

Региональная модель преемственной системы инклюзивного образования.

Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова.


Заслуженный деятель науки Республики Татарстан, Заслуженный учитель Республики Татарстан, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации


Развитию инклюзивного образования в России способствовал ряд факторов:


- Реализация Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012), создание в регионах России базовых профессиональных организаций (БПО), ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) с соответствующим финансированием на конкурсной основе учебно-методической деятельности, появление множества некоммерческих организаций, инициирующих оригинальные проекты в области инклюзии.

Тормозящие факторы его эффективности:

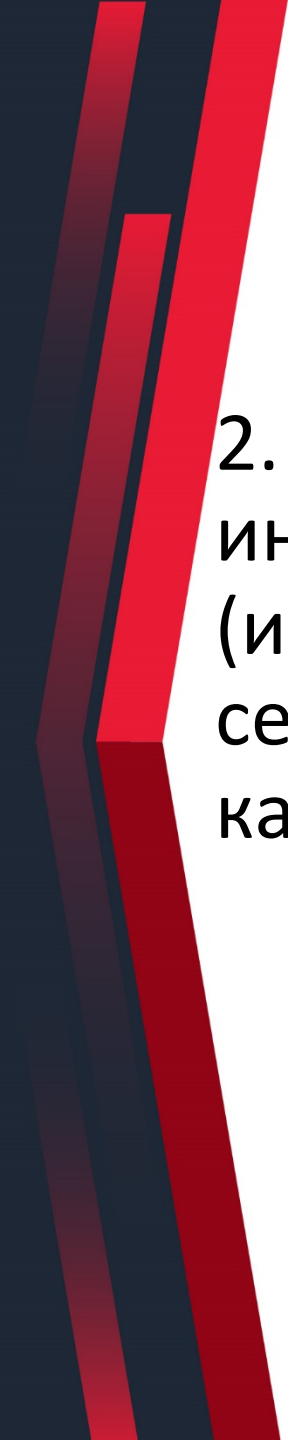
- разрозненность действий как в вертикали «детский сад – школа – колледж – вуз – производство», так и по горизонтали в самой образовательной организации, в которой в процесс «включения» человека с особыми образовательными потребностями в образовательные отношения включены лишь немногие сотрудники: как правило, это специалисты Центра сопровождения и обучения людей с инвалидностью и ОВЗ.

- 
- Необходимо выстроить преемственную систему инклюзивного образования, систему передачи ребенка «из рук в руки», начиная с дошкольного возраста до становления инвалида на профессиональном поприще.


- 
- Научный анализ эффективности инклюзивного образования выявил пять основных организационно-педагогических условий его реализации:



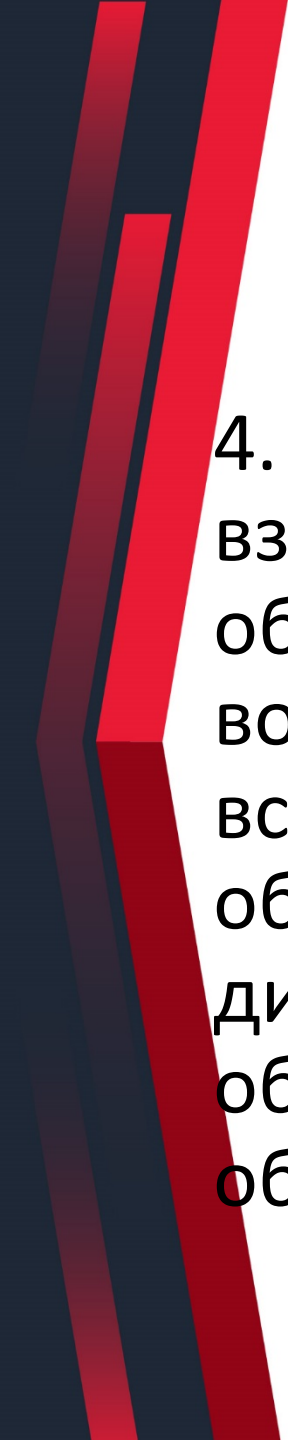
1. Наличие доступной среды, включающей не только соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, но и гуманные взаимоотношения педагогов с детьми, родителями и друг с другом.




2. Научно обоснованная система интеграции обучающихся в смешанных (инклюзивных) группах, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого ребенка.




3. Высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации, знаниями в области психологии, физиологии, анатомии, коррекционной педагогики, специальной психологии.



4. Организационная культура и дух взаимопонимания и принятия каждого в образовательной организации; вовлеченность в инклюзивный процесс всех без исключения участников образовательного процесса, начиная с директора, начальника управления образования и министра до обслуживающего персонала.



5. Интеграция инклюзивной образовательной организации с социальными институтами, что позволяет использовать расширенное социокультурное пространство в социализации лиц – субъектов инклюзивного образования.



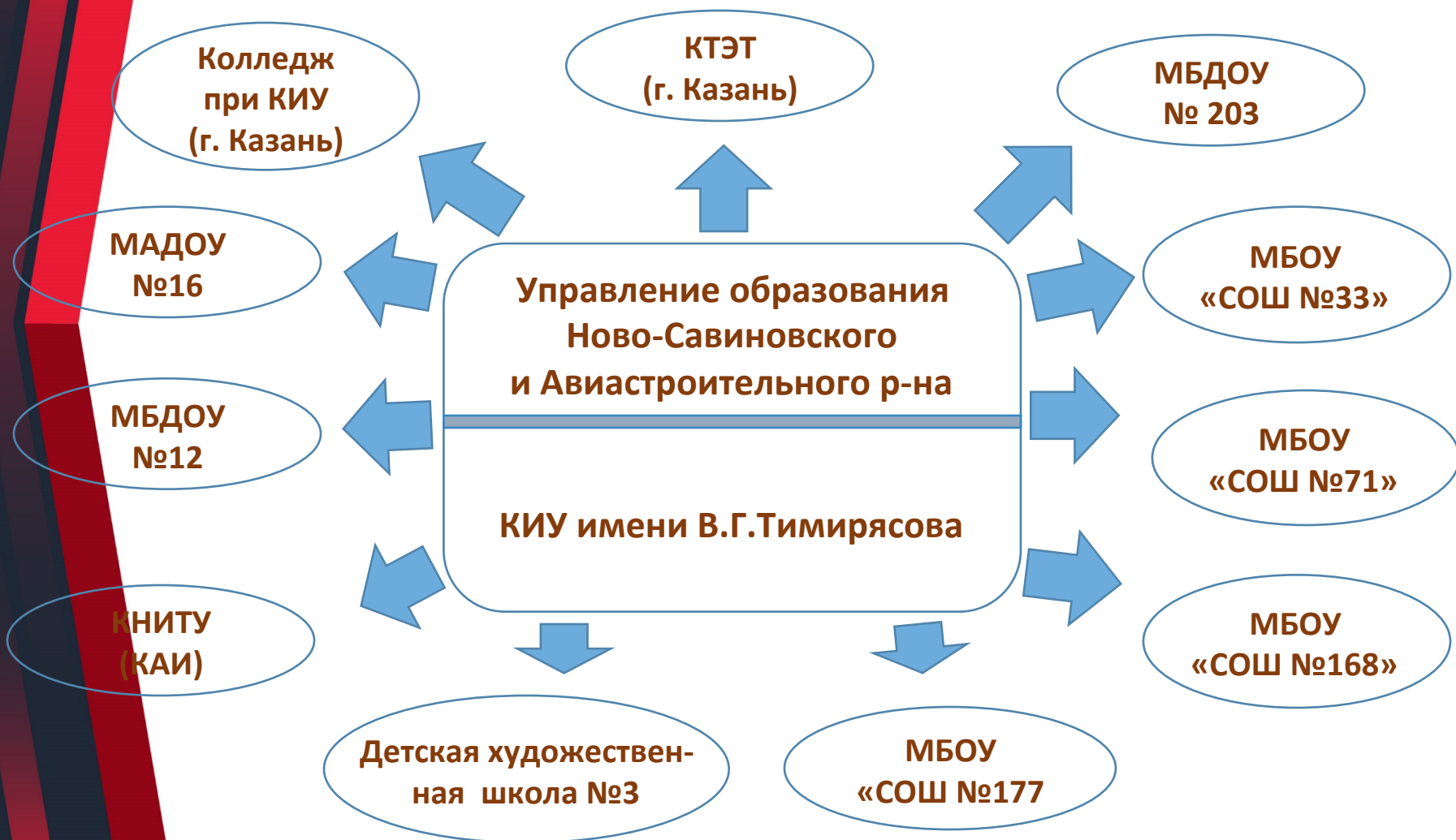
Тенденция развития инклюзивного образования показала, что не каждый регион РФ сегодня готов реализовать преемственность и непрерывность в его развитии. Одна из причин, как нам думается, в дискретном подходе к реализации идей инклюзии в сфере как общего, так и профессионального образования.


Образовательные организации (ДОУ, школа, колледж, техникум, вуз) как субъекты инклюзивного образования могут более интенсивно и эффективно развиваться в составе кластера, включающего образовательные организации всех уровней (детский сад – школа – колледж – вуз), производственное предприятие, центры социального обслуживания населения, соответствующие ведомственные учреждения, реабилитационные центры и др.

Опыт Казанского инновационного университета им В.Г. Тимирязова, обобщенного в рамках Федеральной инновационной площадки (ФИП) по реализации проекта «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан» (2014-2019 гг.) позволяет диссеминировать его и на другие регионы России. Данный опыт признан при обобщении результатов реализации проекта ФИП за 2018 год одним из лучших в России в претворении идей преемственной системы инклюзивного образования.



Кластер Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани





В кластере, созданном Казанским инновационным университетом им. В. Г. Тимирязова, было 14 организаций - 4 дошкольных образовательных организаций, 5 общеобразовательных школ, 2 школы коррекционного типа, один колледж и два вуза, в которых обучаются люди с инвалидностью



Министерство просвещения
Российской Федерации



Верконт Сервис

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

*Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»*

является федеральной инновационной площадкой,
чья эффективная модель осуществления инновационной деятельности
в системе образования, а также полученные результаты реализации
проекта

*Создание и развитие преемственной системы инклюзивного
образования в Республике Татарстан*

рекомендованы для распространения и внедрения в массовую
практику деятельности образовательных организаций в качестве
наиболее успешных в 2018 году.

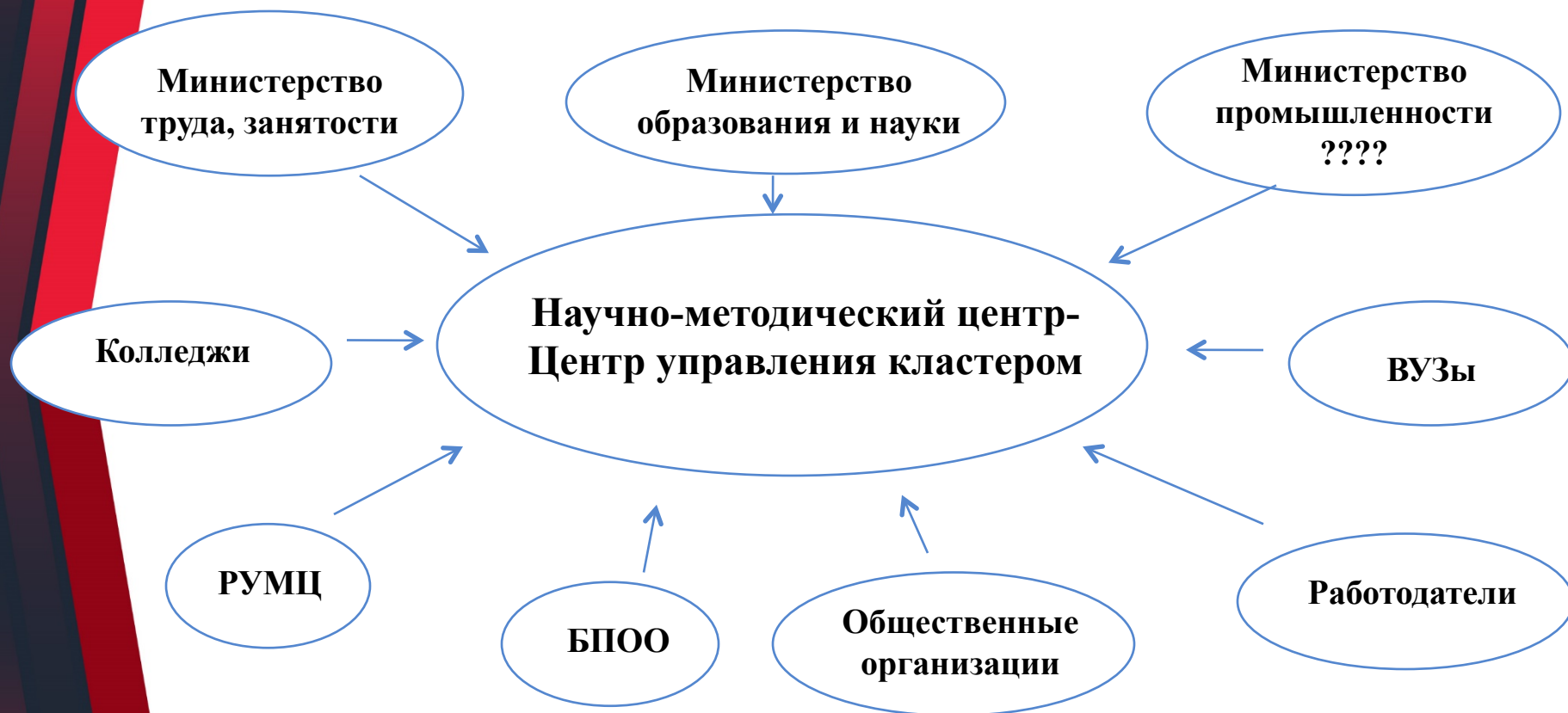
Решение о признании деятельности ФИП «Лучшей практикой»
в 2018 г. на основании результатов экспертизы годовых отчетов в
рамках мероприятий Министерства просвещения
Российской Федерации по развитию инновационной инфраструктуры
в системе образования

Генеральный директор
ООО «Верконт Сервис»




А. Рубан /


Региональная модель инклюзивного образования




География охвата образовательных организаций, включенных в кластер, в нашем регионе расширилась благодаря включению в него трех колледжей - две из них - базовые профессиональные образовательные организации (БПОО) - Казанский торгово-экономический и Набережночелнинский педагогический колледжи - и ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) - Казанский строительный колледж.




Преподаватели этих инклюзивных организаций прошли переподготовку по курсам «Дефектология», «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования» в системе дополнительного профессионального образования на базе КИУ и сами организации, по сути, превратились в мини научно-методические центры кластеров, объединяющих вокруг своей организации другие образовательные, социально ориентированные общественные организации.




Кластер значительно расширил границы деятельности и сетевого взаимодействия, тем самым влияя на развитие системы инклюзивного образования в Республике Татарстан. Кластер позволяет обеспечивать инклюзивную систему научными и педагогическими кадрами, организовать непрерывное образование сотрудников, с участием представителей производственного коллектива и психологов образовательных организаций. В рамках кластера с участием Ассоциации работодателей решается серьезная проблема - трудоустройство выпускников образовательных организаций.



**Кто может управлять
развитием такого кластера?**



В Татарстане такую работу инициируют руководители инклюзивных образовательных организаций, КИУ выступает в качестве научно-методического центра и эксперта.



Этот вариант региональной модели при успешной ее реализации позволит решить комплекс проблем: обеспечение преемственности, повышение профессионализма преподавателей, психологическую защиту детей и родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Единственный вопрос, который по-прежнему остается дискуссионным-это управленческие подходы, распределение ролей между всеми участниками Кластера, научно-методическое сопровождение процесса внедрения технологий инклюзивного образования.



- ***Спасибо за внимание!***

- *Ахметова Дания Загриевна*

- ***ahmetova@ieml.ru***

- *тел.: +7 (919) 639-68-60*