

**Разработка психолого-
педагогического сопровождения как
компонента Индивидуального
Образовательного Маршрута**

МГППУ 2019

Содержательные аспекты

- Подготовка специалистов к работе с различными категориями детей с ОВЗ
- Направления и «доза» адаптации программного материала (в том числе, коррекционно-развивающих областей)
- Подбор под ребенка методов , форм, режима и программ коррекционной работы специалистов
- Разработка критериев результативности деятельности специалистов
- Оценка качества овладения АОП в целом

Индивидуальная образовательная программа – это документ, являющийся материальным выражением **индивидуального образовательного маршрута** ребенка, и содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Соловьева С. В.,
ГОУ ДПО СО
«Институт развития регионального образования»
г. Екатеринбург

Индивидуальная образовательная программа направлена на *преодоление несоответствия* между *процессом обучения* ребенка с психофизическим нарушением *по образовательным программам определенной ступени образования* и *реальными возможностями ребенка* исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Соловьева С. В.,
ГОУ ДПО СО
«Институт развития регионального образования»
г. Екатеринбург

Индивидуальный образовательный маршрут

Документ, составными частями которого является Индивидуальный учебный план (ИУП) и адаптация учебного материала, соответствующего уровня образования (года обучения), ***программы коррекционной работы с ребенком***, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды специалистов и педагогов в организации психолого-педагогического сопровождения и ***индивидуализации*** образования ребенка с ОВЗ в рамках школы/детского сада ***на определенный период***, утвержденный директором ОУ и подписанный родителями ребенка.

Составляющие ИОМ

- 1. Создание «безбарьерной» среды:** специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др.
- 2. Организация освоения адаптированной образовательной программы:** задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение:** задачи, направления, программы, формы и методы, график работы специалистов, критерии достижений; особенности междисциплинарного взаимодействия.
- 4. Формирование социальной компетентности:** направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений.

РАЗРАБОТКА КОМПОНЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
(В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ)

Специалист	Направление коррекционно-развивающей работы	Используемые программы	Технологии (формы, методы, приемы)	Планируемые результаты	Оценка эффективности	Рекомендации учителю (воспитателю)
Дефектолог						
Логопед						
Психолог						
Социальный педагог (тьютор)						

- Ведущий специалист:
- Педагог-психолог:
- Учитель-дефектолог:
- Учитель-логопед:
- Социальный педагог (тьютор):

- 1. Планируемый период:**
2. Направления коррекционной работы:
3. Программы, технологии, методы, приемы:
4. Планируемые результаты:
5. Рекомендации педагогу: