



*Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический  
университет имени П.А. Костычева»*

# **Ключевые проблемы преемственности и непрерывности высшего инклюзивного образования**

*Пашканг Наталия Николаевна, к.э.н., доцент,  
начальник отдела по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ*

# Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (Ст.3 ФЗ-273)

- ▶ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования
- ▶ обеспечение права на **образование в течение всей жизни** в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека

# Ст. 10 п.7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- ▶ Система образования создает условия для *непрерывного образования* посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования

**Ст. 11 ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации»  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

«Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают

*...преемственность основных образовательных программ...»*

# «Преемственность»

- ▶ подразумевает наличие связи между явлениями в процессе развития


*Преемственность в сфере образования предполагает:*

- ▶ преемственность знаний, умений, навыков и компетенций, формирующихся в результате освоения образовательных программ разного уровня

# Образовательная стратегия обучающегося

- ▶ система поведения обучающегося в отношении использования средств образовательной среды для достижения поставленных перед собой перспективных образовательных целей

## Образовательные стратегии включают:


- ▶ намерения,
  - ▶ цели получения образования,
  - ▶ трудовые мотивации и ожидания,  
связанные с будущей работой
- 

# Параметры выбора образовательной стратегии


- ▶ ***Стартовые позиции*** (уровень образования и профессия родителей, объем и качество полученных знаний самого индивида, зависящие от типа школы, и места его проживания во время обучения в школе и др).
- ▶ ***Личные установки и притязания*** (оценка индивидом собственных знаний и возможностей в зависимости от культурного капитала семьи, социальных связей, особых потребностей)
- ▶ ***Степень свободы выбора*** (возможности или ограничения выбора сценариев получения образования)
- ▶ ***Представления о ценности (полезности) образования*** (мнение самого индивида и его окружения о том, насколько уровень жизни и социальный статус зависят от образования и профессиональной квалификации).



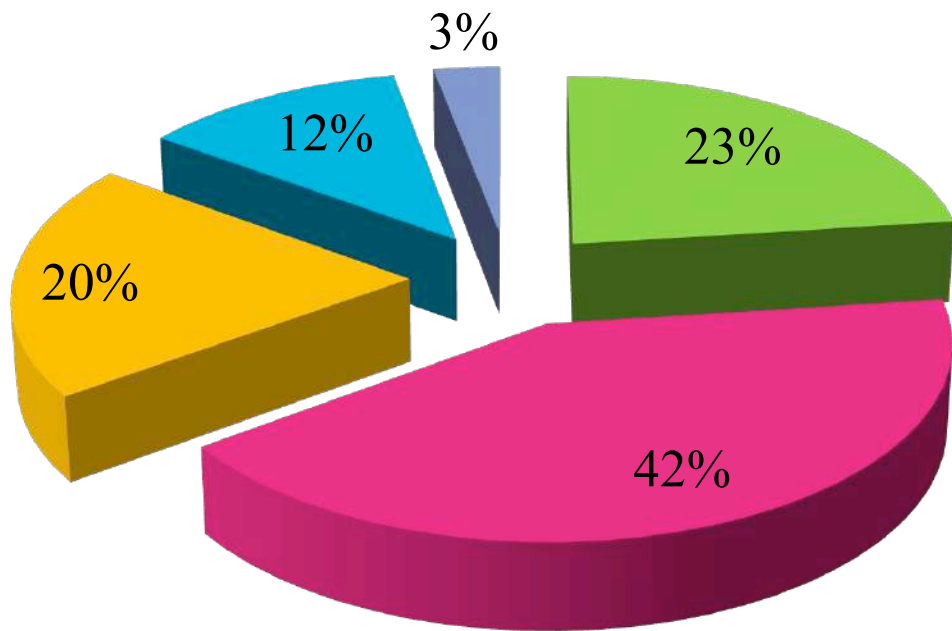
# Уровни образовательных стратегий

- ▶ ***Когнитивный*** - информированность о возможных вариантах выбора продолжения образования, планы, ожидания, оценки личностного и внешнего потенциалов для реализации принятого решения, установки и ценностные ориентации
  - ▶ ***Поведенческий*** - реализация стратегии на практике
- 

# «Вызовы» современной экономики

- ▶ повышение компетентности персонала в условиях перехода к инновационному развитию
  - ▶ спрос на высококвалифицированного мультипрофильного специалиста;
  - ▶ способность работника легко обучаться новым трудовым умениям и приемам профессиональной деятельности
- 

# Мотивы поступления в магистратуру



- возможность углубить теоретические знания в профессиональной сфере
- возможность изменить профиль профессиональной подготовки
- возможность получить конкурентоспособный на рынке труда диплом
- возможность заниматься научной работой
- возможность получить отсрочку от армии

# Виды магистерских программ

Углублённая, или сквозная профилированная программа

4 года программа «родственного» бакалавриата + 2 года программа магистратуры

углубление профессиональной составляющей образовательной программы бакалавриата, развитие исследовательских навыков магистрантов, обеспечение их участия в научно-исследовательской работе

Облегчённая программа, без надлежащего образовательного фундамента

4 года программа «неродственного» бакалавриата + 2 года программа магистратуры

нарушение преемственности между образовательными программами

# Ключевые проблемы преемственности и непрерывности высшего образования

- ▶ магистерская программа, осваиваемая в отрыве от «родственного» бакалавриата (как возможность получить ещё одну профессию всего за 2–2,5 года, с присвоением квалификации магистра) – обесценивает уровень высшего образования «магистратура».
- ▶ проблема заполнения бюджетных мест в вузах, расположенных в регионах, – причина «завышенных» требований на вступительных экзаменах в магистратуру
- ▶ неоднородность учебных групп в магистратуре, поскольку обучающиеся имеют разное базовое образование
- ▶ совмещение работы с очной формой обучения в магистратуре снижает качество получаемого образования и др.

Доклад окончен.  
Спасибо за внимание!

