

# Личностное самоопределение человека через творческую деятельность и искусство

- ▣ Исаева Тамара Николаевна
- ▣ К.п.н., доцент, МПГУ, Институт детства
- ▣ «Содружество лечебно-педагогических и социально-терапевтических организаций» в России
- ▣ Международный Совет по образованию в области лечебной педагогики и социальной терапии (Кассель, Германия)











# Самоопределение

## Отечественные исследования

Позиция, выбор, ориентир

Ценности

Смысловые структуры

С.Л.Рубинштейн, Б.Г. Ананьев,  
К.А.Абульханова-Славская,  
М.Р.Гинзбург, А.Н.Журавлев и др.

## Зарубежные исследования

Психосоциальная идентичность

Личностные конструкты

Цели, свобода выбора

Ценности, самореализация

Самоактуализация

Э.Эриксон, Дж.Марше,  
В.Франкл, Дж.Келли, А.Маслоу,  
К.Роджерс, А.Бандура и др.



**Идентичность –**

**это динамическое образование, претерпевающее изменения на протяжении всей жизни человека.**

**Она обеспечивает возможность видеть свою жизнь в аспекте ее непрерывности, органично переплетая прошлое и будущее и включая их в переживания настоящего, адаптируясь к изменениям жизненной ситуации.**

**Э.Эриксон**





***Самоопределение - это динамический процесс, который учитывает все три области: прошлое, настоящее и будущее.***

***Уникальная индивидуальность требует индивидуальной социализации, соответствующей собственной конституции.***

*Р.Штайнер*

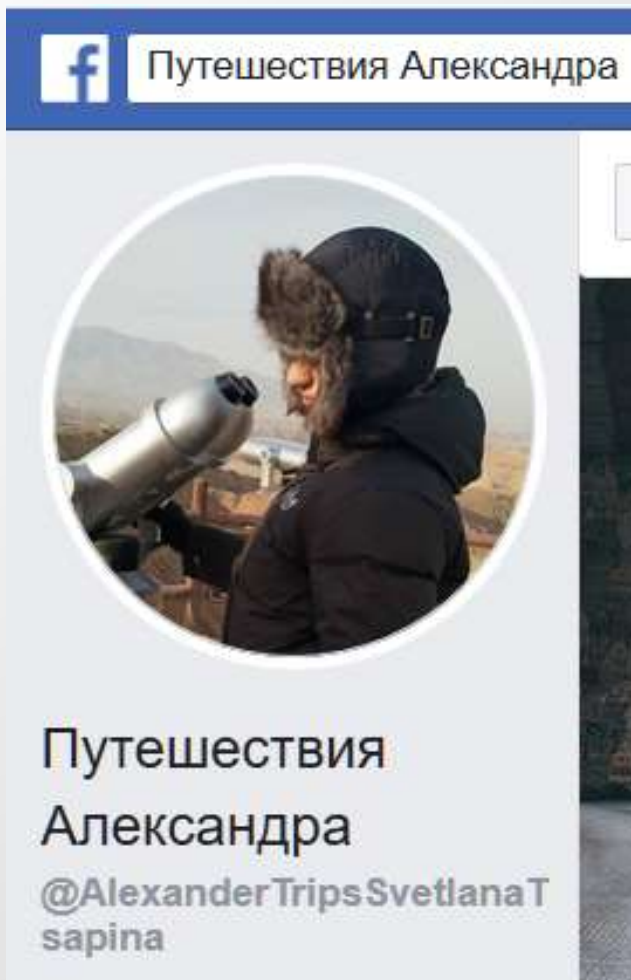




**Искусство** — форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-выразительных средств (звука, пластики тела, рисунка, слова, цвета, света, природного материала и т.д.)

**Искусство**

как проекция внутреннего мира человека



*Биографическая литература становится предметом научного исследования, и литературой учебно-методического порядка.*

*Биография человека с особенностями выступает как основная ценность в нашей профессиональной деятельности.*

***Вопрос?***

***Как смог Александр реализоваться?***

## Успех самоопределения личности заключается:

- ▣ в расширении возможностей и способностей личности в условиях разрешения проблем,
- ▣ в формировании устойчивого отношения к реальным жизненным ситуациям,
- ▣ снятию защитных механизмов,
- ▣ формирование нового стиля поведения в ситуациях, требующих самоопределения личности





*«Мы как личности развиваемся из соединения противоположных сил: с одной стороны, мы связаны с природой, и, с другой стороны, мы имеем духовную сущность.*

*Мир души поддерживает баланс между этими полюсами.*

*Наши ребята очень плохо воспринимают абстракции в силу особенностей восприятия.*

*Искусство дает нам возможность поддерживать душевное развитие. Как только появляется образ, оживает душа!*

*Зрительные впечатления захватывают детей, интересным и увлекательным становится устройство внешнего мира, усиливается способность наблюдать и чувствовать, ребенок развивает свое внутреннее душевное пространство.*

*А оно, в свою очередь, помогает развитию всего человека, как личности.»*

*Высказывания педагогов,  
объясняющие методику работы  
с детьми с особыми потребностями.*

## *Путь к самореализации*

*От практического действия (волевое усилие)*



*через переживание (чувство, эмоция)*



*к пониманию (мысль)*

*Учить учиться*

*Целью самоопределения человека является развитие личности **как субъекта жизнедеятельности**. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: иметь возможность реализовать **свои** желания, быть результативным и **успешным на уровне своих возможностей и иметь на это право***

Развитие личности осуществляется не тогда, когда он человек воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности направленной на «осмысление и открытие нового знания»

**Я** – учусь (существую) в проблемном поле



***Спасибо за внимание***

