



*Организация инклюзивного  
образования  
Практические методы работы  
Т.Ю. Хотылева,  
кандидат педагогических наук*

**В начальной школе Гимназии  
учится 350 детей в возрасте от 6,5 до  
11 лет. Из них – 10% детей с  
особыми образовательными  
потребностями.**



## *Работа в междисциплинарной команде*

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы - в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;

- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

## *Использование поведенческого подхода*

Дает улучшение в развитии КОГНИТИВНЫХ способностей, ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ, социальной адаптации.

- Поощрение, подкрепление ЖЕЛАТЕЛЬНОГО поведения
- НЕ подкрепление НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО поведения
- Четкая система правил, которые выполняются ВСЕМИ участниками образовательного процесса: специалистами, учащимися, родителями учащихся

## *Использование нейропсихологического подхода*

- Групповая и индивидуальная нейропсихологическая диагностика (в том числе экспресс-диагностика);
- Групповые, индивидуальные занятия с нейропсихологом/ педагогом, владеющим нейропсихологическим подходом;
- Поэтапный и текущий контроль (динамическое прослеживание) не только усвоения знаний, но и формирования ВПФ дает возможность чутко реагировать на необходимость внесения изменений в индивидуальные и групповые программы работы с детьми

# Нейропсихологическая систематизация ВПФ

- Блок программирования, регуляции и контроля
- Блок приема, переработки и хранения информации
- Энергетический блок и подкорково-стволовые структуры

# Слабость программирования и контроля

Подарок.

Папа купи Ане книгу. Там стихи  
и картинки. Вот мишка и зайка. Аня  
знает все буквы. Она может  
читать.

# Слабость энергетического блока и зрительно-пространственных функций

~~Рекорда~~  
На коробке с машиной была надпись  
машинка.

# Левостороннее игнорирование

•  $42 + 18 = 60$  (брёвен)

Ответ:  $\downarrow$   
Ответ: всего 60 брёвен.

2)

На сколько ~~меньше~~  
брёвен было приведено  
на ~~трёх~~ подводах?

$42 - 18 = 24$  (брёвен)

7  
?  
Ответ: на 24 брёвна  
меньше привезли  
подводы чем  
грузовики.

3)

Х Всего было <sup>и</sup>привезено  
60 брёвен. Сколько  
подвод нужно  
для перевозки всех  
брёвен, если на ~~одной~~  
подводе размещается \* 6 брёвен?

$6 - 2 = 4$      $6 - 4 = 2$      ~~$5 + 4 = 9$~~

$0 - 3 = 3$      $0 - 5 = 1$

~~$5 + 4 = 9$~~      $2 - 3 = 4$

$9 - 8 = 4$      $10 - 8 = 2$

Запрещ.

Классная работа.

✓ 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4

3 8 1 5 10 10

2 4 5 1 8 6

8 1

2 4

Задача.

? кр

$5 + 4 = 9 \text{ (кр.)}$

Ответ: 9 крашечек.

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

10 кр.

4 кр.

2 кр.

~~4 кр.~~ 7 апреля

Классная работа

$8 - 4 = 4$      $9 - 4 = 5$

$8 - 3 = 5$      $2 + 6 = 8$

$4 + 3 = 10$      $9 - 8 + 1 = 2$

$9 - 3 = 6$      $8 - 4 + 3 = 7$

Задача.

# Слабость энергетического блока, программирования и контроля и зрительно-пространственных функций

Двадцать четвёртое.

Иа Осень. И  
Наступила осень целый

день идёт дождь. а падают

с деревьев листья.

Идут наши друзья

птицы. в лесу вот пале

стала тихо.

***Вариативность организации  
пространства  
и форм работы в  
образовательном  
учреждении***













# **Создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, которые включают:**

- наличие отдельного рабочего места
- наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.);
- наличие игровой зоны

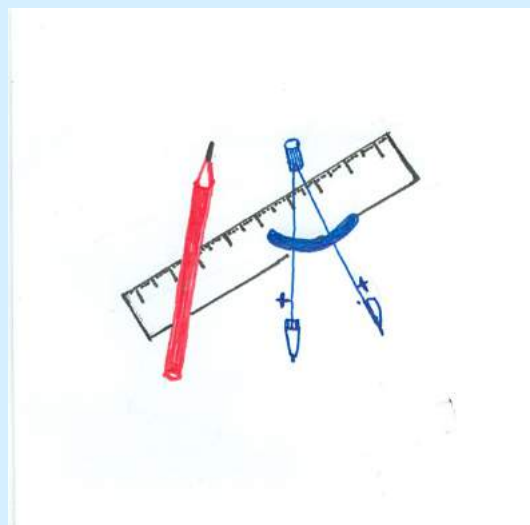
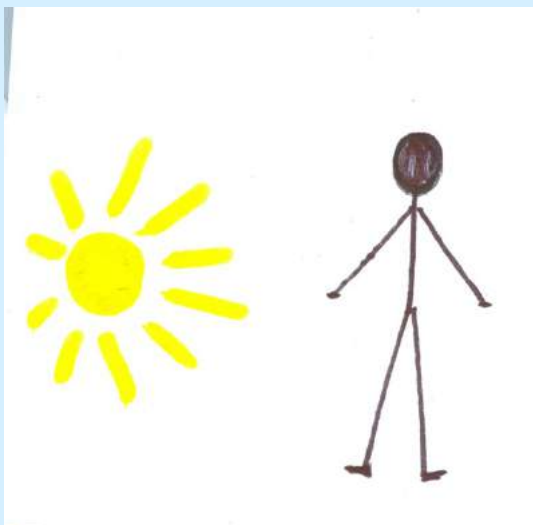
Учет сензитивных особенностей ребенка  
(наушники, беруши, пружинящие накладки  
на сиденье стула, утяжелители, тактильно  
приятные предметы и т.д.)

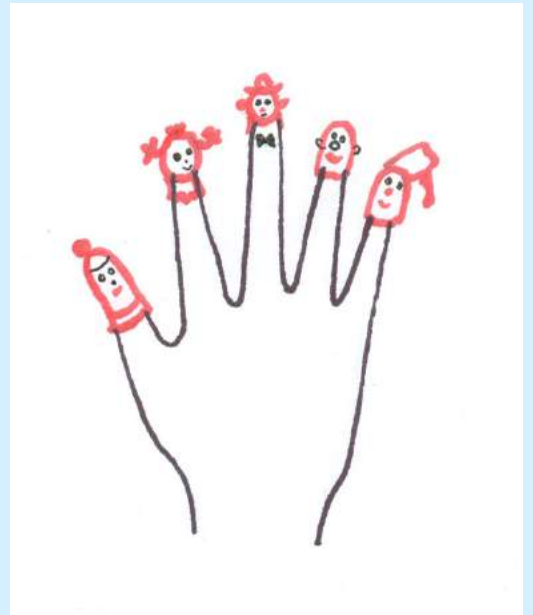
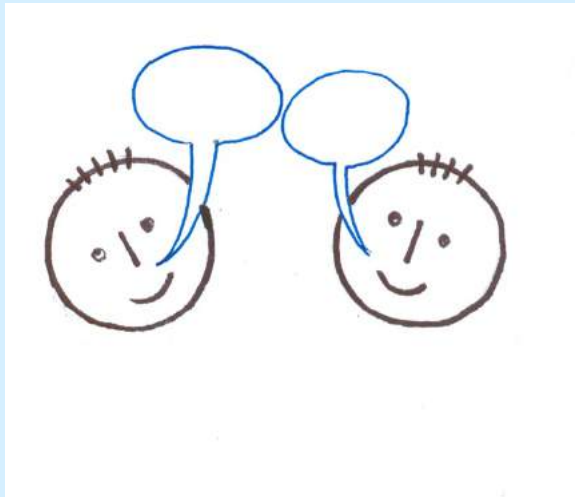
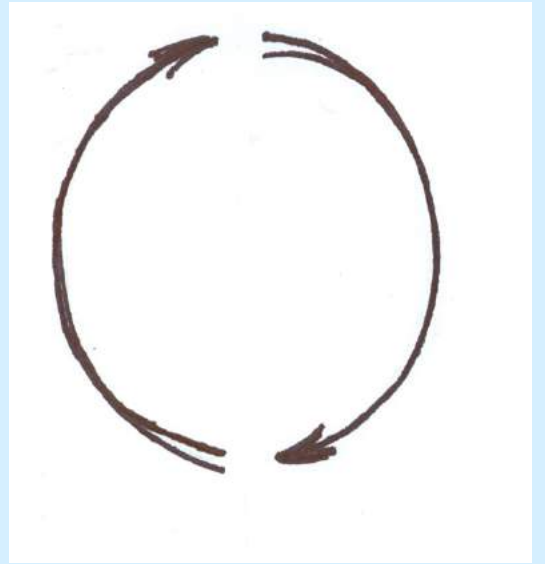


***Структурированность  
пространства  
и видов деятельности***

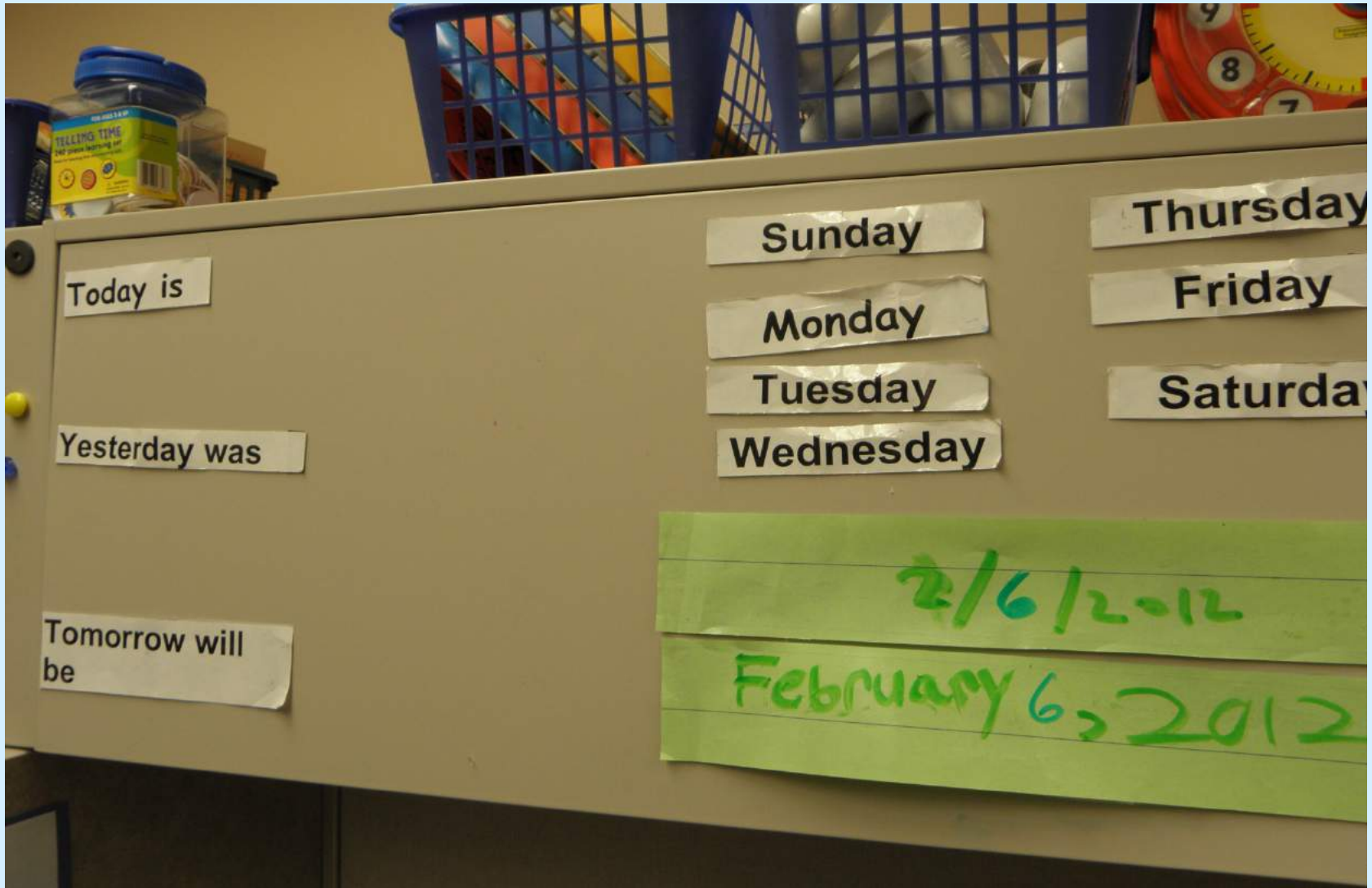
Использование форм,  
поддерживающих и  
организующих работу ребенка с  
РАС (алгоритмы, визуальные  
расписания, схемы, опорные  
таблицы и другие зрительные  
материалы) при организации  
образовательного и  
коррекционно-развивающего  
процессов

# Пиктограммы





# *Повышение мотивации при помощи опоры на окружающую действительность и интересы ребенка*



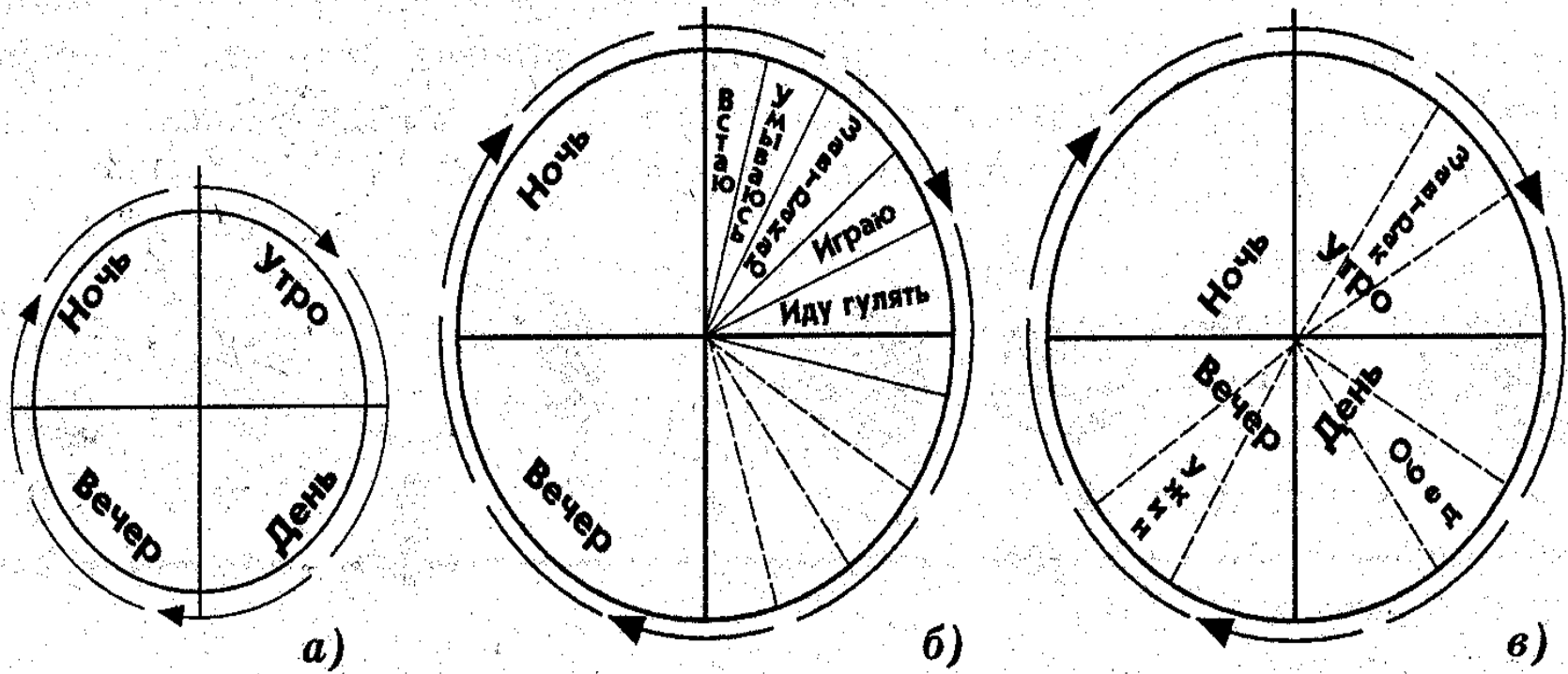
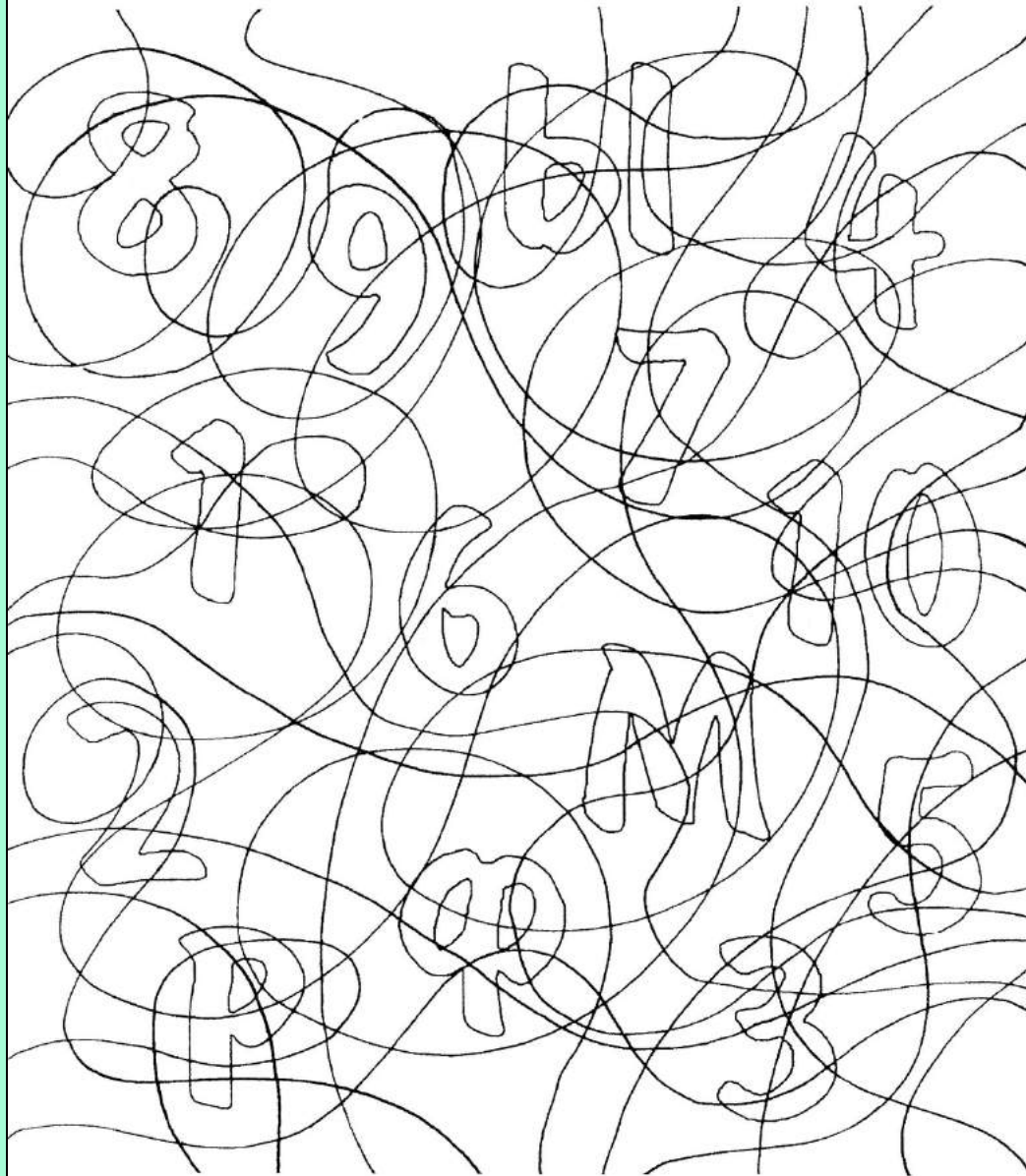


Рис. 4.5.

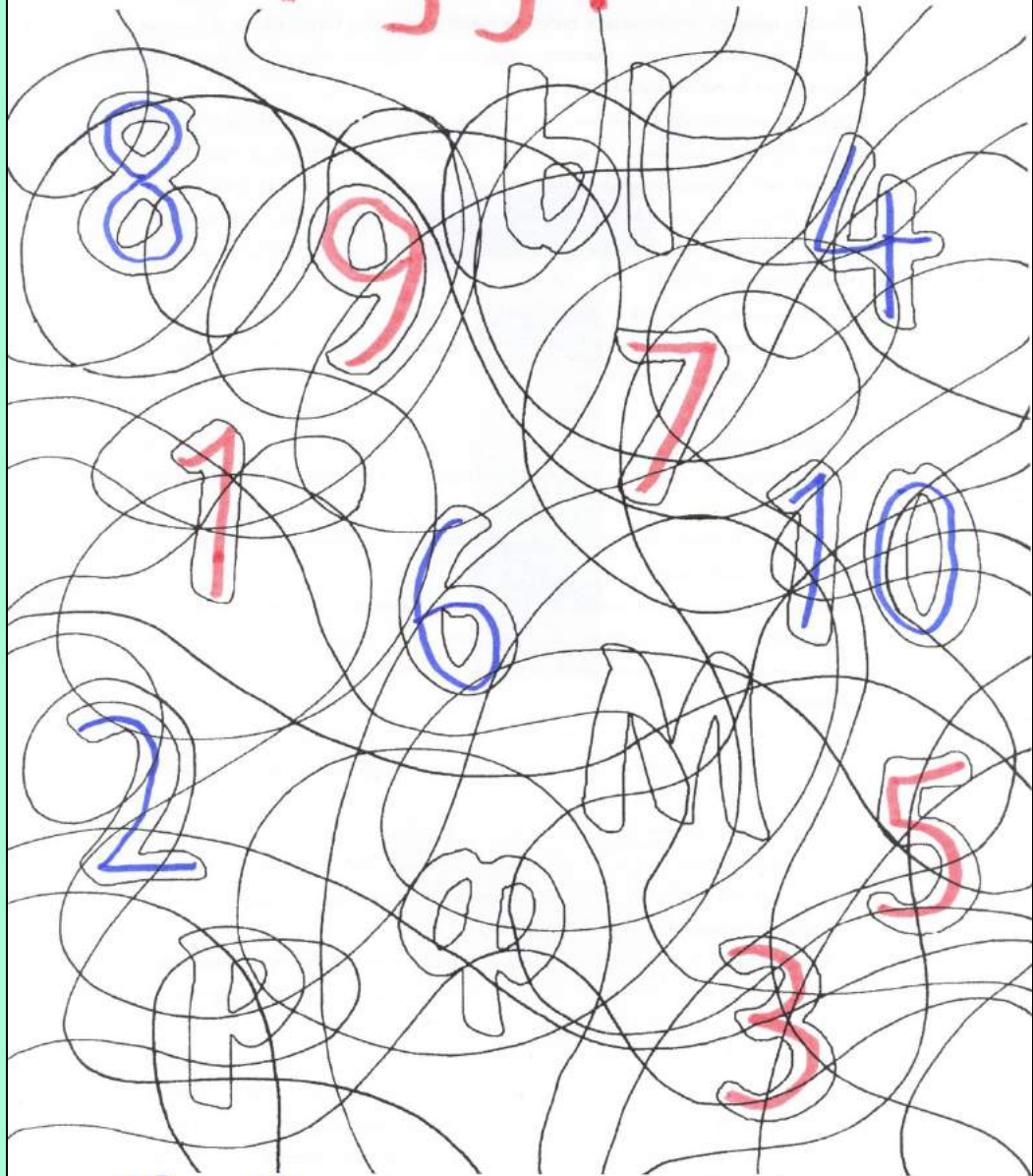
**Адаптация образовательных  
программ, учебных материалов,  
создание собственных авторских  
дидактических и методических  
материалов**

# *Критерии оценки адекватности учебных материалов*

- уровень содержательной сложности
- вычерпываемость, разноуровневость
- зрительная насыщенность
- расположение текста
- размер шрифта
- ориентация на ребенка-правшу/левшу
- частотность употребляемых слов
- распознаваемость образов
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ



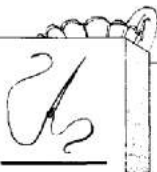
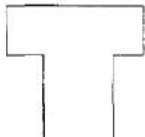
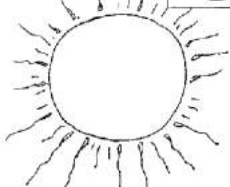
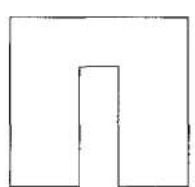
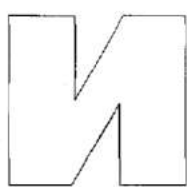
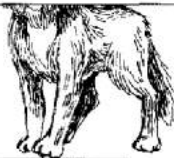
97531



10 8642

Г П Т Р И

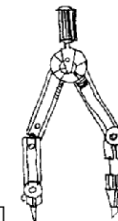
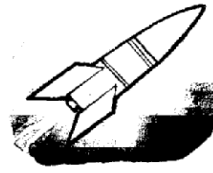
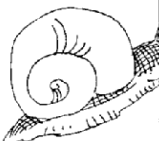
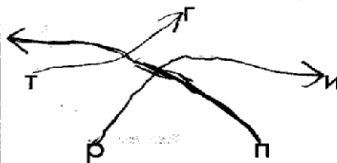
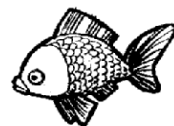
г п т р и



ги  
пи  
ти  
ри

иг  
ип  
ит  
ир

иги  
ипи  
ити  
ири



пир  
тир

тигр  
гири

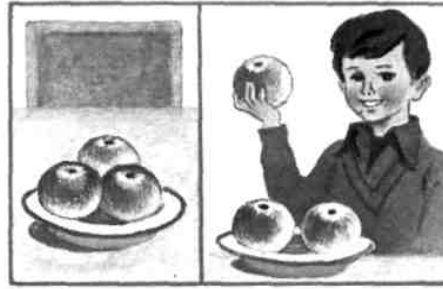
грипп  
три



44. На полке стояли 2 книги. Девочка поставила ещё 1 книгу. Сколько книг стало на полке? Больше стало книг на полке или меньше?



45. На тарелке лежали 3 яблока. Мальчик взял 1 яблоко. Сколько яблок осталось на тарелке? Больше стало яблок на тарелке или меньше?



46. 1) Вырежь полоски одного цвета, одинаковой ширины, но разной длины.

2) Вырежь полоски одного цвета, одинаковой длины, но разной ширины.

3) Вырежь полоски одного цвета, одинаковой длины и ширины.

4) Вырежь полоски разного цвета, разной длины и ширины.

**60. Считай на счётах.**

$6-1+4$	$6-2+1$	$6-3+2$	$6-4+3$
$6-1+3$	$6-2+2$	$6-3+3$	$6-4+4$
$7-1+2$	$7-3+3$	$7-2+1$	$7-4+3$
$7-1+1$	$7-3+2$	$7-2+2$	$7-4+4$

**61. Считай на счётах.**

$8-2+1$	$8-3+2$	$8-4+3$
$8-2+2$	$8-3+3$	$8-4+4$
$4+2-6$	$5+3-8$	$2+7-7$
$2+2-4$	$3+4-7$	$4+4-8$

**62.**  $5+1$      $5+\dots=6$      $6-1$      $6-\dots=5$   
 $6+1$      $6+\dots=7$      $7-1$      $7-\dots=6$   
 $7+1$      $7+\dots=8$      $8-1$      $8-\dots=7$

**63.**  $4+\square=8$      $\dots-5=0$      $3+\square=6$   
 $\square+2=6$      $3-\dots=1$      $2+\square=4$   
 $5+\square=7$      $8-\dots=3$      $\square+7=8$   
 $\square+3=5$      $\dots-4=4$      $\square+4=8$

**64.**  $8-\dots=2$      $\square+5=7$      $7-\dots=5$   
 $\dots-3=5$      $4+\square=6$      $\dots-3=0$   
 $7-\dots=4$      $\square+3=4$      $\dots-4=1$   
 $\dots-1=1$      $2+\square=8$      $6-\dots=2$

Х Ж

Х Ж Х Ж Х Ж Х Ж

Хабаровск

Хиросима

Жостово

Жанна

ужо -



ружкы

мужа -

пружкы на

морж -

шурш т



нож - ножы



уж -

кружки -

мужки -

Ж или Ш?

кры . ка \_\_\_\_\_ доро . ка \_\_\_\_\_

но . ка \_\_\_\_\_ вы . ка \_\_\_\_\_

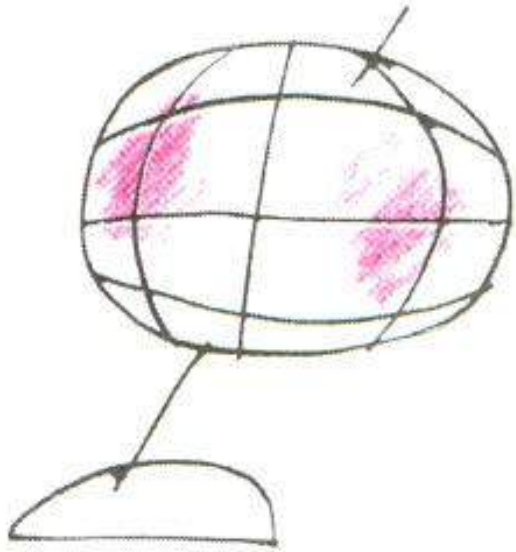
мы . ка \_\_\_\_\_ кру . ки \_\_\_\_\_

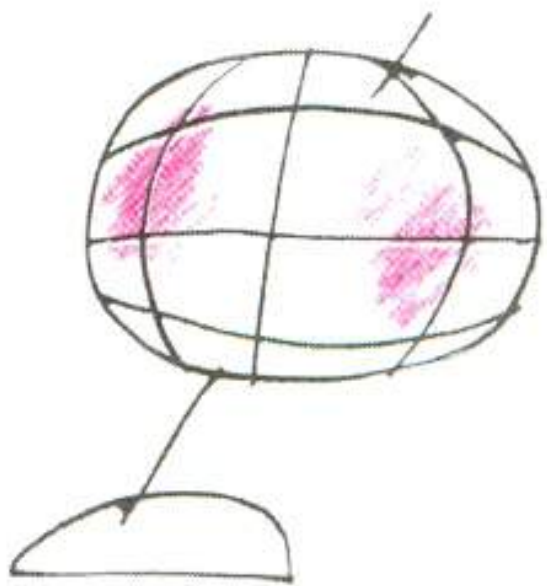
лу . ки \_\_\_\_\_ кор . \_\_\_\_\_

ко . ка \_\_\_\_\_ су . ка \_\_\_\_\_

У Жени Холодова книга «В хижине охотника».

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





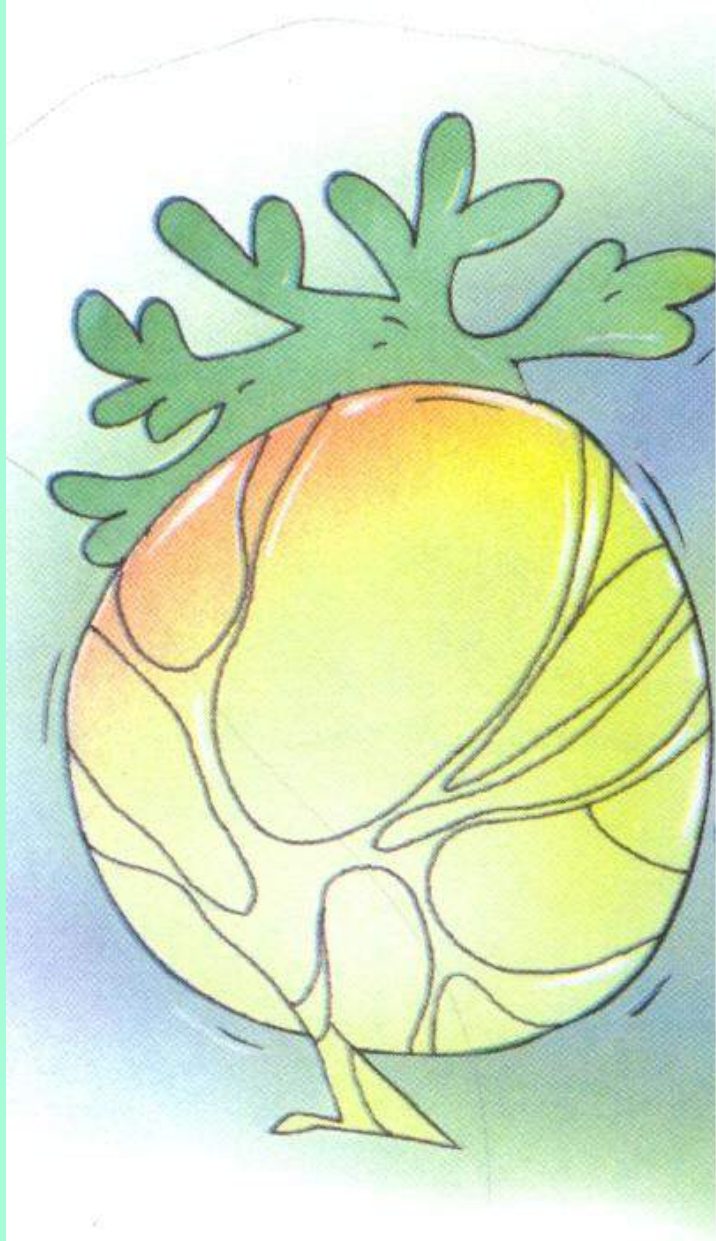
Глобус



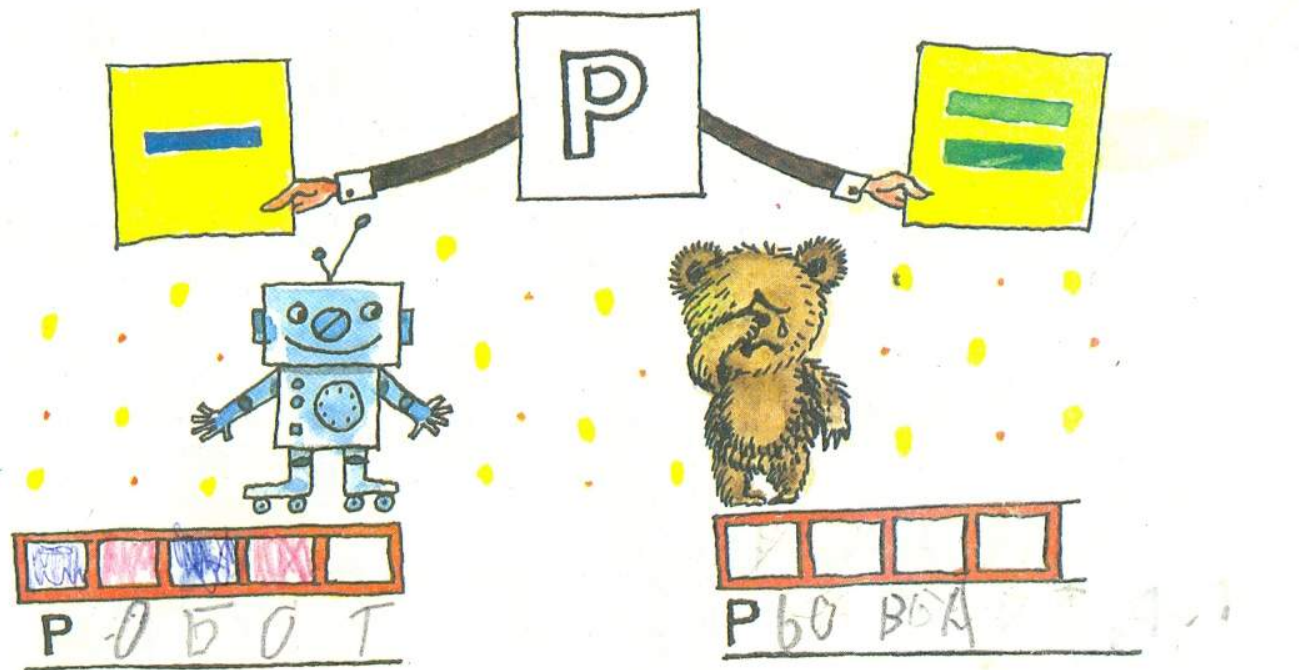
У ли-сы  
ли-сё-нок.



Люлька.







ра ру ро ры рэ  
 ря рю рё ри ре

1



.

6



.

2



.

6



.

3



.  
  .   .   .  
 .     .

6

# *Воспитание родителей - единомышленников*

- прозрачность образовательной среды
- родительский клуб
- вовлечение родителей в содержательную жизнь школы и внешкольную деятельность
- консультирование родителей специалистами ППС
- участие родителей в консилиумах
- вовлечение родителей в содержательную жизнь профессионального сообщества



СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ  
АВТОРСКИХ РАЗРАБОТОК

Т. В. Ахутина

# Школа внимания

Методика развития  
и коррекции внимания  
у детей 5–7 лет



Т. В. Ахутина, И. О. Камардина,  
Н. М. Пылаева

## НЕЙРОПСИХОЛОГ В ШКОЛЕ

Пособие для педагогов,  
школьных психологов  
и родителей

Н. М. Пылаева  
Т. В. Ахутина

# Школа умножения

Методика развития  
внимания у детей 7–9 лет



Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова,  
Т. В. Ахутина

## ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ НА РАННЕМ ЭТАПЕ

Методическое пособие



Т. В. Ахутина, Н. Г. Манелис  
Н. М. Пылаева, Т. Ю. Хотылева



# Скоро школа

Пособие  
по подготовке  
детей к школе

Путешествие  
с БИМОМ и БОМОМ  
в страну Математику



Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина



# УЧИМСЯ ВИДЕТЬ И НАЗЫВАТЬ

*Рабочая тетрадь 1*



Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет

Т. В. Ахутина  
Н. М. Пылаева



# ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ УЧЕНИЯ: нейропсихологический подход



Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина



# УЧИМСЯ ВИДЕТЬ И НАЗЫВАТЬ

*Рабочая тетрадь 2*



ПИТЕР

Н.М. Пылаева Т.Ю. Хотылёва

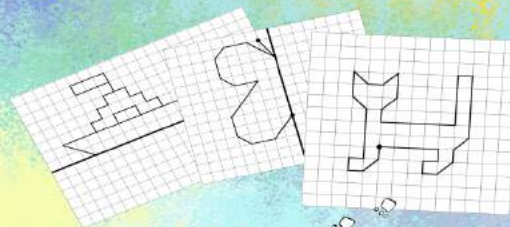
## Занимательные таблицы

синий	оранжевый	зеленый
голубой	красный	желтый
фиолетовый		



Т.Ю. Хотылёва, Н.М. Пылаева

## Графические диктанты



Москва 2009

# Overcoming Learning Disabilities

A VYGOTSKIAN-LURIAN LOGICAL APPROACH

Tatjana Akhutina  
Natalia Pylajeva

## TARKKAVAISEKSI OPPIMINEN



Tatiana V. Akhutina  
Natalia M. Pylaeva

T. V. Achutina – N. M. Pylajeva

## Škola pozornosti

Metodika rozvíjania a korekcie pozornosti pre deti vo veku 5-7 rokov

Pracovný zošit



## *Metódica para el Desarrollo y la Corrección de la Atención en Niños Escolares*

Tatiana Akhutina y Natalia Pylajeva



Colección Neuropsicología y Rehabilitación

***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!***