

**Показатели оценки
инклюзивности
образовательного процесса**

**Самсонова Елена Валентиновна.,
Руководитель ННМЦ ИПИО
МГППУ**

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ВИДЫ ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА)
- ДОСТУПНАЯ, ВАРИАТИВНАЯ СРЕДА (адаптация программ, вариативные формы обучения и внеучебной деятельности)
- СЕТЕВЫЕ СВЯЗИ
- НАЛИЧИЕ и АКТУАЛЬНОСТЬ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ
- ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ (совещательные механизмы управления организацией,)
- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ
- КВАЛИФИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
- ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ в ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные ценности развития инклюзивного образования

- Признание ценности каждого
- Реализация потенциала каждого
- Уважение
- Сотрудничество
- Толерантность
- Готовность школы меняться
- Профессиональное развитие педагога
- Признание равных прав на образование
- Доступность образования
- Признание ценности различия
- Активность, осознанность

Цели образовательной организации для развития инклюзии

- создание благоприятного психологического климата
- развитие благоприятной среды
- хорошее образование для всех
- создание условий для обучения
- компенсация нарушений и развития
- создание специальных условий
- создание единой образовательной среды для лиц ОВЗ
- обеспечение качественного образования для всех
- создание эффективной системы комплексного сопровождения
- создание инклюзивного общеобразовательного пространства

Принципы управления инклюзивной образовательной организацией

- принцип демократизации управления
- командная работа
- открытость, вовлечение всех
- соблюдение интересов каждого ребенка
- гуманизм,
- поддержка разнообразия
- кооперативность
- ресурсное обеспечение образования
- принцип активного включения
- принцип повышения комплексности
- профессионализм
- принцип единства ценностей, целей и средств
- принцип дифференцированного подхода

Нормы школьной жизни в инклюзивной организации

- Равноправие
- Уважение к разнообразию
- Эти нормы должны быть в первую очередь приняты на региональном и федеральном уровне
- Толерантность
- Доброжелательная среда
- Доверие, взаимоуважение, сотрудничество
- Принятие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Отсутствие дискриминации - всех учащихся одинаково ценят
- Учащиеся помогают друг другу
- Индивидуальный подход
- Осведомленный учет потребности личности

Характеристики образовательной среды

- Вариативность и адаптивность
- Компетентность и вовлеченность
- Гибкость программ
- Компетентность педагогов
- Разноуровневая, безопасная среда
- Поддерживающая окружающая среда
- Отсутствие физических, информационных и психологических барьеров
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- Доступная архитектурная среда

Виды поддержки

- Коррекционная психолого-педагогическая
- Индивидуальная, дозированная, стимулирующая помощь;
- Определение особых образовательных потребностей;
- Создание специальных образовательных условий с учетом особых образовательных условий;
- Педагогическая,
- психологическая, социально-педагогическая.
- Поддержки со стороны команды профессионалов.
- Информационная

Принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса

- принцип обратной связи
- принцип одинаковых возможностей для всех, принцип обмена информацией, знаний и опытов
- эмпатия, доверие, остррудничество, совместное решение проблем
- Заинтересованность
- принцип открытости педагогической среды, позитивная психологическая атмосфера
- совместное принятие решений, сотрудничество на всех уровнях.
- "междисциплинарного подхода;
- партнерского взаимодействия с семьей;
- активного включения в образовательный процесс всех его участников"
- Субъектно-субъектное отношение.
- системность

Формы командного взаимодействия

- Педагогические советы, консилиумы, тренинги, семинары, конференции.
- работа в проектных группах под задачу.

Образовательные результаты

- Личностные результаты
- Грамотность, забота о себе, профессиональная ориентация
- Прогресс, динамика
- Развитие кругозора,
- Освоение адаптированных программ
- Навыки и умения, необходимые при самостоятельной жизни в семье и в обществе.
- Стать грамотным, научить ребёнка заботиться о себе,
- Всё как у обычных школьников
- способность вести максимально возможный независимый образ жизни (в условиях неопределенности),
- Вступать в коммуникацию,
- Личностные компетенции.
- Максимальная социализация
- Формирование социальных навыков, позволяющих быть полноценно включенным в общество.
- Универсальные учебные действия,
- Профессиональные/жизненные навыки
- Социальные компетенции

Индикаторы успешности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ

- Успеваемость, социометрическое положение, лидерство
- Степень удовлетворенности,
- Дружеские отношения, созданные в классе, степень образовательных достижений
- Субъективное благополучение,
- Академические достижения
- Индикаторы усвоения программы. В школу идут за знаниями
- включенность в школьную жизнь
- успешная адаптация
- совместная игра и деятельность всех детей , доброжелательная комфортная среда в классе
- .
- относительно стабильное состояние, принятие его в коллективные формы работы
- доля детей с ОВЗ и инвалидностью занятых дополнительным образованием;
- динамика овладения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью рекомендованной образовательной программой;
- сохранение контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- Успешная социализация.
- психологический комфорт, успешное освоение АОП
- Измерение успешности должно лежать в 3-х областях: субъектность, предметность и коммуникация

- Да – 3
- Нет - 9

Индикаторы социального благополучия обучающихся с ОВЗ

- Установление дружеских отношений
- Продолжительность внимания в классе,
- Индикаторы вовлеченности
- Успешная адаптация
- Усвоение программы,
- Участие в общих мероприятиях,
- Эмоциональное благополучие
- наличие у ребёнка жизненных перспектив

сетевые ресурсы

- Связь системы социальной защиты с системой образования, профессиональная поддержка, обучение персонала, материальная поддержка
- информационная, кадровые
- Дистанционное образование
- возможно кружки и секции дополнительного образования, тех специалистов, которые могут организовать совместные занятия, организации, готовые делать инклюзивные лагеря на время каникул
- обучение персонала, обеспечение необходимой литературой и материальными ресурсами
- Улучшения координации между службами на государственном, региональном и местном уровнях в целях содействия надлежащему образованию этих учащихся. Достижение координации и сплоченности в различных секторах системы образования и между ними; системы образования и других соответствующих систем, особенно систем здравоохранения и социального обеспечения. Равный доступ к ресурсам, включая доступ к конкретным школам,

ведущие компетенции необходимо иметь педагогу

- Опыт, сочувствие, кооперативность, рефлексия, сотрудничество
- Способность учитывать образовательные потребности каждого ребенка, поддержка достижений ребенка.
- Педагогические компетенции в предметной области, обучение учеников со специальными потребностями, ИКТ навыки для преподавания, новые технологии преподавания, поведение учащихся и управление классом, преподавание в многокультурной и многоязычной среде, подходы к индивидуализированному обучению, оценка учащихся и практика оценивания.
- Быть способным к адаптации и модификации содержания образовательной программы общего среднего образования для учащихся с особенностями психофизического развития;
- владеть специальными коммуникативными умениями
- мотивационная компетенция — когнитивная компетенция компетенция — предметно-ориентировочная компетенция — социально-личностная компетенция — психолого-педагогическая компетенция"
- Методические компетенции в области обучения детей с разными типами нарушенного развития.
- Знание особенностей детей с ОВЗ и технологий работы с ними
- Академические (владение методологией и терминологией различных областей знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей и умение использовать их для решения практических задач. Профессиональные (готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации). Социально-личностные (совокупность компетенций, относящихся к личностным особенностям самого человека, его взаимодействию с другими людьми, группой, обществом в целом).
- Умение создавать комфортную психологическую среду, навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока, умение выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса

ведущие компетенции руководителя

- организаторские
- опыт, сочувствие, кооперативность
- целеполагание. вовлечение, рефлексия
- Знания, опыт, навык работы
- умение создать команду единомышленников
- Поддержка персоналу, готовность к новым идеям и решениям
- Ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, отсутствие текучки кадров, принципы коллегиальности, поддержка молодых учителей, создание мотивации к труду и профессиональному развитию, поощрение творческой профессиональной деятельности внутри классов во время уроков, ослабление административного контроля, сокращение деятельности в нерабочее время, уважение к учителям и вспомогательному персоналу, отсутствие коррупционной составляющей.
- Осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов;
- Владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности;

Компетенции руководители

- Коммуникативные компетенции; компетенции в области нормативно-правового обеспечения; компетенции в области учебно-методического обеспечения; психолого-педагогическая компетентность;
- Знание нормативно-правовой базы инклюзивного образования, толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ и их семьям.
- Обеспечение финансирования для качественной подготовки детей с ОВЗ
- Принимать философию инклюзии, иметь активную жизненную позицию по отношению к реализации права на получение всеми обучающимися доступного, качественного образования; оперативно принимать оптимальные решения, грамотно разрабатывать стратегию развития организации, способен обеспечить ее инновационное развитие, быстро и гибко реагировать на перемены, развивать доступную образовательную среду, уметь организовать профессиональную команду единомышленников
- Стратегическое мышление, лидерские качества, технологические и IT-компетенции, умение действовать в режиме многозадачности, умение работать в команде, распределяя ответственности.

Признаки, успешности образовательной организации в развитии инклюзии

- Количество или % детей с ОВЗ и инвалидностью
- Уровень сотрудничества с родителями, оборудование помещений, количество профессиональных сотрудников
- Хороший психологический климат
- Доступность на всех уровнях,
- Получение знаний, мотивация к труду, переход в траекторию нормативного жизненного пути, продуктивной и независимой взрослой жизни, выход на рынок занятости
- Наличие командного духа

Признаки, успешности образовательной организации в развитии инклюзии

- Все обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, включенные в инклюзивный образовательный процесс показывают положительную динамику в развитии;
- Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью с желанием посещают образовательную организацию; родители воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью полноценно участвуют в процессе обучения и воспитания детей, включены в систему психолого-педагогического сопровождения; специалисты сопровождения участвуют в реализации инклюзивного образования; руководители образовательных организаций создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, принимают активное участие в формировании инклюзивной политики"
- Наличие обучающихся с ОВЗ, не переведенных на обучение на дому. Отсутствие жалоб со стороны родителей детей с ОВЗ и здоровых детей.
- Успешность детей с ОВЗ в социуме
- Системный подход (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический); социально-психологический аспект (Дети прежде всего!) — изменение менталитета; командная работа специалистов (администратор, учитель психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся; организационные, методические и дидактические преобразования в массовой школе; налаженная система ранней комплексной помощи и др.
- Устойчивое развитие, высокие образовательные результаты учеников, востребованность школы.