

Подготовка учителей в Германии и реформа образования в сфере ИНКЛЮЗИИ

Михель Книгге & Карин Зальцберг-Людвиг

Рабочая группа: Инклюзивное образование
и организационное развитие
Потсдамский университет

Содержание

- Подготовка учителей в Германии
- Понимание термина – инклюзия в школьном образовании
- Актуальное состояние инклюзивного образования в школе:Германия
- Подготовка учителей в Германии для совершенствования обучения в инклюзивных и общеобразовательных школах
- Выводы

• Подготовка учителей в Германии

Базовая подготовка на следующих должностях преподавателей (1 этап) в университетах

Типы должностей преподавателей	Определение
Вид должности 1	Преподаватели начальной школы (Primarstufe)
Вид должности 2	Многопрофильные учителя начальных классов и других видов школ (Sekundarstufe I 5-10 классы)
Вид должности 3	Преподаватели всех или одного вида школ в средних классах 5-10 классы (Sekundarstufe I)
Вид должности 4	Преподаватели средних классов 11-13 классы (Sekundarstufe II) [общеобразовательные предметы] или гимназии
Вид должности 5	Преподаватели средних классов 11-13 классы (Sekundarstufe II) [профпредметы] для профессиональных училищ
Вид должности 6	Коррекционная педагогика

Базовая подготовка учителей в сфере коррекционной педагогики

Учеба состоит из следующих частей:

- Дидактика и прохождение практики в школе, получение компетенции в коррекционной педагогике
- Изучение отдельного предмета и дидактических методов по крайней мере в одном профнаправлении или изучаемом предмете,
- Изучение коррекционной педагогики; при этом учебная программа коррекционной педагогики должна составлять 120 кредитных баллов.
- Письменная работа, в которой прослеживается способность к выполнению самостоятельной научной деятельности.

Основные аспекты в коррекционной педагогике:

1. Зрение
2. Слух
3. Умственное развитие
4. Физическое и двигательное развитие
5. Способность к обучению
6. Разговорная речь
7. Эмоциональное и социальное развитие

Подготовка учителей в Германии

Прохождение стажировки(педагогической практики)– 2 фаза

Теория и практика теснее взаимосвязаны между собой

Образование, подготовка и повышение квалификации (3 фаза)

О государственных и частных институтах

Преподаватели обязаны проходить педагогическую подготовку в школах

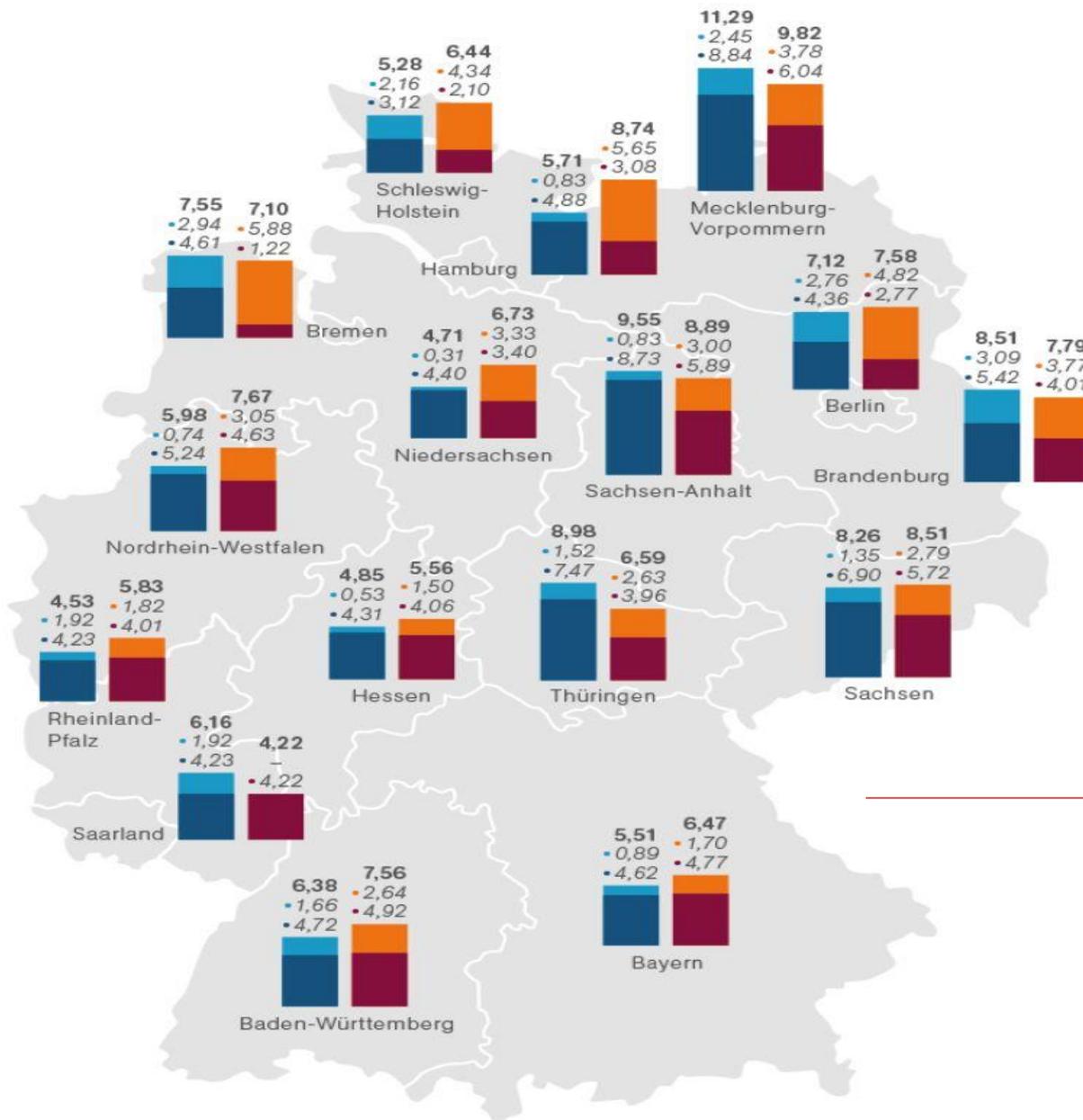
Понимание термина – инклюзия в школьном образовании

„Инклюзивное обучение является наилучшим способом поощрения и признания достижений учащихся, независимо от каких-либо имеющихся данных, в качестве полноценного члена общества, для того, чтобы они могли в полной мере участвовать в жизни школы“ (Grosche, Piezunka & Schaffus, 2017, стр. 218)

Актуальное состояние инклюзивного образования в школе: Германия

Год	Ученики на 1000 человек				Квоты в процентном соотношении			
	Возраст 1-9/10	С потребностью в индивидуальной поддержке/ суммарно	В общеобразовательных школах	В специальных (коррекционных) школах	Финансовая квота	Квота на эксклюзию	Квота на инклюзию	Инклюзия соотношение
2008	7.992	482	89	393	6,0	4,9	1,1	18,4
2016	7.334	524	206	318	7,1	4,3	2,8	39,3

Инклюзия: Число учеников, квоты и соотношение с течением времени



Сравнение по всей стране

Школьный год 2016/2017

Финансовая квота: 7,14

- Квота на инклюзию: 2,81
- Квота на эксклюзию: 4,34

Школьный год 2008/2009

Финансовая квота: 6,03

- Квота на инклюзию: 1,11
- Квота на эксклюзию: 4,92

Школьный год 2016/2017

Финансовая квота суммарно

- Квота на инклюзию
- Квота на эксклюзию

Школьный год 2008/2009

Финансовая квота суммарно

- Квота на инклюзию
- Квота на эксклюзию

Подготовка учителей в Германии для совершенствования обучения в инклюзивных и общеобразовательных школах

Образование в Потсдамском университете

Подготовка учителей начальных классов с 2013 года с упором на инклюзивную педагогику

Студенты всех других направлений подготовки учителей должны закрыть модуль в сфере инклюзивной педагогики

Основы инклюзивной педагогики (Лекции, семинары, прохождение практики в рамках бакалавриата)

Выполнение индивидуальных требований по обучению в педагогических сферах деятельности (Лекции и семинары в магистратуре)

Выводы

- Преподаватели в Германии проходят профессиональную подготовку в университетах
- Высокий уровень специализации по направлениям и типам школ, а именно областям применения специальности
- Коррекционная педагогика имеет давнюю традицию – но преимущественно в сегрегированной параллельной системе специальных и коррекционных школ
- У учителей общеобразовательных школ традиционно присутствует понимание того, что они не несут ответственности за особые потребности учеников или инвалидность

Спасибо за внимание!

Литература

Grosche, M., Piezunka, A., & Schaffus, T. (2017). Vier Definitionen von schulischer Inklusion und ihr konsensueller Kern. Ergebnisse von Experteninterviews mit Inklusionsforschenden. *Unterrichtswissenschaft*, 45(4), 207–222.

Knigge, M. & Kollosche D. (2019). Inclusive Education in Germany. In D. Kollosche, R. Marcone, M. Knigge, M. Godoy, & O. Skovsmose. *Inclusive Mathematics Education. State of the art research from Brazil and Germany*. Springer: New York.