

Развитие коммуникации и взаимопонимания у детей 6-9 лет в условиях совместного решения задач

Докладчик: Конокотин А.В.

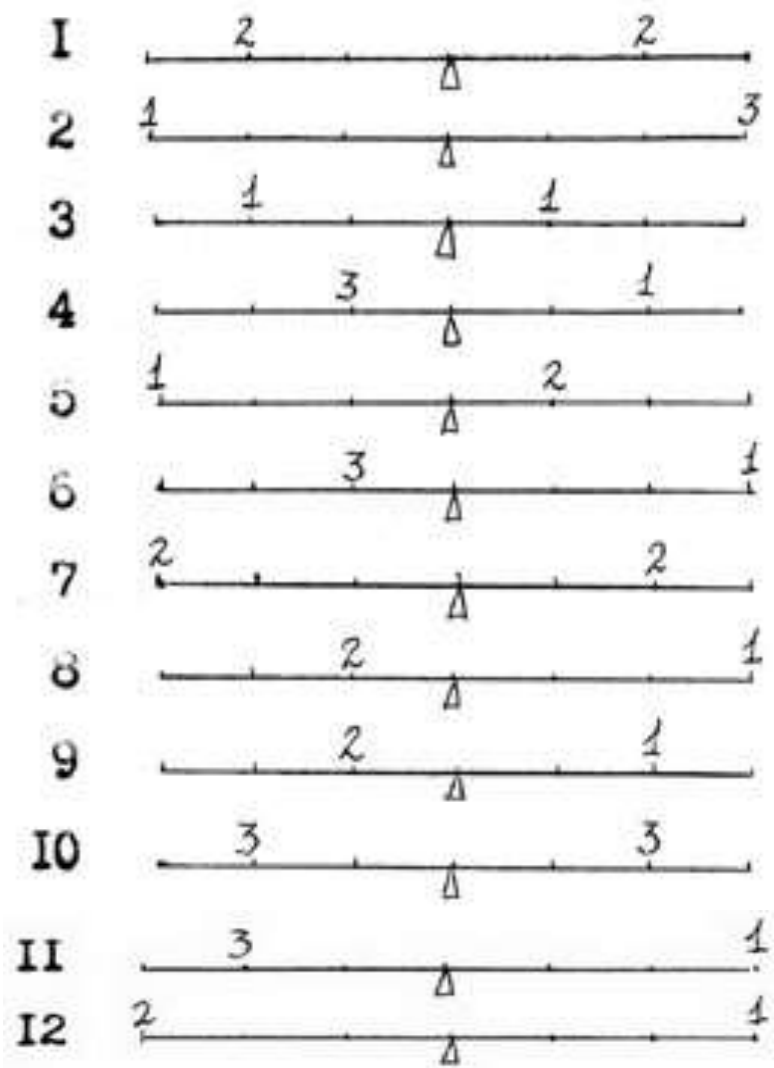
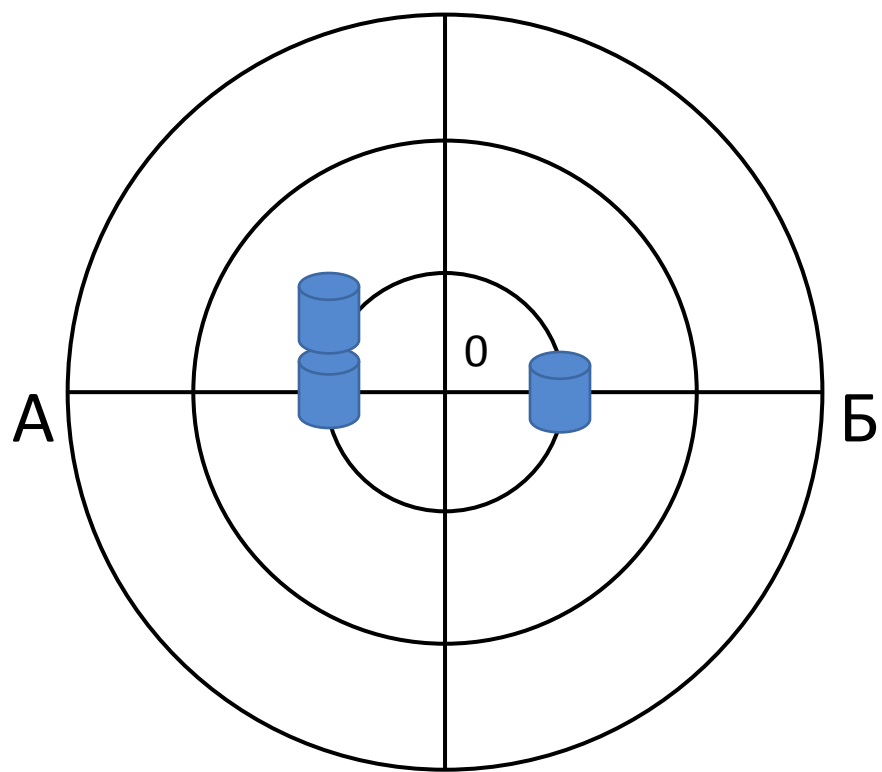
Научный руководитель исследования: д.псих.н., профессор В.В. Рубцов

Теоретической основой исследования

- Стали положения культурно-исторической психологии, выдвинутые Л.С. Выготским о развитии, как процессе социального взаимодействия, совместной деятельности людей.
- Согласно утверждению Л.С. Выготского, процесс развития ребенка, состоит в изменении его социальной ситуации, т.е. в изменении тех взаимоотношений, которые складываются у ребенка с его социальным окружением, в изменении возможностей и способностей включаться и быть участником тех или иных социальных отношений с его сверстниками и взрослыми

Задачи исследования

- Изучить развитие общности по характеризующим ее показателям: коммуникация, взаимопонимание, способ взаимодействия;
- Показать, как развитие общности определяет эффективность совместного решения задач.



Участники эксперимента

- 26 учащихся московской общеобразовательной школы с 1 по 4 классы:
 - Нормативно развивающиеся учащиеся;
 - Учащиеся с особыми образовательными потребностями (с тяжелым нарушением речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и с задержкой психического развития)

Этапы исследования

- 1 этап (индивидуальный) - определялись интеллектуальные возможности и различия детей при решении задач. Дети делились на группы по типам ориентации на взаимосвязь существенных для установления равновесия факторов. ;
- 2 этап (групповой) - создавались пары детей в зависимости от интеллектуальных и индивидуальных различий детей. Предлагалось совместно решить ряд задач.

Типы детских общностей, возникающих в условиях совместного решения учебных задач (на примере решения класса задач на равенство моментов сил)

Тип общности (способы взаимодействия)	Процессы коммуникации и взаимопонимания, характеризующие совместный поиск способа решения задачи
<p><u>1. До-кооперативный:</u> Взаимодействие между участниками отсутствует. Дети не включаются в совместный поиск способа решения задачи.</p>	<p>Процессы коммуникации и обмена действиями, направленные на поиск совместного способа решения задачи, не возникают. Взаимопонимание отсутствует.</p>
<p><u>2. Псевдо-кооперативный:</u> Взаимодействие между участниками подменяется действием одного из участников. В ряде случаев задача решается одним из участников (индивидуально)</p>	<p>Возникающая между участниками коммуникация не затрагивает содержания задачи. Понимание возможностей действия другого участника и обмен действиями, которые определяют поиск совместного способа решения, отсутствуют.</p>
<p><u>3. Кооперативный (организационный):</u> Возникающее совместное действие опирается на взаимодействие участников, основанное на простой кооперации выполняемых операций. Дети выполняют поиск решения задачи в опоре на возможности индивидуальных действий без анализа самого способа взаимодействия. Задача решается.</p>	<p>Взаимопонимание участниками возможностей индивидуальных действий и обмен действиями обусловлены поиском совместного способа решения задачи. При этом коммуникация не ориентирована на поиск совместного способа решения. Анализ способа взаимодействия не становится целью совместного действия. Для участников важно решить задачу, а не понять, как организовать взаимодействие для правильного решения.</p>
<p><u>4. Мета-кооперативный: (рефлексивно-аналитический)</u> Предметом специального анализа участников является сам способ взаимодействия, за счет чего становится возможным его преобразование и правильное решение задач. Задача решается на основе включения индивидуальных действий в совместное действие и обмена действиями.</p>	<p>Коммуникация направлена на обсуждение возможностей включения индивидуальных действий в совместное действие. Поиск правильного решения задачи трансформируется для участников в задачу взаимодействия и определения совместного способа решения. Взаимопонимание опосредовано поиском способа взаимодействия, опирающемся на понимание возможностей индивидуальных действий в совместном. Включение индивидуальных действий в совместное действие становится основной целью взаимодействия. Создаются предпосылки для новых взаимоотношений, а в итоге для возникновения новой по целям и задачам социальной ситуации.</p>



It can be moved

До-кооперативный тип общности

- Каждый ребенок ориентируется только на собственное, индивидуальное действие. Каждый пытается понять «границы возможностей» своего действия;
- Отсутствует коммуникация;
- Отсутствует взаимопонимание.
- Задача детьми не решается.



Кооперативный тип общности

- Возникающая коммуникация между детьми не устойчива и не ориентирована на совместный поиск решения;
- Однако, несмотря на «скудность» коммуникации, возникает ориентация не на индивидуальное действие с предметом, а на совместное действие;
- Появляется и начинает работать взаимопонимание, когда дети понимают смысл действия другого, понимают, как связаны между собой их действия.
- Складывающееся совместное действие оставалось не устойчивым, возникая в условиях распределения действий и их кооперации, оно нередко снова подменялось индивидуальной активностью участников



Мета-кооперативный тип общности

- Появляется коммуникация, направленная на обсуждение взаимосвязи закрепленных за участниками действий и возможностей включения этих действий в совместное действие;
- Взаимопонимание приобретает устойчивый характер.
- Решение задач происходит на основе коммуникации и взаимопонимания, способствующих возникновению совместного действия.

Заключение

- Специально организованная совместно-распределенная деятельность детей и взрослых, самими детьми, способствующая возникновению специфических детских общностей, является эффективным механизмом конструирования ЗБР детей.
- Данное исследование имеет важное значение для такой конкретной практической задачи, как инклюзия детей с особыми образовательными потребностями в систему учебной деятельности.
- Путь организации эффективных социальных взаимодействий – это путь перехода от работы с «дефектом» ребенка к работе с его социальными ограничениями, к изменению его социальной ситуации и включению его в зону ближайшего развития.