

РО МОО в поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности»

«Школа родительского мастерства Андрея Афонина»

Мастер-класс: Работа с родителями, как неотъемлемая часть образовательной и воспитательной стратегии лиц с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями.

Опыт «Школы родительского мастерства Андрея Афонина»

Продолжительность 90 мин.

«Школа родительского мастерства Андрея Афонина» – это возможность понять себя и увидеть других. Это нахождение внутренних ресурсов для дальнейшего движения по сложному пути родительства. Это возможность научиться различать свои чувства и чувства своего ребенка, научиться быть собой, а не функцией при ребенке. Это возможность увидеть и понять своего, казалось бы, знакомого ребенка с иной стороны: увидеть его потребности и желания, его слабые и сильные стороны. А вслед за этим и уточнить траекторию его развития.

Аннотация Школы

Что, прежде всего, нужно детям? Это их жизнерадостные и полные душевных сил родители! Ни один специалист не способен заменить в этом родителя. А кто же поможет родителю? Кто даст ему время для занятия собой, для собственного развития, для поддержания сил?..

Нас никто не учил быть родителями, а уж, тем более, родителями детей с особенностями развития. Но при этом мы все время сталкиваемся с тем, что жизнь и общество постоянно вынуждают нас отвечать на вопрос, какие мы родители: «правильные»? ответственные? любящие? Как выстраивать образовательную и воспитательную траектории особого ребенка?

Как родители мы про себя знаем, что бываем разными. Мы не всегда можем ответить на вопросы, которые ставит перед нами жизнь, а уж тем более, на вопросы, которые ставит жизнь перед нашими детьми.

Мы нуждаемся в поддержке тех, кто мог бы понять наши трудности и проблемы. Нуждаемся в таких же, как мы. Нуждаемся в обмене опытом... Эту возможность дает «Школа родительского мастерства Андрея Афонина».

Темы мастер-класса

Часто родитель предъявляет проблемы особого ребенка таким образом, как он их видит и понимает. Как правило, при этом он не видит источника этих проблем, не видит

собственные проблемы, вызывающие проблемы у ребенка, в связи с чем не готов решать свои проблемы. Родитель хочет нагрузить специалиста проблемами своего ребенка и устранился, чтобы специалист «починил» ребенка и вернул «исправленным». В множестве случаев такая отстраненная позиция родителя приводит к так называемой вторичной патологии ребенка, когда объективные отклонения в развитии ребенка усиливаются посредством не принимающего и не понимающего его социума. И прежде всего, социума, состоящего именно из родителей и других значимых близких.

Как помочь в этой ситуации родителю, когда он прямо не заявляет о своей проблеме специалисту, а стремится переложить на него ответственность за решение проблем ребенка?

Где корень проблем родителя с ребенком с особенностями развития? Какова роль внешнего и внутреннего референта? Как помочь родителю начать путь собственного личностного роста, который в конечном счете приведет к изменению его жизненной позиции и изменению его социального статуса, а значит и статуса его ребенка? В результате родитель сможет более точно определить зону ближайшего развития ребенка и скорректировать стратегические планы его образования и воспитания.

Форма проведения занятия

Мы будем работать друг с другом, со своими переживаниями и чувствами, что позволит сделать перенос на работу с родителями. Научимся смотреть и видеть ситуацию с разных ракурсов.

Мы увидим, что одним из важнейших моментов работы с родителями является возможность делиться своими ресурсами и принимать помощь от других.

Мы прикоснемся к педагогике антропологического театра, как методу самопознания и познания другого.

Необходимы 30 листов писчей бумаги, ручки на всех участников (если будут даваться на конференции в папках, то отдельно не нужно). Нужна аудитория, в которой можно поставить стулья для участников и ведущего в круг. Количество участников не более 20 человек.