

Психологическая справедливость в ШКОЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Скарлетт Кобс & Михель Книгге

Рабочая группа: Инклюзивное образование и
организационное развитие

Потсдамский университет

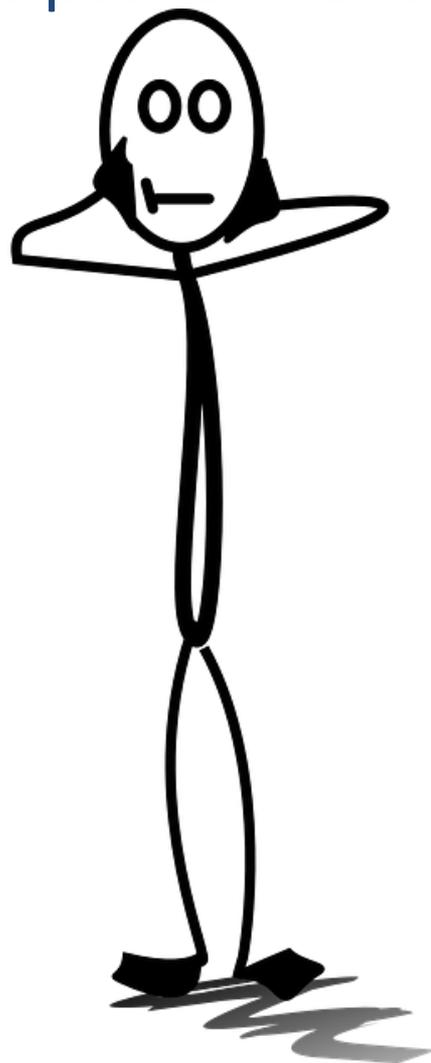
Содержание

- Инклюзивное обучение в школах
- Справедливость с разных точек зрения
- Психологическая справедливость
 - Теория мотива справедливости
 - Аспекты психологической справедливости – детальный взгляд на взаимодействия
 - Значение пережитого опыта справедливости участниками в школе

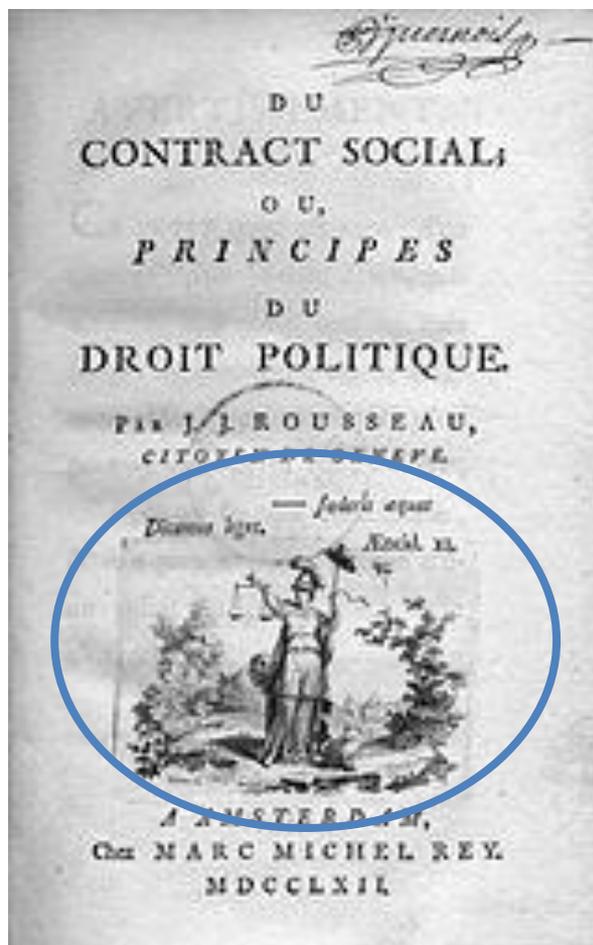
Инклюзивное обучение в школах

„Инклюзивное обучение является наилучшим способом поощрения и признания достижений учащихся, независимо от каких-либо имеющихся данных, в качестве полноценного члена общества, для того, чтобы они могли в полной мере участвовать в жизни школы“ (Grosche, Piezunka & Schaffus, 2017, стр. 218)

- Справедливость с разных точек зрения



Справедливость с разных точек зрения



Справедливость с разных точек зрения



Исследования в области психологической справедливости

1. Мотивационный подход

- Почему людей заботит справедливость? Как это влияет на их собственные действия?

2. Содержательно-ориентированный подход

- Что воспринимается как справедливое или несправедливое?

Исследования в области психологической справедливости – Мотивационный подход

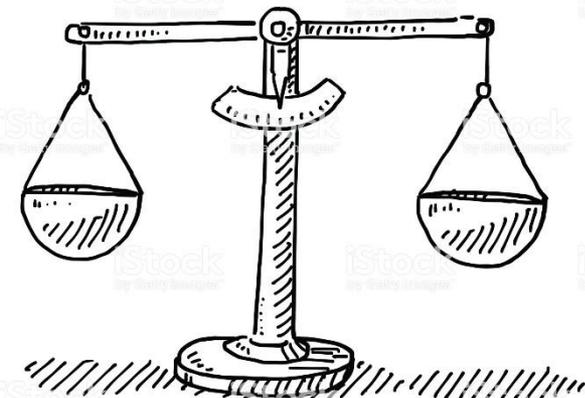
- Теория мотива справедливости (Peter, Donat, Umlauft & Dalbert, 2013)
 - Вера в мир, где каждый рано или поздно получит то, чего он заслуживает
 - Ощущение стабильность в своей физической и социальной среде (на интуитивном, подсознательном уровне)
 - Принцип когнитивного фильтра для поддержания веры в справедливый мир

Исследования в области психологической справедливости – Мотивационный подход

- Вера в справедливый мир (BSM) (Peter, Donat, Umlauf & Dalbert, 2013)
 - Личностная конструкция
 - Разделение на общую и личностную BSM
 - Главная функция: Вера в справедливость → Достижение жизненных целей
 - Дополнительные функции: функция мотива, функция ассимиляции
- Чувствительность к несправедливости. (Schmitt, Baumert, Fetchenhauer, Gollwitzer, Rothmund & Schlösser, 2009)
 - Личностная конструкция
 - 4 составляющие чувствительности к справедливости: с позиции жертвы, свидетеля, бенефициара, нарушителя

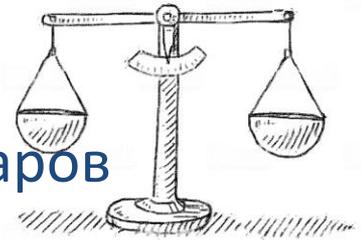
Исследования в области психологической справедливости – Содержательно-ориентированный подход

- Аспекты справедливости (Peter, Donat, Umlauf & Dalbert, 2013)
 - Справедливое распределение благ
 - ❖ Принцип вклада
 - ❖ Принцип потребности
 - ❖ Принцип равенства



Исследования в области психологической справедливости – Содержательно-ориентированный подход

- Аспекты справедливости
 - Справедливое распределение благ
 - ❖ Желание учащегося: Равное отношение ко всем vs.
Дополнительная помощь нуждающимся учащимся (Berti, Molinari, & Speltini, 2010; Gorard, 2010; Ulich, 2001)
 - ❖ Неясные пожелания учащихся по отношению к предпочтениям учащихся, с более высокими способностями (Gorard, 2010; Ulich, 2001)
 - ❖ Несправедливый опыт в распределении товаров (Peter, Donat, Umlauf & Dalbert, 2013)



Исследования в области психологической справедливости – Содержательно-ориентированный подход

- Аспекты справедливости (Peter, Donat, Umlauft & Dalbert, 2013)
 - Справедливое распределение благ
 - Процессуальная справедливость



Исследования в области психологической справедливости – Содержательно-ориентированный подход

- Аспекты справедливости (Peter, Donat, Umlauft & Dalbert, 2013)
 - Справедливое распределение благ
 - Процессуальная справедливость
 - Интерактивная справедливость: информационная и межличностная



Исследования в области психологической справедливости – Содержательно-ориентированный подход

- Аспекты справедливости
 - интерактивная справедливость: информационная и межличностная
 - ❖ Желание учащихся: уважение себя и собственного мнения; не унизиться перед классом (Gorard, 2010; Ulich, 2001)
 - ❖ Часто межличностный контакт, воспринимается как несправедливый с точки зрения учащихся (Peter, Donat, Umlauf & Dalbert, 2013)



Кобс, Книгге & Клигл

Взаимодействие между учащимися и учителями в инклюзивной школе

- Уделение особого внимания вопросам на распределительной и межличностной справедливости
- Экспериментальный дизайн с использованием текстовых виньеток, описывающих взаимодействие ученик—учитель в классе
- Манипуляция особыми образовательными потребностями учащихся (ОПУ) в конкретных ситуациях
 - Цель: Влияние информации о ОПУ на оценку ситуации в классе с точки зрения справедливости

Кобс, Книгге & Клигл

Взаимодействие ученик-учитель в инклюзивной школе

- Дизайн:
 - 6 текстовых виньетки по 24 версии каждая (3 x 2 x 2 x 2-
Дизайн → ОПУ, диагностическое состояние, пол ребенка,
пол учителя)

Виньетка	Текст элемента
„Общая похвала“ (справедливая / распределительная)	„Сегодня утром на занятии у <u>господина Шмидта</u> , <u>Лиза</u> заполняла пробелы в задании на учебном листке со своими одноклассниками. После сдачи работ ученики получают небольшую похвалу от учителя за работу в тишине.“
„Обратная связь - признательность“ (справедливая / межличностная)	Полу тяжело дается учеба, он выполняет задания медленнее и быстрее устает. В большинстве предметов он отстает на два года и более от среднего уровня обучения, ожидаемого в его возрастной группе . У <u>ученика</u> выявили потребность в специальной образовательной поддержке . На сегодняшнем уроке <u>господи Шмидт</u> возвращает <u>классу Пола</u> диктант с прошлой недели. Каждый ребенок получает короткую обратную связь со словами поддержки от учителя.“
„Отказ выполнять задание “ (амбивалентный / распределительный)	“ Пол ведет себя в классе обычно незаметно и получает оценки, соответствующие его возрастной категории . Сегодня Пол и его одноклассники должны были сделать задание в классе. Пол отказывается выполнять задание. <u>Госпожа Шмидт</u> коротко просит <u>его</u> выполнить <u>его</u> задание. Оставшуюся часть урока <u>она</u> отвечает на вопросы других учеников.»
„ За дверью“ (амбивалентный / распределительный)	У Лизы проблемы держать себя в руках и следить за учебным процессом. Она часто конфликтует с сотрудниками школы и одноклассниками в учебном заведении . Во время выступления учителя, <u>Лиза</u> мешает проведению уроками громкими, повторяющимися выкриками. Учитель просит <u>Лизу</u> успокоиться. Через несколько минут <u>Лиза</u> снова начинает мешать проведению занятия. После того как она снова начинает кричать в классе, <u>учитель</u> прерывает занятие и просит <u>Лизу</u> подождать за дверью оставшуюся часть урока. “
„Обратная связь отсутствует“ (амбива лентная / распределительная)	„ Лизе тяжело дается учеба, она выполняет задания медленнее и быстрее устает. В большинстве предметов она отстает на два года и более от среднего уровня обучения, ожидаемого в ее возрастной группе . Недавно в классе <u>Лизы</u> ученики писали диктант. Сегодня всем раздают обратно исправленные работы. Раздавая работы ученикам, <u>учительница госпожа Шмидт</u> дает обратную связь каждому ребенку. <u>Лиза</u> не получает обратной связи от <u>госпожи Шмидт</u> , когда она получает свою работу.“
„Задирки“ (несправедливые / межличностные)	„ У Пола проблемы держать себя в руках и следить за учебным процессом. Он часто конфликтует с сотрудниками школы и одноклассниками в учебном заведении . Ученику поставлен диагноз « потребность в специальной образовательной поддержке в области эмоционального и социального развития ». Одноклассники дразнят <u>Пола</u> уже несколько дней. Сегодня они снова смеются над <u>ним</u> , незадолго до начала урока. <u>Его</u> учительница <u>госпожа Вольф</u> к этому времени уже в

Кобс, Книгге & Клигл

Взаимодействие ученик-учитель в инклюзивной школе

- 3 вопросы для оценки справедливости
 - „Насколько справедливой Вы находите представленную ситуацию?“
 - „Поставьте себя, пожалуйста, на место Лизы/Пола: Насколько справедливо Лиза/Пол чувствовали себя в той или иной ситуации?“
 - „Поставьте себя, пожалуйста, на место одноклассников Лизы/Пола: Насколько справедливой была для них та или иная ситуация?“

1 – несправедливо 3 – нейтрально

5 -справедливо

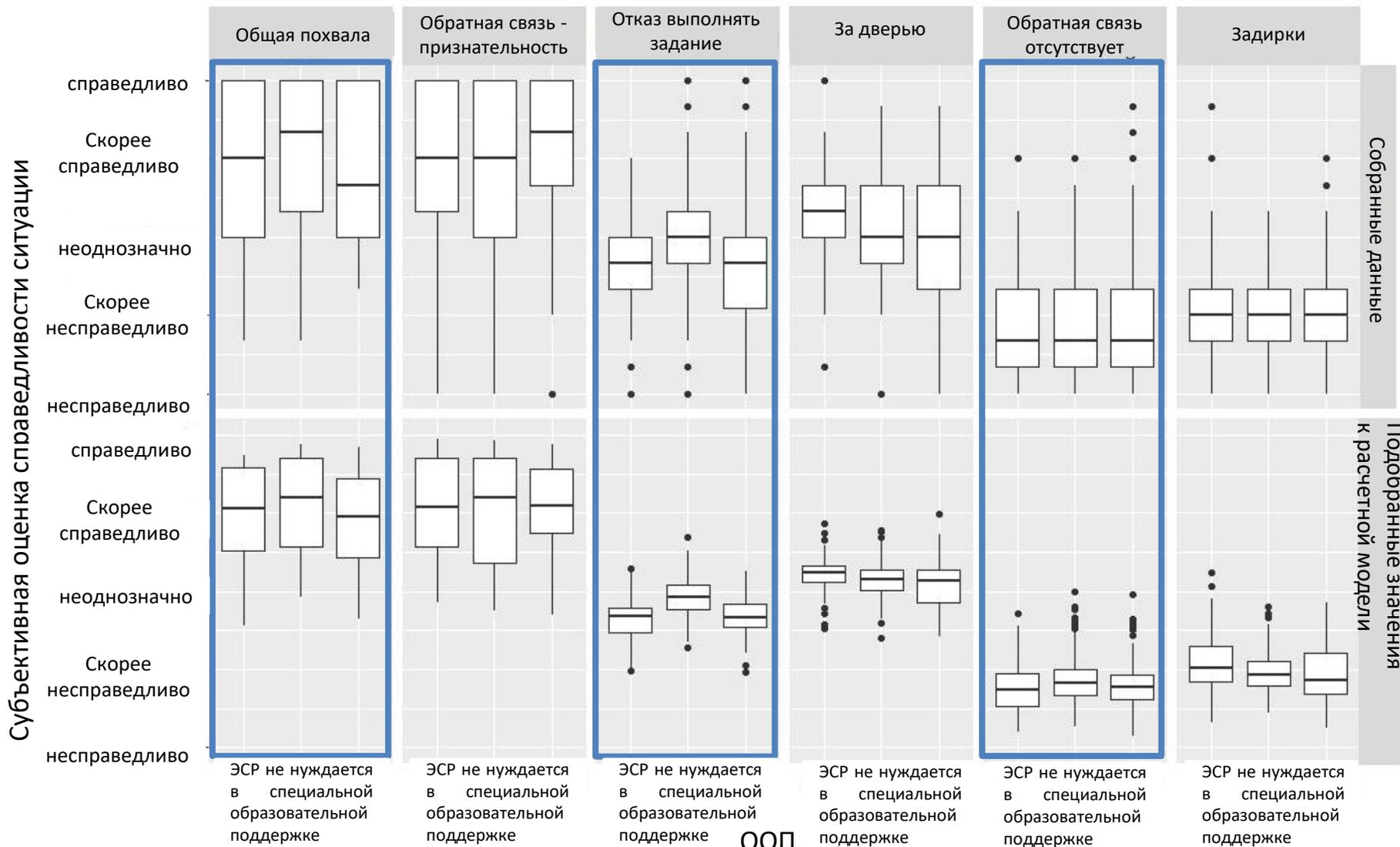
Кобс, Книгге & Клигл

Взаимодействие ученик-учитель в инклюзивной школе

Дизайн:

- 6 текстовых виньетки по 24 версии каждая (3 x 2 x 2 x 2-
Дизайн → ОПУ, диагностическое состояние, пол ребенка,
пол учителя)
- 24 набора виньеток по 6 виньеток каждая

Взаимодействие ученик-учитель в инклюзивной школе



Значение пережитого опыта справедливости участниками в школе

- ↑ Школьные оценки/достижения
- ↑ Мотивация
- ↑ Академическая Я-концепция
- ↑ Дружеские отношения
- ↑ Школьная среда

- ↓ Оскорбления
- ↓ Отказ выполнять задания
- ↓ Попытки обмануть или ввести в заблуждение

(Dalbert, 2011; Donat, Knigge, Dalbert, 2018; Peter & Dalbert, 2013; Prengel, 2013; Umlauft, Dalbert, Schröpfer, 2013)

Справедливость в инклюзивном образовании

↑ Школьные оценки/достижения

↑ Мотивация

↑ Академическая Я-концепция

↑ Дружеские отношения

↑ Школьная среда

↓ Оскорбления

↓ Отказ выполнять задания

↓ Попытки обмануть или ввести в заблуждение

„Инклюзивное обучение является **наилучшим из возможных способов поощрения и признания достижений учащихся, независимо от каких-либо имеющихся данных, в качестве полноценного члена общества, для того, чтобы они могли в полной мере участвовать в жизни школы**“ (Grosche, Piezunka & Schaffus, 2017, стр. 218)

Спасибо за внимание!

Вопросы?

Литература

- Berti, C., Molinari, L., & Speltini, G. (2010). Classroom justice and psychological engagement: students' and teachers' representations. *Social Psychology of Education, 13*(4), 541–556.
- Donat, M., Knigge, M., & Dalbert, C. (2018). Being a good or a just teacher: Which experiences of teachers' behavior can be more predictive of school bullying? *Aggressive Behavior, 44*(1), 29–39.
- Gorard, S., Smith, E., Greger, D. & Meuret, D. (2010). *Equity in Education. An International Comparison of Pupils Persectives*: Palgrave Macmillan UK.
- Grosche, M., Piezunka, A., & Schaffus, T. (2017). Vier Definitionen von schulischer Inklusion und ihr konsensueller Kern. Ergebnisse von Experteninterviews mit Inklusionsforschenden. *Unterrichtswissenschaft, 45*(4), 207–222.
- Lotz, S., Gollwitzer, M., Streicher, B., & Schlösser, T. (2013). Gerechtigkeit als Forschungsgegenstand. In M. Gollwitzer (Ed.), *Soziale Gerechtigkeit: Was unsere Gesellschaft aus den Erkenntnissen der Gerechtigkeitspsychologie lernen kann* (1st ed., pp. 13–33). Göttingen: Hogrefe.
- Peter, F. & Dalbert, C. (2013). Die Bedeutung der LehrerInnengerechtigkeit: Klimaerleben oder persönliches Erleben? In C. Dalbert (Ed.), *Gerechtigkeit in der Schule* (pp. 33 – 53). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

Литература

- Peter, F., Donat, M., Umlauft, S., & Dalbert, C. (2013). Einführung in die Gerechtigkeitspsychologie. In C. Dalbert (Ed.), *Gerechtigkeit in der Schule* (pp. 11–32). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Schmitt, M., Baumert, A., Fetchenhauer, D., Gollwitzer, M., Rothmund, T., & Schlösser, T. (2009). Sensibilität für Ungerechtigkeit. *Psychologische Rundschau*, 60(1), 8–22.
- Umlauft, S., Dalbert, C., & Schröpper, S. (2013). Die Bedeutung des Gerechtigkeitserlebens für das Exklusionsempfinden. In C. Dalbert (Ed.), *Gerechtigkeit in der Schule* (pp. 109–126). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.