

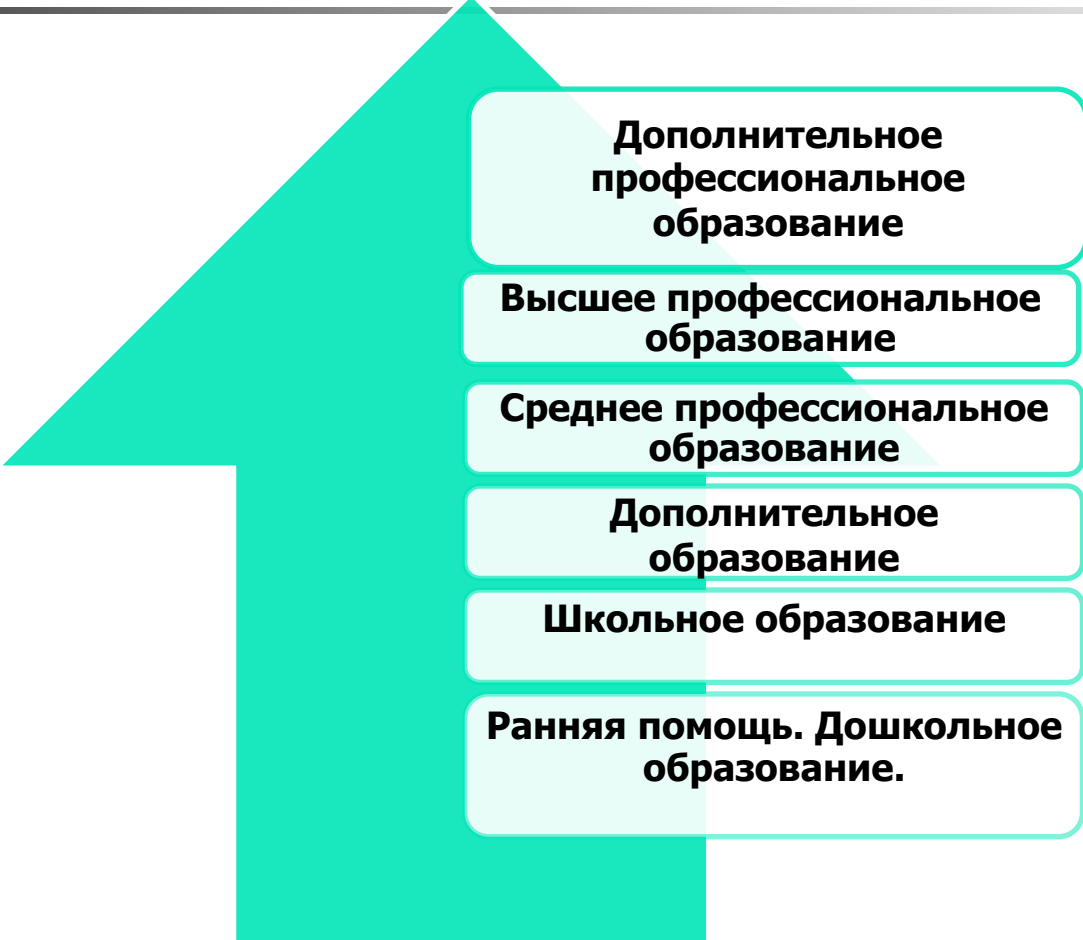
СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ



Доценты кафедры возрастной и
социальной психологии
факультета психологии НИУ «БелГУ»,
к.п.н., доц. Годовникова Л.В.;
к.псхл.н, доц. Герасимова А.С.



Непрерывный характер инклюзивного образования



**Дополнительное
профессиональное
образование**

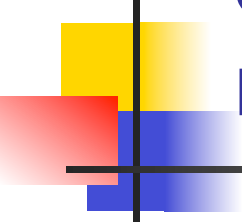
**Высшее профессиональное
образование**

**Среднее профессиональное
образование**

**Дополнительное
образование**

Школьное образование

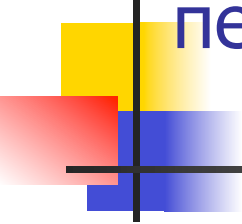
**Ранняя помощь. Дошкольное
образование.**



Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

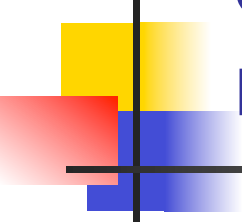
- **Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.**

В НИУ «БелГУ» в текущем учебном году обучается более 23 тысяч студентов, из них 130 человек с ОВЗ и инвалидностью (0,56%).



Разработка и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в НИУ «БелГУ»

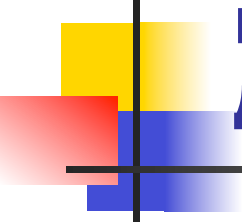
1. Создание психолого-педагогических условий для повышения уровня психологической готовности студентов с ОВЗ и инвалидов к научно-исследовательской деятельности.
2. Определение направлений и содержания работы специалистов психологической службы по обеспечению социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к среде вуза.
3. Разработка и реализация программ по преодолению внутренних барьеров (внутри личностных конфликтов, психологических комплексов) с целью обеспечить психологическое благополучие личности и актуализировать ресурсы развития и саморазвития студентов с ОВЗ.
4. Разработка эффективных механизмов взаимодействия с работодателями с целью оказания помощи студентам с ОВЗ в построении успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций.



Структура психологической готовности студентов с ОВЗ к научно-исследовательской деятельности

- Мотивационный компонент (уровень сформированности мотивации НИД)
- Эмоциональный компонент (доминирующий тип эмоциональной направленности)
- Когнитивный компонент (представление о личных целях в процессе НИД)
- Операциональный компонент (особенности саморегуляции поведения)

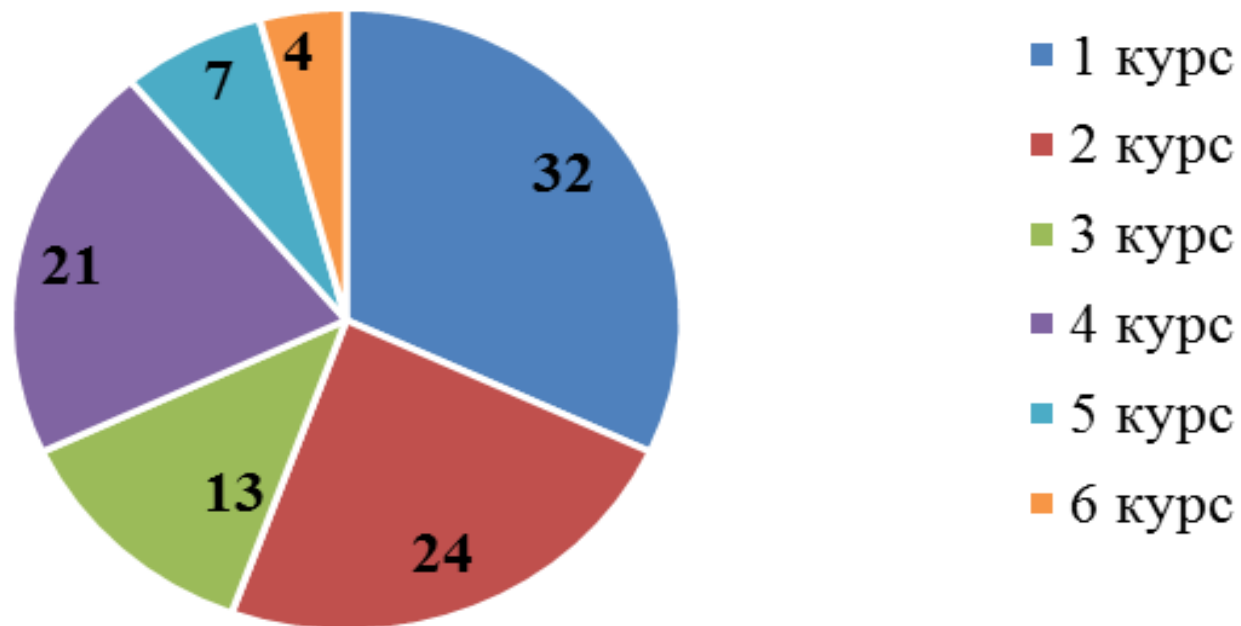
Диагностическая программа по изучению психологической готовности студентов с ОВЗ и инвалидностью к научно-исследовательской деятельности



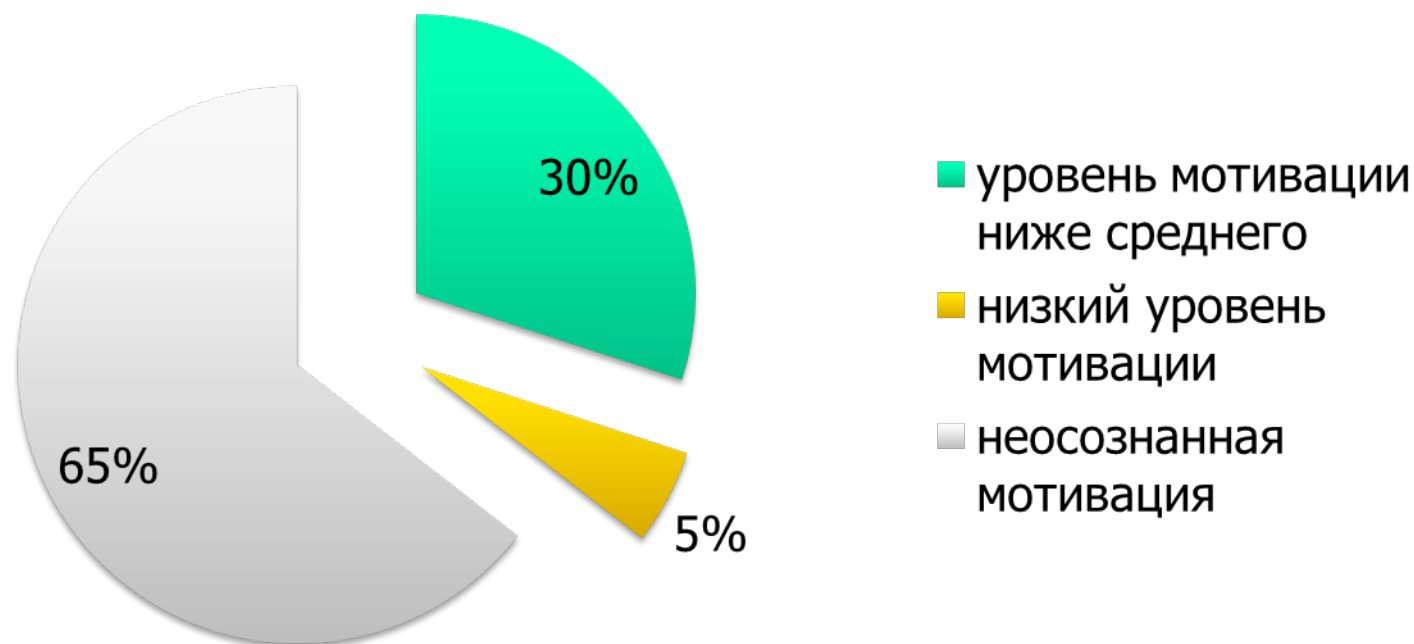
- 1) ценностно-нормативная методика исследования мотивационной готовности студентов к научно-исследовательской деятельности (автор: А. С. Герасимова);
- 2) тест-анкета «Эмоциональная направленность» (автор: Б. И. Додонов);
- 3) опросник «Личные цели обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью» (автор: А. С. Герасимова);
- 4) опросник «Стиль саморегуляции поведения со шкалой надежности» (ССПМ) (автор: В. И. Моросанова).

Распределение студентов с ОВЗ и инвалидностью по курсам обучения (%).

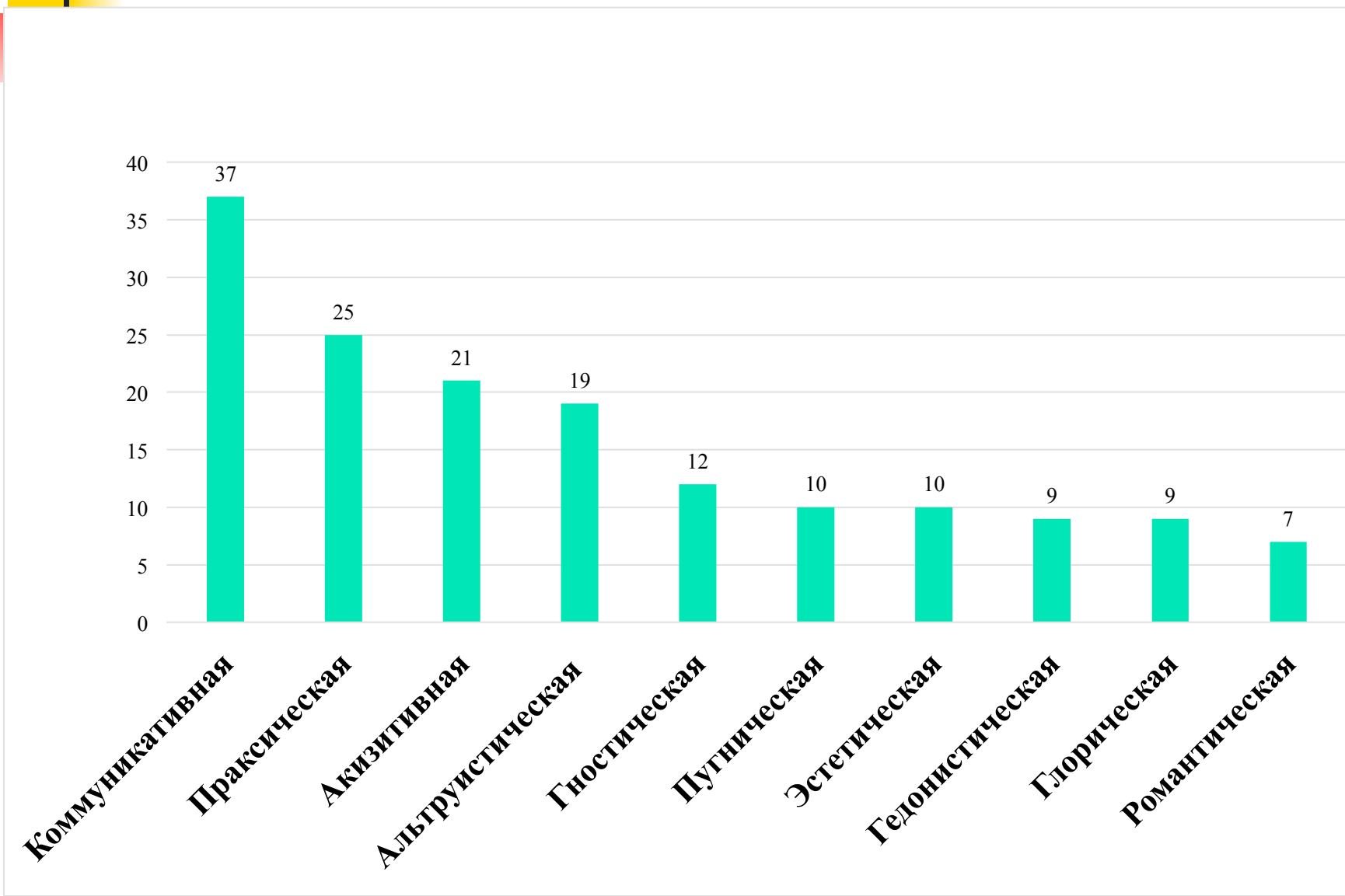
Всего: 72 респондента



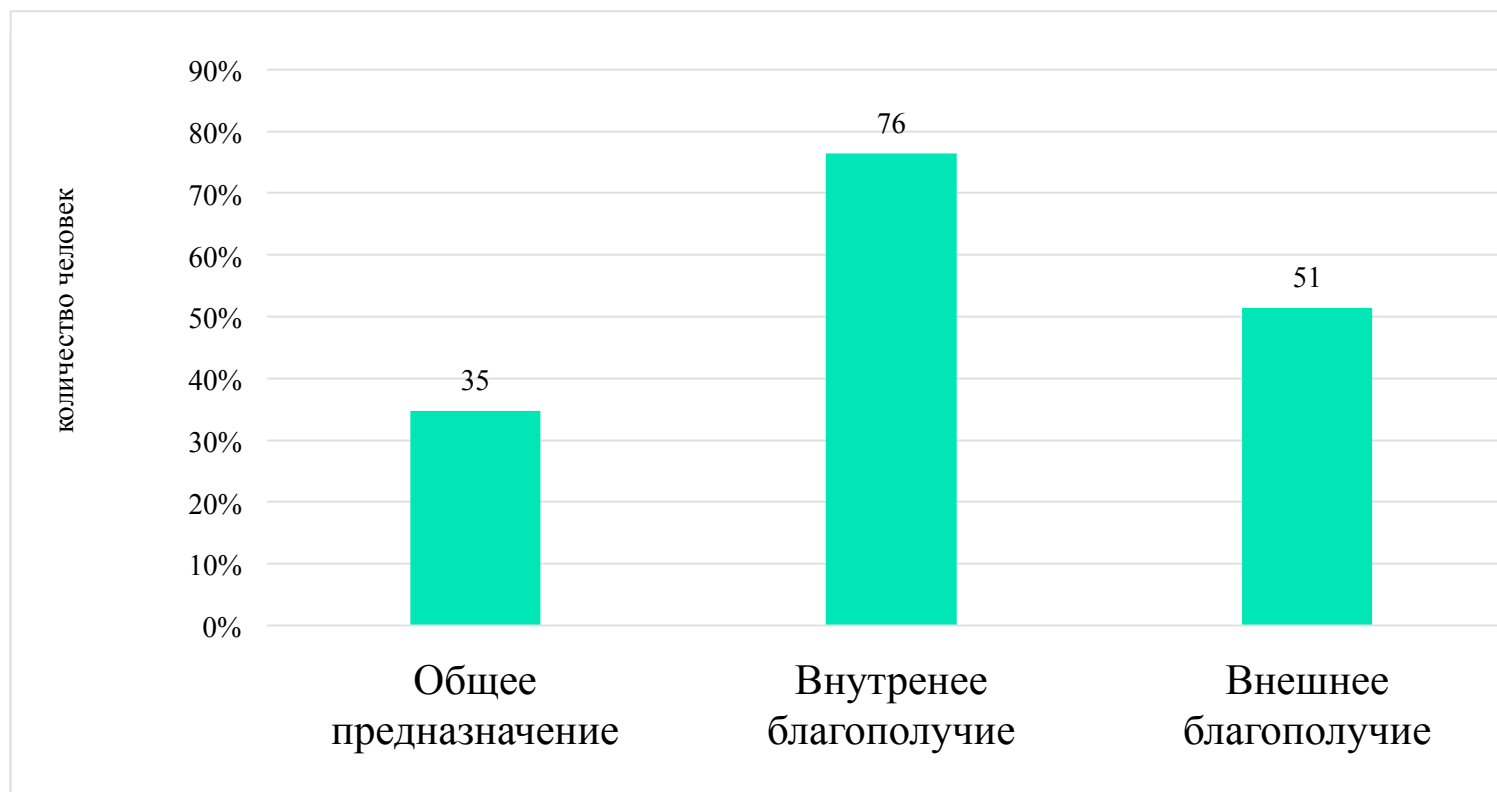
Распределение опрошенных по уровням мотивационной готовности к НИД



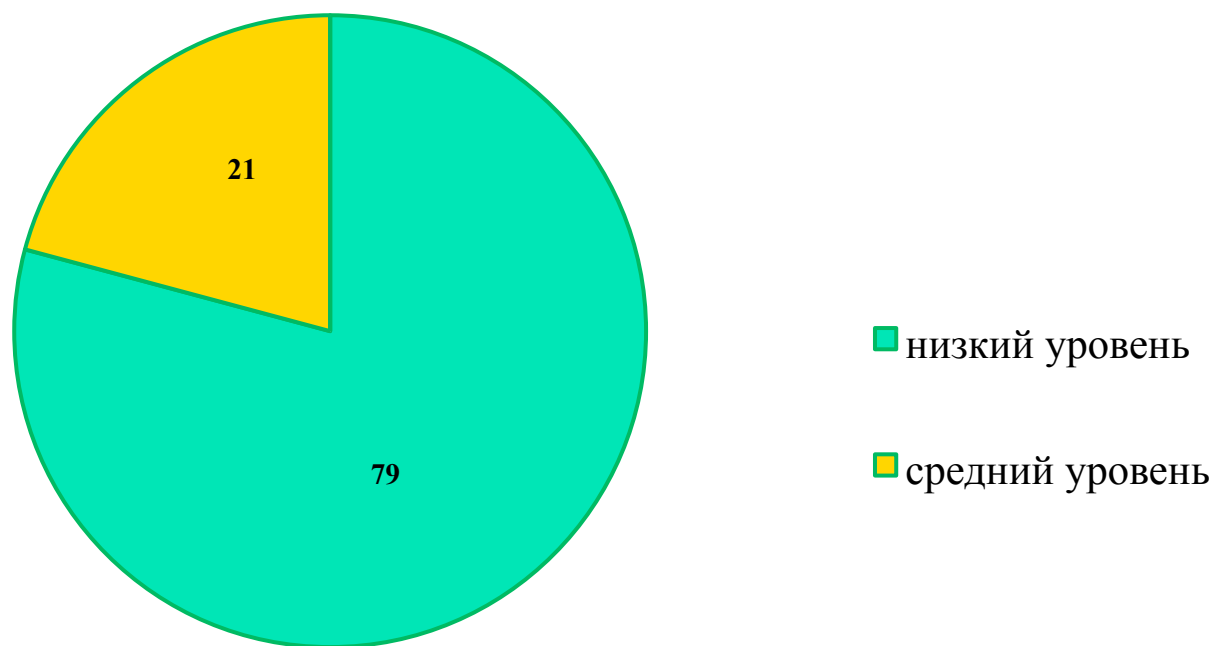
Типы эмоциональной направленности опрошенных (средний балл)



Распределение опрошенных по личным целям в НИД (%)



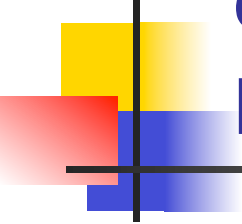
Распределение опрошенных по уровням саморегуляции (%)





Выводы:

студенты с ОВЗ и инвалидностью в массе своей не готовы к научно-исследовательской деятельности: они испытывают трудности саморегуляции, их цели в научно-исследовательской деятельности связаны с личным благополучием, доминирующей эмоциональной направленностью выступают коммуникативная и практическая, мотивация к НИД характеризуется ситуативностью и неустойчивостью.



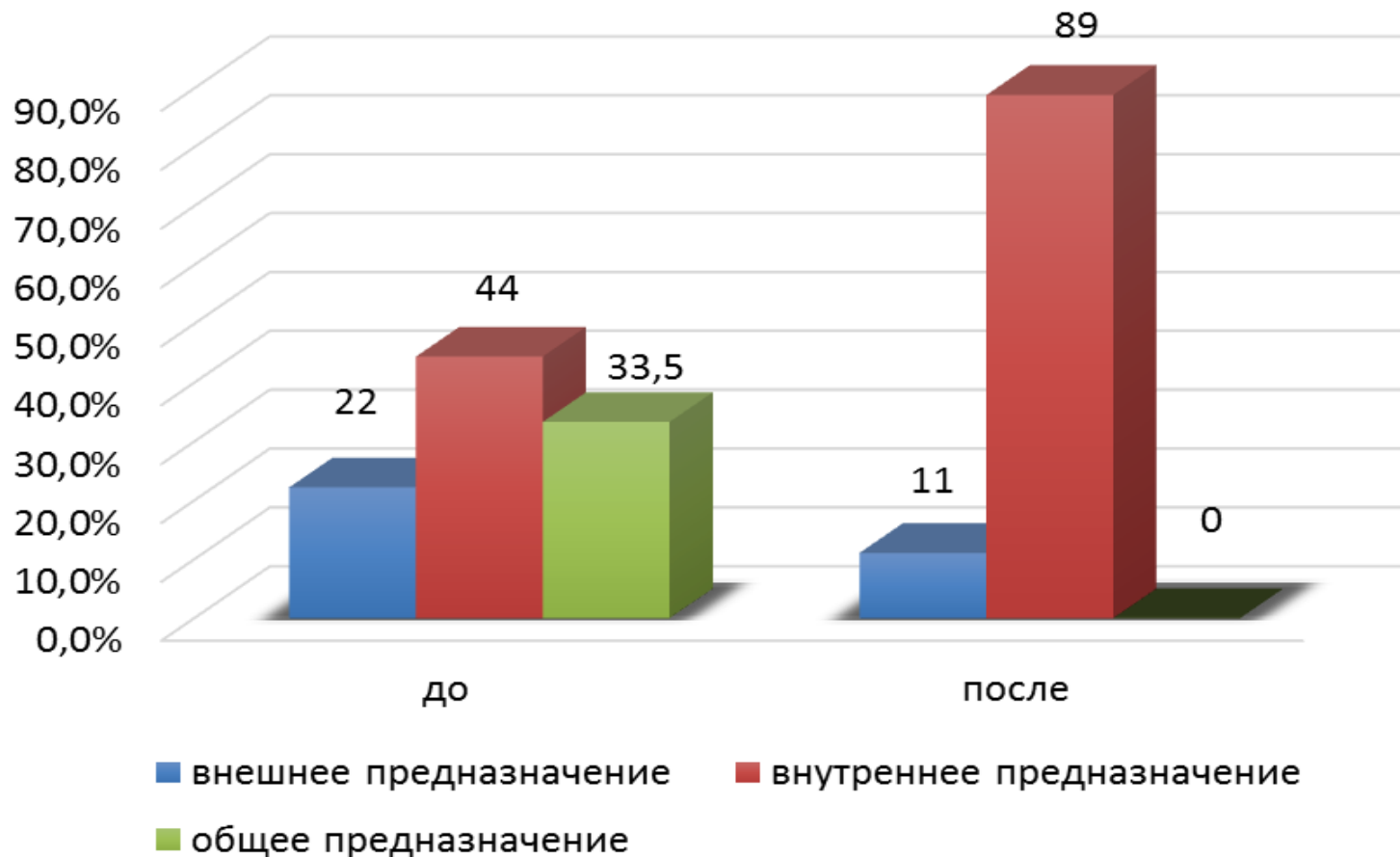
Разработана и реализована программа для студентов с ОВЗ и инвалидностью по развитию компонентов самоорганизации НИД

- 1 этап. Мотивационный – создание условий для формирования у обучающихся широкого личностного смысла усвоения приемов самоорганизации НИД.
- 2 этап. Формирующий.
- Подэтап 2.1. Усвоение обучающимися приемов самоорганизации на уровне знания полной, обобщенной, выработанной совместно с педагогом ориентировочной основы действия.
- Подэтап 2.2. Усвоение обучающимися приемов самоорганизации на уровне умения применять их в реальных условиях НИД.
- 3 этап. Контрольный – оценка эффективности обучающей программы.

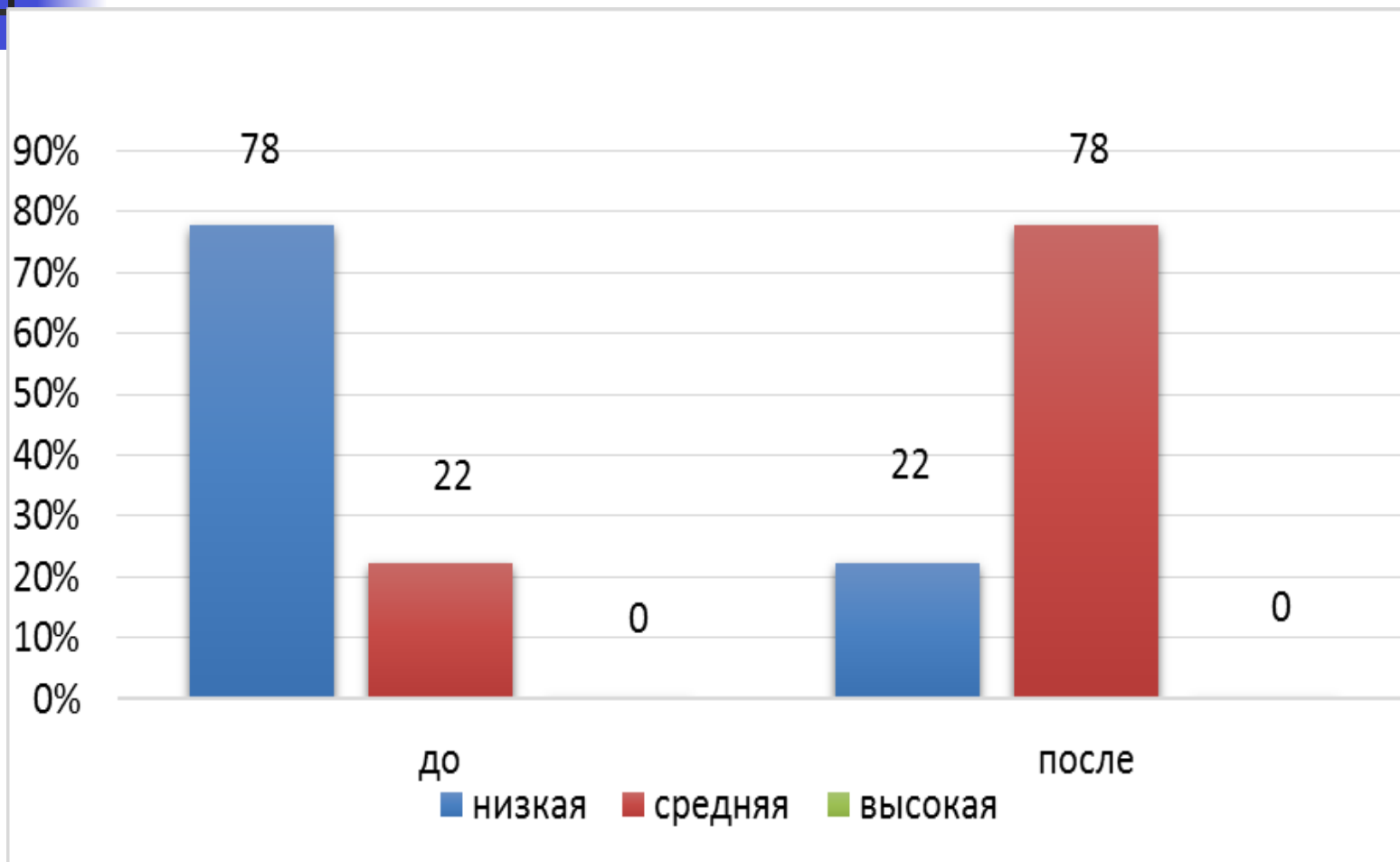
Динамика уровня мотивации к НИД студентов с ОВЗ и инвалидностью до и после реализации программы (%)



Изменения представлений студентов с ОВЗ и инвалидностью о целях НИД до и после реализации программы (%)



Динамика по показателям саморегуляции в НИД до и после реализации программы (%)





Спасибо за внимание

