

ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЯРМАРКА ИНКЛЮЗИВНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

25 октября 2019 года

Время: 14.00—18.00

Выставка методических и дидактических пособий

Презентации:

Актовый зал

Ведущие: Самсонова Е.В., Ильина Н.В.

1. Пенькова В.Н. Фошунова Н.А. Адаптация учебного материала школьной программы под потребности ребенка с РАС. Успешный опыт взаимодействия родителя и педагога.
2. Пудовинникова И.А. Этика в прикладном анализе поведения.
3. Тихомирова Л.Ф. Использование здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Иванова О.В. Методы и приемы ТРИЗ как средство активизации речевой и мыслительной деятельности у обучающихся с нарушениями слуха (на примере обучения биологии в 8–11-х классах).
5. Федосеева А.А. Применение нейропсихологических практик с обучающимися с ОВЗ.
6. Косова Е.В. Логопедическая помощь на разных этапах обучения чтению детей с РАС.
7. Карпенкова И.В. Письменная коммуникация с неговорящими детьми с РАС с помощью компьютера как средство их социализации и развития произвольности.
8. Калинина Н.Н., Тверская О.Н. Уроки города: из опыта организации пешеходных экскурсий для подростков с ментальными нарушениями.
9. Звягинцева Е.П. Использование компонентов эмоционального интеллекта в процессе инклюзивной иноязычной подготовки.
10. Татаренко О.В. Особенности адаптивного поведения у детей с РАС.
11. Бойко Ц.О. Программы интернет-радио Всероссийского общества слепых в развитии инклюзивного образования.

Аудитория 229

Ведущая: Мельник Ю.В.

1. Белорусова Н.В. Педагогическая поддержка детей «группы риска» в службе ранней помощи.
2. Рябова Е.В. Технологии дистанционного образования детей с ОВЗ.
3. Данилина Е.В. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с дисфункцией сенсорной интеграции.
4. Ничепорчук Т.П. Попова Н.Б. Любимова Е.С. Модель инклюзивного образовательного пространства в МОУ детский сад № 279
5. Орлова Т.В. Развитие речевого дыхания дошкольников посредством использования дидактических игр.
6. Корнякова Л.В. Развитие речи и эмоционального мира ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушением речи.
7. Пескишева Т.А. Инклюзивная программа обучения навыкам безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
8. Исмаилова И.С. Инновационные технологии дистанционного обучения детей с нарушениями речи: проблемы и перспективы.
9. Стамбровская И.П. Педагогическое сопровождение детей с минимальными дизартрическими нарушениями в условиях центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

10. Шibaева А.И. Педагогические условия формирования пространственных представлений у детей 3–4 лет группы риска в условиях Дома ребенка.
11. Ерхов И.Н. Эксклюзивный жизнеутверждающий youtube-канал «Жизнь в темноте».

Мастер-классы:

Ведущая: Горина А.Л.

1. Кейс-стади от экспертов Ассоциации инклюзивных школ: «Инклюзия в действии: особенности включения ребенка с нарушением интеллекта в общеобразовательную школу».
2. Добрынина Е.В. Преемственность инклюзивных технологий в раннем и дошкольном возрасте.
3. Митрофанова С.А., Якимова Е.Ю. Развитие речевого творчества дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью волшебных кубиков и кукол-перевертышей.
4. Фощунова Н.А. Включение младших школьников с РАС во фронтальную работу по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Использование метода хоровых ответов.
5. Коротаяева М.И., Канесева И.Г.(РООИ «Перспектива») "ЛОГОмульттик: Никто не забыт, ничто не забыто» от МБДОУ №17 «Аистенок» г. Химки.
6. Черенкова Е.Я., Голерова О.А., Загладин В.С. (Городской психолого-педагогический центр ДОНМ) Мультипликация как средство социализации.

15.00-16.00

ауд. 411

Лекция. Стейнберг А.С. Обучение в вузе людей с РАС. Аккомодации.