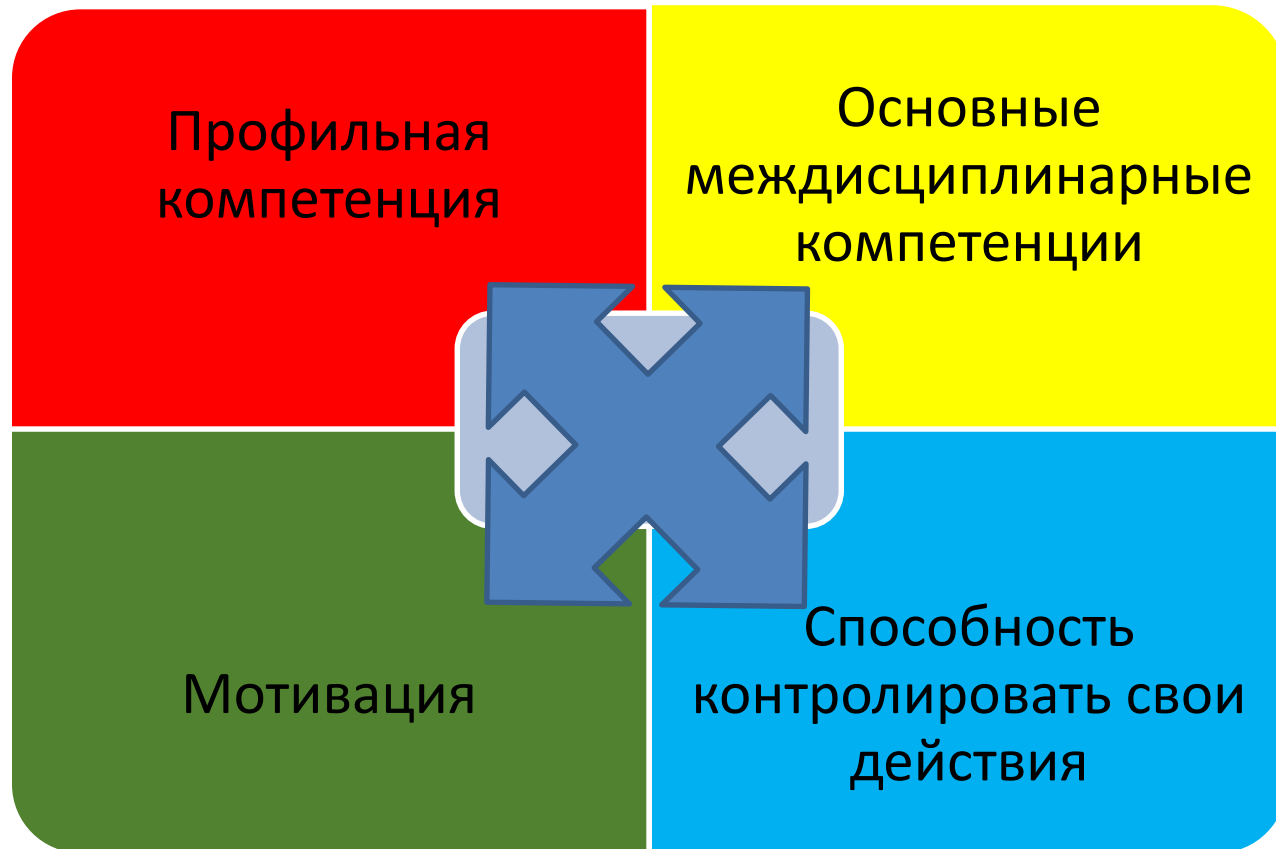
3) Модель для анализа условий обучения



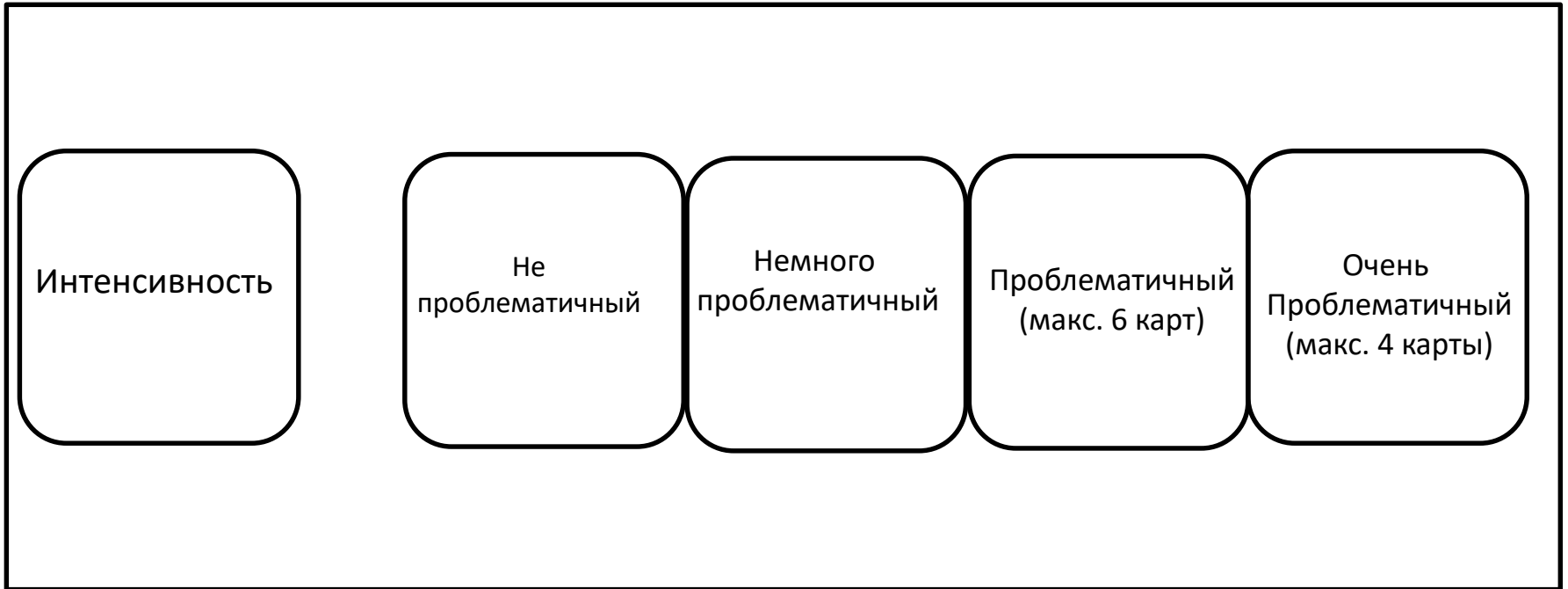


Фаза II: Анализ поведения в процессе обучения

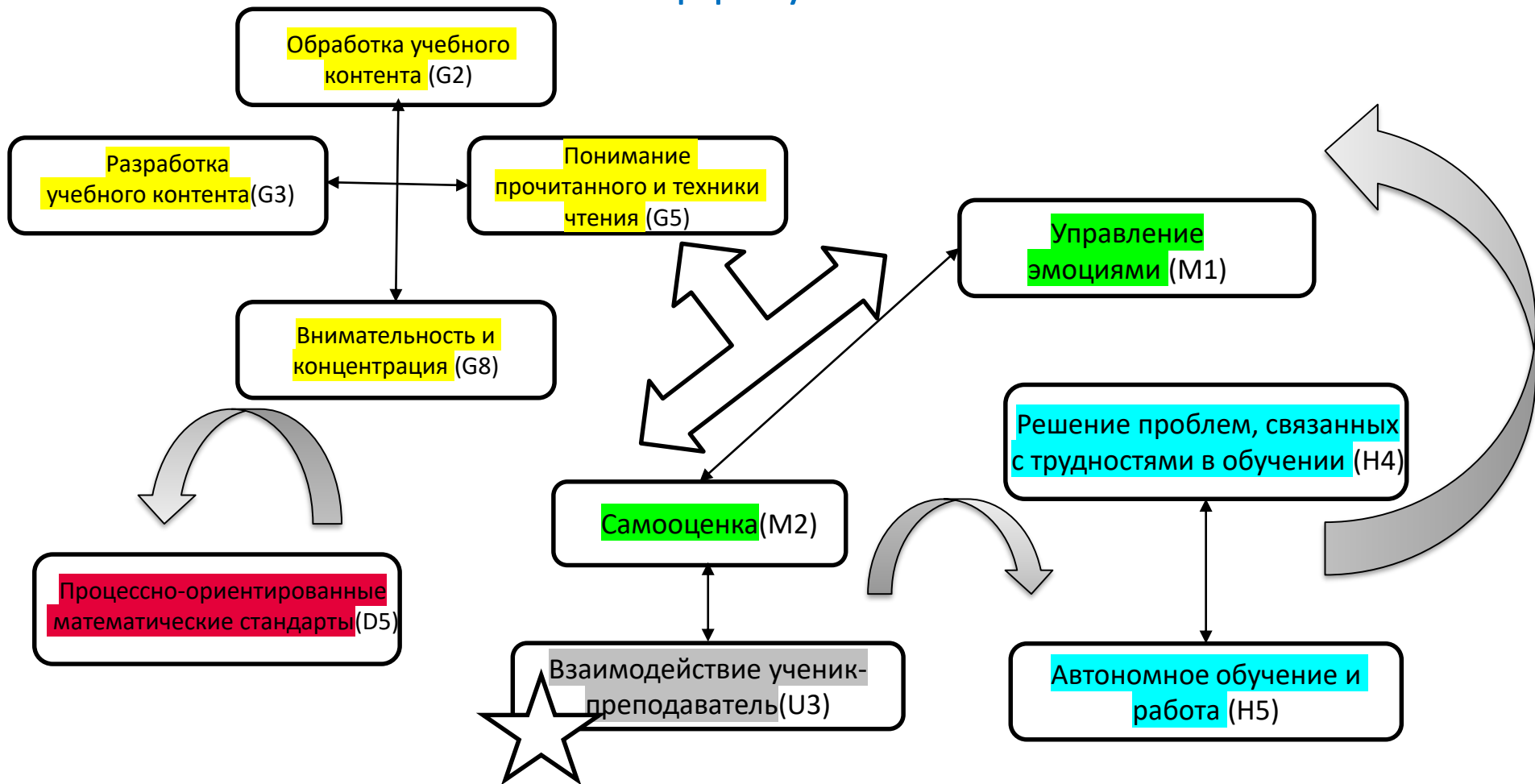




Модель для анализа изначальных условий обучения (адаптирован в
согласно Matthes, 2009, 2018)



Фаза III: Сбор результатов анализа



Фаза IV: Разработка индивидуального плана поддержки

- ориентация на сильные стороны/ресурсы
- максимум три небольших цели
- приемлемый промежуток времени (около 4-6 недель)
- определение обязанностей
- индивидуальная разработка
- личностное значение
- обсуждение целей с учащимся

Анкета 3

Имя учащегося: _____

Класс: _____

Дата: _____

Формулирование подходов

Главная задача нового подхода (глобальная цель):

В предстоящие 6 недель мы можем достичь..	Конкретные действия	Кто за это ответственный?

Фаза V: Проверка индивидуального плана поддержки

Оценка достигнутой цели

Подэтап 1: _____
 Подэтап 2: _____
 Подэтап 3: _____

Приступая к заполнению, обратите внимание на следующее
содержание критериев оценки:

-1 = Ухудшение 0 = Изначальная позиция 1 = Первый прогресс
 2 = Достижение
 сформулированной
 цели 3 = Цель превышена



Литература

- **Matthes, G. (2009).** *Individuelle Lernförderung bei Lernstörungen: Verknüpfung von Diagnostik, Förderplanung und Unterstützung des Lernens.* Stuttgart: Kohlhammer.
- **Matthes, G. (2018).** *Förderkonzepte einfühlsam und gelingend: Psychologische Grundlagen und Methoden der Entwicklung individueller Förderkonzepte.* Dortmund: verlag modernes lernen.
- **Salzberg-Ludwig, K. (2013).** Teamarbeit im Klassenzimmer einer inklusiven Schule. In G. Banse & B. Meier (Eds.), *Gesellschaft und Erziehung historische und systematische Perspektiven: Vol. 13. Inklusion und Integration: Theoretische Grundfragen und Fragen der praktischen Umsetzung im Bildungsbereich* (pp. 169–184). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- **Salzberg-Ludwig, K., & Matthes, G. (2011).** *Lernförderung im Team.* Berlin: Cornelsen.