

Northern Virginia
Applied Behavior Analysis, LLC

ТРАВМА И ШКОЛА

Theodore A. Hoch, Ed.D.,
B.C.B.A.-D., L.B.A., L.P.C.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ



- Сущность травмы
 - Описание
 - Источники
 - Последствия
 - Контекст поведенческого анализа
- Травма и школа
 - Профилактика – невосприимчивость и развитие жизнеустойчивости
 - Выявление
 - Проведение классных занятий по пониманию травмы

СУЩНОСТЬ ТРАВМЫ



Эмоциональный отклик на события или опыт, который приводит к появлению мощного психологического стресса или расстройства

Центр лечения тревожных расстройств и расстройств настроения

“Индивидуальная травма является следствием воздействия события, серии событий или череды обстоятельств, приносящих индивиду физический или эмоциональный вред или угрожающих его жизни, что приводит к возникновению нежелательных эффектов в ходе функционирования личности и формирования ее ментального, физического, социального, эмоционального или духовного благополучия”

Управление службы лечения наркотической зависимости и психических расстройств,

Министерство здравоохранения и социальных служб США

ТРАВМА (ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ И СТАТИСТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВАМ 5-ГО ИЗДАНИЯ (DSM-5))



Человек столкнулся со смертью, угрозой смерти, реальным или серьезным ущербом, реальным сексуальным насилием или его угрозой в следующих формах:

- Прямое негативное воздействие
- Личное участие в негативных процессах
- Опосредованное участие, например, когда мы узнаём, что близкий родственник или друг подвергся травме (в случае насильственной смерти или смерти по причине несчастного случая)
- Повторяющаяся или чрезмерно выраженная погруженность в неприятные детали события в силу профессиональных обязанностей (например, человек является сотрудником аварийной службы или работником станции скорой помощи)

ТРАВМА (DSM-5)



Нарушения (По крайней мере 1 из 5)

- Повторяющиеся, навязчивые воспоминания (могут выражаться в форме повторяющейся игры или других действий)
- Травмирующие ночные кошмары
- Диссоциативное поведение – от коротких эпизодов помутнения сознания до его полной потери
- Интенсивный или пролонгированный психологический стресс при возникновении вещей или событий, напоминающих
- Выраженные физиологические реакции при появлении травмирующих раздражителей

Настойчивое, усиленное избегание (По крайней мере 1 из 2)

- Травмы, связанной с мыслями или чувствами
- Травмы, связанной с внешними раздражителями (например, определенные люди, места, разговоры, мероприятия, предметы или ситуации)

ТРАВМА (DSM-5)

Нарушения мышления или настроения (2 из 7)

- Неспособность вспомнить основные черты травмирующего события (вследствие диссоциации)
- Устойчивые, искаженные негативные установки и ожидания по отношению к себе и миру
- Четкая установка «все плохо»
- Настойчивое, искаженное обвинение себя или окружающих из-за причины возникновения травмирующего события или его последствий
- Устойчивые негативные эмоции (например, страх, ужас, гнев, вина, стыд)
- Выраженное снижение к видам деятельности, которые были значимы до травмы
- Чувство отчужденности (отделенности или разобщенности)
- Эффект оглушенности – устойчивая неспособность к проживанию положительных эмоций



Нарушения возбудимости и реакций (2 из 6)

- Раздраженное или агрессивное поведение
- Саморазрушительное или безрассудное поведение
- Сверхнастороженность
- Чрезмерно выраженные реакции испуга
- Проблемы с концентрацией
- Нарушение сна

ТРАВМА (DSM-5)



Устойчивость симптомов в течение более одного месяца

Выраженность симптомов психологического стресса или функциональное нарушение.

Данные симптомы не являются следствием лечения, употребления психоактивных веществ и их неправильного применения или болезни.

ИСТОЧНИКИ ТРАВМЫ



Угроза жизни или высокий уровень психологического стресса вследствие:

- Боевых действий
- Физического насилия
- Сексуального насилия или домогательств
- Угрозы физического или сексуального насилия или домогательств
- Наблюдать смерть, увечье или получение смертельных травм окружающими людьми
- Похищение человека, арест или другие подобные действия
- Многое другое

Воспринимается как угроза жизни или высокий уровень психологического стресса

- Восприятие вариативно в зависимости от индивидуальных характеристик человека и его жизненного опыта
- Буллинг
- Отделение от родителей (по причине их смерти, призыва в армию, лишения свободы, отказа от воспитания)
- Ограничение свободы или физический арест
- Другое

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ТРАВМЫ В ОТНОШЕНИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



- Все те, кто может повлиять на кого-либо еще
- Замкнутость
- Выпадение из временного режима / одиночество
- Агрессия сверстников
- Ситуации, требующие оказания более существенной поддержки
- Ваши мысли?

ДЛЯ КОГО ЭТО СОБЫТИЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ТРАВМИРУЮЩИМ?
(КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭТО?)



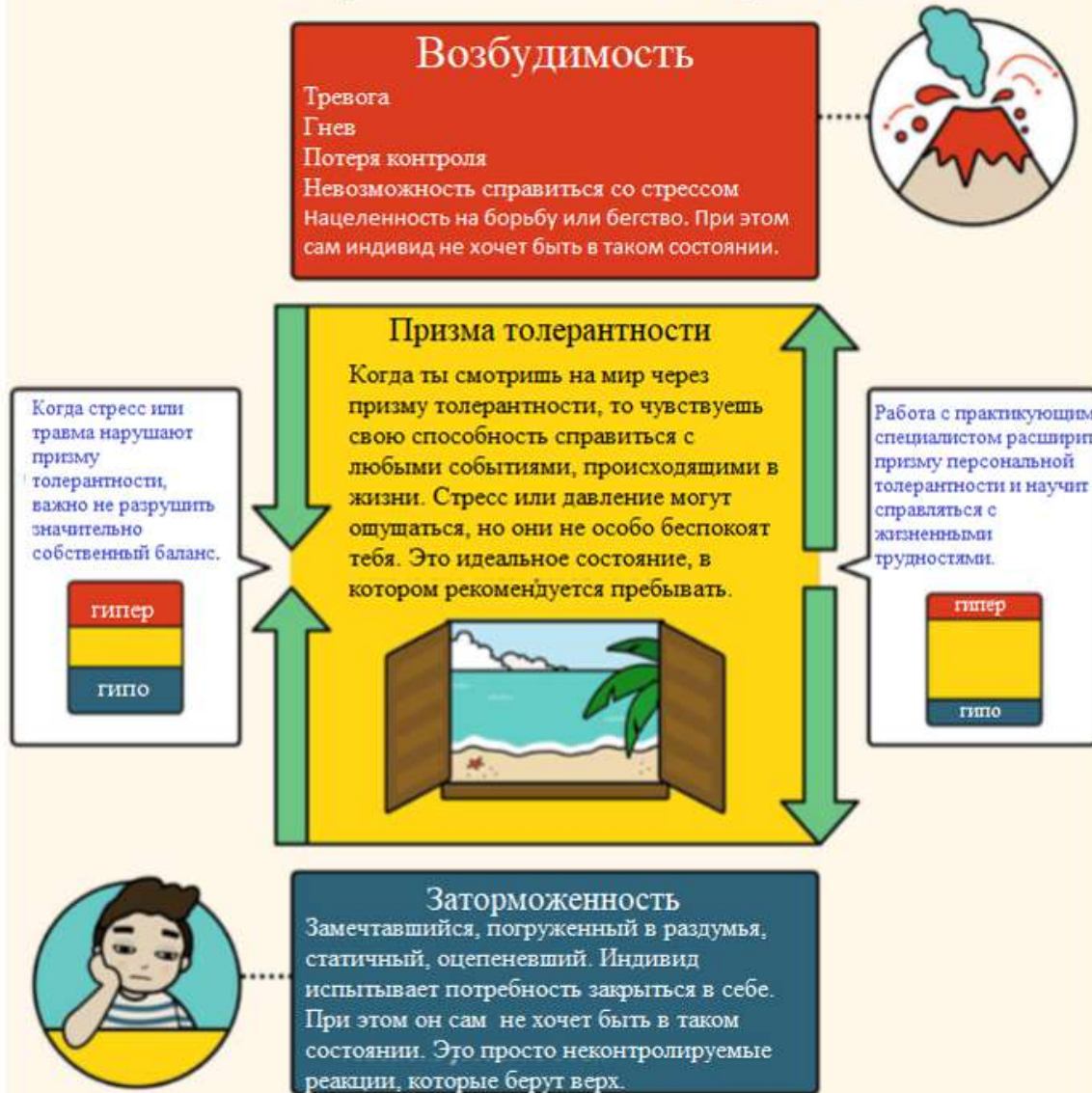
Сам человек, переживающий такой опыт /
переживший его.

ПОСЛЕДСТВИЯ



ПОСЛЕДСТВИЯ

Влияние травмы на призму персональной толерантности

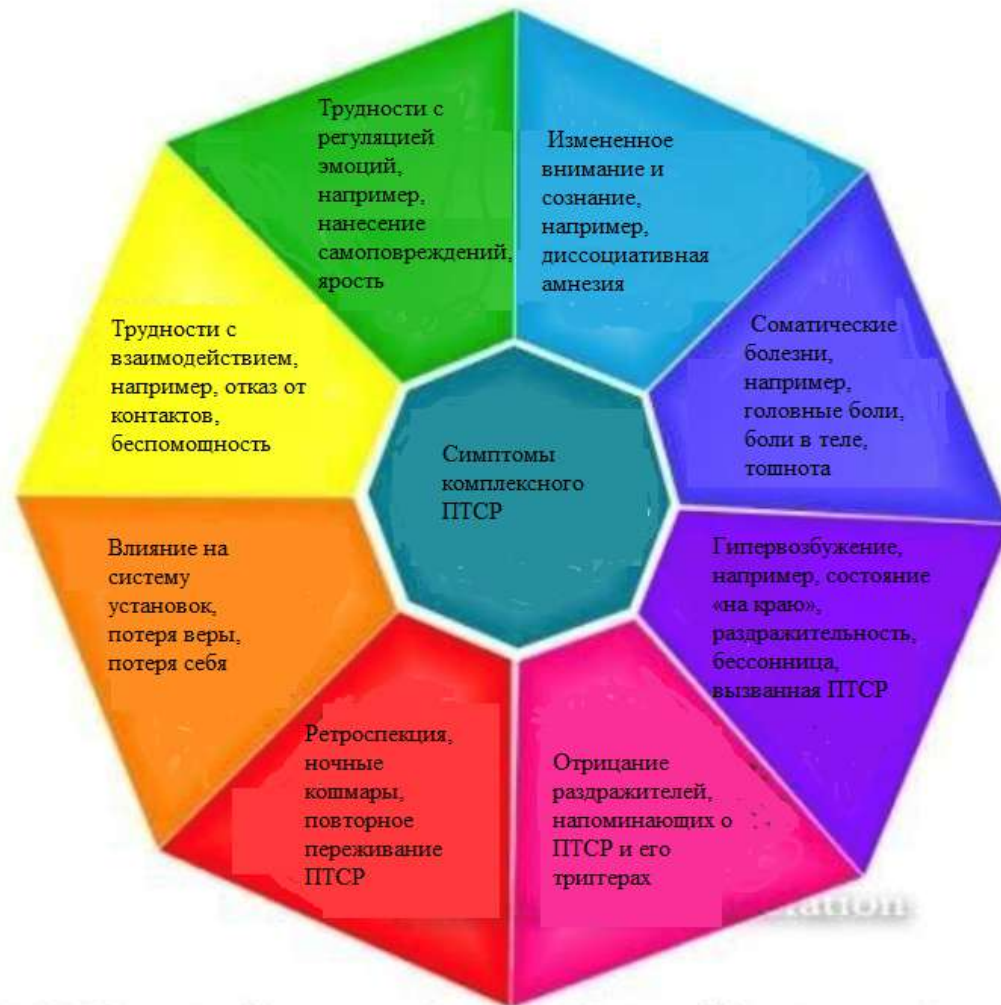


ПОСЛЕДСТВИЯ



ПОСЛЕДСТВИЯ

Что представляет собой комплексный ПТСР?



Комплексный ПТСР включает в себя ряд базовых симптомов и дополнительную группу симптомов, описанных в источнике: ISRSS Consensus Treatment Guidelines for Complex PTSD in Adults.

Травма и обсуждение.



ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3-Х ЛЕТ)



- Проблемы с едой / кормлением
- Проблемы со сном
- Соматические жалобы
- Сверхзависимость / трудность сепарации
- Пассивность
- Раздражительность
- Ухудшение настроения
- Повторяющиеся игры, связанные с травмой
- Регресс при развитии
- Множество страхов
- Подверженность испугу
- Регресс в развитии
- Агрессия
- Самоповреждение
- Сексуализированное поведение

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ (С 3 ДО 6 ЛЕТ)



- Избегающее поведение
- Сверхзависимость
- Пассивность
- Импульсивность / Гиперактивность
- Соматические жалобы или симптомы
- Трудности в определении источника беспокойства
- Невнимательность
- Мечтательность / диссоциация
- Агрессия
- Сексуализированное поведение
- Регресс в развитии
- Повторяющиеся игры, связанные с травмой
- Грусть
- Плохие отношения со сверстниками
- Социальные проблемы (сверхконтроль или попустительство)

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Начальная школа

- Тревожное или фобическое поведение
- Указание на чувство вины или стыда
- Трудности с концентрацией
- Трудности с засыпанием

Средняя школа

- Чувство депрессии или одиночества
- Расстройство пищевого поведения
- Самоповреждение
- Употребление алкоголя или наркотиков
- Сексуальная активность

Управление службы лечения наркотической зависимости и психических расстройств -
<https://www.samhsa.gov/child-trauma/recognizing-and-treating-child-traumatic-stress#signs>



ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМЫ У ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- Беспокойный сон
- Чрезмерно выраженные реакции испуга
- Ступор
- Эмоциональная ригидность
- Нарушенное чувство безопасности
- Искаженная самоидентичность
- Сверхнастороженность
- Агрессия
- Эмоциональные нарушения
 - Все указанные изменения связаны с внешне обычным уровнем функционирования

Tallant, B.D. (2013). Оценка травмы у индивидов с интеллектуальной инвалидностью. Вебинар представлен Ассоциацией университетских центров по проблемам инвалидности

[https://www.aucd.org/docs/Assessing%20Trauma%20in%20Individuals%20With%20ID%20\(compressed\).pdf](https://www.aucd.org/docs/Assessing%20Trauma%20in%20Individuals%20With%20ID%20(compressed).pdf)

ТО, ЧТО МЫ ВИДИМ, ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕМ ВЫЖИВАНИЯ



- Это связано с личным опытом человека и его пониманием мира на момент появления травмы.

Вина в отношении стыда

1 Касается действий и нашего поведения		Интенсивное болезненное чувство своей ущербности или вера в это	1
2 Вина фокусируется на поведении и ценностях		Стыд фокусируется на нашей самооценке и чувстве неприятия	2
3 Естественная и здоровая реакция, которую мы ощущаем в ответ, когда совершаем то, чего не должны делать		Нездоровая персональная реакция на ощущение того, что мы делаем что-то неправильно или не так, как должно быть сделано	3
4 Оценка своего поведения как плохого, но чувство уважение к себе остается.		Потеря самоуважения и чувство стыда за себя как личность	4

3 вещи, которые необходимо знать о стыде

- **Мы все испытываем**
Стыд – это универсальная и одна из наиболее примитивных человеческих эмоций, с которой мы сталкиваемся.
- **Мы боимся рассказать об этом**
Уязвимость объединяет людей и способствует созданию более тесных связей.
- **Чем меньше мы говорим о стыде, тем больше он контролирует нашу жизнь.**



ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС

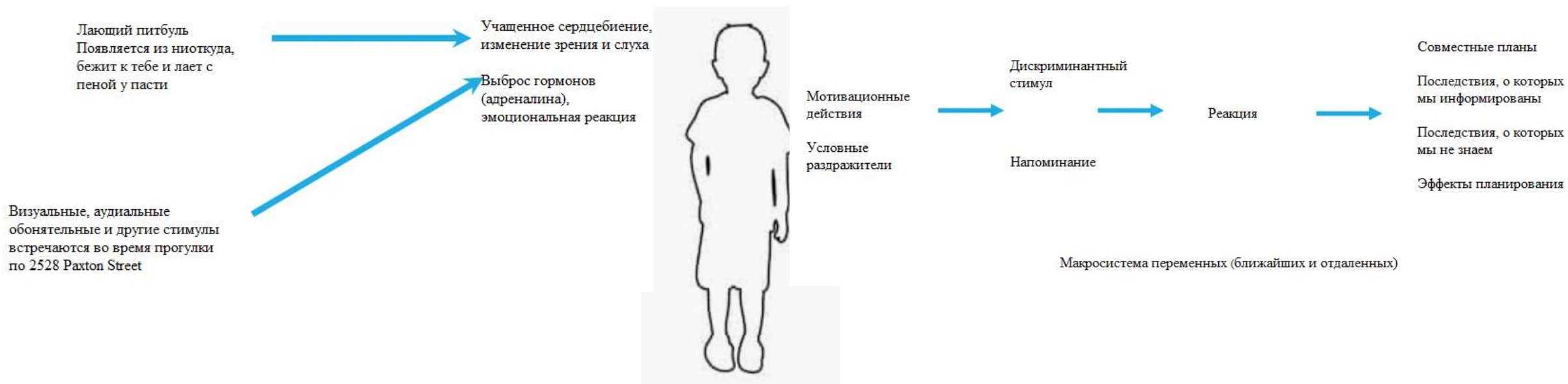


Стрессовое событие не происходит в данный момент

Посттравматический стресс может проявиться в абсолютно безопасных обстоятельствах.

Данные обстоятельства вызывают и порождают спектр эмоциональных и других реакций, нарушающих функционирование индивида и накладывающих ограничения на его жизнедеятельность.

ТРАВМА С ПОЗИЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА



Данный процесс происходит регулярно, каждый день, начиная с рождения (вероятно, и раньше) и заканчивая смертью.

ТРАВМА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА



- Запомните – посттравматический стресс – это не реакция на давно произошедшее событие –
- Это сложное эмоциональное (респондентное) и дистантное / избегающее (оперантное) и другое оперантное и респондентное поведение, вызванное текущими событиями, которые имеют сходство со стимулами, встречающимися во время травмирующего события.

СУЩНОСТЬ *И* РАЗВИТИЕ



Но все можно изменить.



ТРАВМА И ШКОЛА

- Является ли школа;
 - Местом, где доступны учебные программы?
 - Местом преподавания и обучения?
 - Оазисом безопасности?
 - Лечебным центром?
 - Сочетанием перечисленных комбинаций?

ТРАВМА И ШКОЛА



- Иногда ты знаешь

- Очень часто ты не знаешь.

ТРАВМА И ШКОЛА



- Ребенок, который не может / не собирается соблюдать правила поведения, может иметь скрытые признаки травмы.
- Некоторые вещи в школе могут быть травмирующими для ребенка, включая некоторые события.
- Именно опыт получателя услуг определяет, что входит в персональное видение травмы.

ТРАВМА И ШКОЛА



Делай все возможное!

Конкретный обучающийся

Класс обучающихся

ТРАВМА И ШКОЛА



К счастью, ты уже делаешь что-то из данных вещей

Конкретный обучающийся

Класс обучающихся

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАВМЫ



- Усилия, направленные на ликвидацию буллинга – РАБОТАЮТ!

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАВМЫ



- Создай среду с ПОЗИТИВНЫМИ ОЖИДАНИЯМИ

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАВМЫ



- Внедри практику ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС в обычные, каждодневные мероприятия и схемы работы

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАВМЫ



- Тренировка в стрессовой обстановке
 - Тренировки – техники их проведения – как они работают
 - Тренировки посредством целенаправленного погружения в стрессовую ситуацию
 - Представление данной стрессовой ситуации, разговор о ней и ее обсуждение
 - Как это произошло
 - Как человек пережил эту ситуацию
 - Что для человека было полезного в этой ситуации
 - Что испытал человек во время нахождения в этой ситуации
 - Какая жизнь была у человека после этой ситуации

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАВМЫ



- Тренировка в стрессовой ситуации
- Отметь и прокомментируй примеры тех ситуаций, которые обучающиеся обозначили для себя как трудные. Затем, когда они произойдут, оцени поведение обучающихся как нормальное или хорошее в данных ситуациях
- “Привет – вспомни время, когда _____, и каковы были твои действия, когда _____? Это было довольно правильно – твои действия были верными в этой трудной / ужасающей / грустной ситуации”



ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ЧЕРТ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИХ О НАЛИЧИИ ОПЫТА ПРОЖИВАНИЯ ТРАВМЫ

- Иногда ты будешь знать об этом .
- Иногда не будешь знать об этом.

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3-Х ЛЕТ)



- Проблемы с едой / кормлением
- Проблемы со сном
- Соматические жалобы
- Сверхзависимость / трудность сепарации
- Пассивность
- Раздражительность
- Ухудшение настроения
- Повторяющиеся игры, связанные с травмой
- Регресс при развитии
- Множество страхов
- Подверженность испугу
- Регресс в развитии
- Агрессия
- Самоповреждение
- Сексуализированное поведение

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ (С 3 ДО 6 ЛЕТ)



- Избегающее поведение
- Сверхзависимость
- Пассивность
- Импульсивность / Гиперактивность
- Соматические жалобы или симптомы
- Трудности в определении источника беспокойства
- Невнимательность
- Мечтательность / диссоциация
- Агрессия
- Сексуализированное поведение
- Регресс в развитии
- Повторяющиеся игры, связанные с травмой
- Грусть
- Плохие отношения со сверстниками
- Социальные проблемы (сверхконтроль или попустительство)

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Начальная школа

- Тревожное или фобическое поведение
- Указание на чувство вины или стыда
- Трудности с концентрацией
- Трудности с засыпанием

Средняя школа

- Чувство депрессии или одиночества
- Расстройство пищевого поведения
- Самоповреждение
- Употребление алкоголя или наркотиков
- Сексуальная активность

Управление службы лечения наркотической зависимости и психических расстройств -
<https://www.samhsa.gov/child-trauma/recognizing-and-treating-child-traumatic-stress#signs>



ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМЫ У ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- Беспокойный сон
- Чрезмерно выраженные реакции испуга
- Ступор
- Эмоциональная ригидность
- Нарушенное чувство безопасности
- Искаженная самоидентичность
- Сверхнастороженность
- Агрессия
- Эмоциональные нарушения
 - Все указанные изменения связаны с внешне обычным уровнем функционирования

Tallant, B.D. (2013). Оценка травмы у индивидов с интеллектуальной инвалидностью. Вебинар представлен Ассоциацией университетских центров по проблемам инвалидности

[https://www.aucd.org/docs/Assessing%20Trauma%20in%20Individuals%20With%20ID%20\(compressed\).pdf](https://www.aucd.org/docs/Assessing%20Trauma%20in%20Individuals%20With%20ID%20(compressed).pdf)

ИТАК, ВЫ СОБИРАЕТЕСЬ РАБОТАТЬ С ОБУЧАЮЩИМСЯ И ЕГО СТРЕССОВЫМИ РЕАКЦИЯМИ.



- Адаптация Ваших процедур работы и стратегии взаимодействия под конкретного обучающегося
 - Не приспосабливаться под посттравматический стресс
 - Усилить чувство безопасности
 - Уменьшить реакции, вызванные посттравматическим стрессом
 - Разрешить оптимизацию функционирования в ситуациях, которые вызывают / способствуют появлению посттравматических стрессовых реакций

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС ФОРМИРУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ УСИЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ОПЫТА



- Но мы не собираемся лечить стресс путем закрепления модели избегающего поведения.

Процесс избегания – это внутренняя стимуляция, с которой Вы не можете напрямую работать. Она вызвана каким-то раздражителем в текущей ситуации.

МНОГИЕ ИЗ ТЕХ ВЕЩЕЙ, КОТОРЫЕ ВЫ
СОВЕРШАЕТЕ ПРОСТО ДЛЯ
ХОРОШЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИЛИ ДЛЯ
СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
В ШКОЛЕ, НА САМОМ ДЕЛЕ
НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ И ПРИ РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ
ОПЫТ ПРОЖИВАНИЯ ТРАВМЫ.



(НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ НЕКОТОРЫЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
В ДАННОЙ ОБЛАСТИ)

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Формирование доверия
 - Правил
 - Порядка
 - “Да” означает “Да” и “Нет” означает “Нет”
 - Доведение дел до конца

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Акцент на позитив!
 - Замечание и комментарии по поводу тех вещей, которые были сделаны хорошо!
 - Часто
 - Ситуативное
 - Во время работы, игры, определенных поведенческих действий, самоорганизации и т.д.
 - Акцент на улучшении действий (например, «Лучше, чем прошлый раз» «Как и прежде, хорошо) не является оптимальной стратегией работы

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Нормализация того, что можно нормализовать
 - Естественная или нормальная реакция на ненормальные или необычные (или неожиданные) события

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Рассматривайте ошибки как возможности обучения и следуйте этому принципу!
- Практика допущения ошибок и выставления за нее оценки «все в порядке»
 - Опишите ситуацию
 - Примените практику ролевой инверсии по типу «Учитель как обучающийся» и «Обучающийся как учитель»
 - Примените практику собственной ролевой идентификации по типу «Обучающийся как обучающийся» и «Учитель как учитель»
 - Говорите фразу «Все в порядке» откровенно
 - Замечайте случаи возникновения фразы «Все в порядке» и комментируйте их!

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Предлагайте выбор, когда он возможен
 - Развивайте чувство контроля над ситуацией
 - Что делать, когда, с кем, с помощью чего, как, где и т.д.

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Необходимо предвидеть трудные времена и организовать / предоставить дополнительную поддержку до того, как она понадобится
- Оказание более значительного внимания наступающим переменам
- Обсуждение сущности наступающих перемен
 - Выстраивание предпочтений от более значимых перемен к менее значимым
 - Учет необходимости внедрения некоторых изменений / доработок
- Напоминание и подчеркивание / комментирование того, что было сделано правильно
- Обучение / практическая тренировка правил на случай возникновения трудных времен – до того, как они понадобятся!

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Обучение навыкам самоуспокоения и саморегуляции
 - На постоянной основе, до того, как они понадобятся
 - Вне ситуации
 - В имитационных ситуациях
- Умение вспоминать эти навыки в актуальных ситуациях

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Обучение навыкам самоуспокоения и саморегуляции
 - Закройте глаза
 - Оставайтесь здесь
 - Что Вы слышите?
 - Какие запахи Вы чувствуете?
 - Какой Вы ощущаете кожу на своем лице?
 - Какой Вы ощущаете кожу на своей шее?
 - Какими Вы чувствуете свои руки?
 - И так далее.

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Обучение навыкам самоуспокоения и саморегуляции
 - Три глубоких вдоха
 - Через нос и через рот
- Откройте глаза
 - Еще три более глубоких вдоха
 - Через нос и через рот
- Предотвращение / уменьшение диссоциации, выстраивание взаимодействия с окружающим миром в режиме «здесь и сейчас»

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Затем–
 - Что я делаю сначала?
 - Продолжай двигаться
 - Сделай глубокие вдохи и ощути, если необходимо, все увиденное, услышанное, а также различные запахи и чувства прямо сейчас

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Не делайте это насильно!

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Напишите / проиллюстрируйте истории успеха (вариант изменения повествования)
 - Альтернативные концовки
 - Проигрывание этих концовок посредством
 - Иллюстраций
 - Игрушки-трансформера
 - Лично

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Выберите дисциплинарные процедуры, повышающие уровень толерантности
- Обучите их применению

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С ТРАВМОЙ В КЛАССЕ



- Замените частицу «но» на частицу «и»
 - Я хотел выполнить это хорошо, но совершил ошибку
 - Я хотел выполнить это хорошо и совершил ошибку и сейчас работаю над ней.
- Я должен идти в группу, но я боюсь темноты в аудитории.
- Я должен идти в группу, и я боюсь темноты в аудитории, и я могу сесть рядом с дверью недалеко от учителя, чтобы со мной было все в порядке.

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ЭТО РАССЕЯННОСТЬЮ, СКУКОЙ, МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬЮ ИЛИ ДИССОЦИАЦИЕЙ?



- Диссоциация = нормальная, естественная реакция
 - Борьба или бегство
 - Психологическая реакция с вовлечением эмоциональных и сенсорных компонентов
 - Это то, что происходит с нами всеми
 - Она может вызывать беспокойство

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ЭТО РАССЕЯННОСТЬЮ, СКУКОЙ, МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬЮ ИЛИ ДИССОЦИАЦИЕЙ?



- Спокойно, тихо попросите обучающегося вернуться
- Функциональный анализ (но не полная версия функциональной поведенческой оценки)
 - Да, было скучно → сделайте свое обучение более разнообразным или интересным
 - Только после ланча (избыток питания на основе углеводов) → сделайте его более разнообразным
 - Невозможность соотнести с общими факторами → предположите вероятность диссоциации
 - Спокойно, тихо попросите обучающегося вернуться
 - Следуйте инструкциям



ЗАНИМАЙТЕСЬ САМООРГАНИЗАЦИЕЙ

- Реагируйте решительно, но в то же время спокойно и тихо
- Моделируйте то, что следует делать Вашим обучающимся
- Посмотрите на положительные моменты – рассуждайте вслух.
- Пересмотрите ситуацию!
- РУКОВОДИТЕ СИТУАЦИЕЙ!

ПОЗАБОТЬТЕСЬ О СЕБЕ



- Вполне реально получить вторую травму.

ПРОДОЛЖАЙТЕ ЧИТАТЬ, ИЗУЧАТЬ, ОБСУЖДАТЬ И ПРАКТИКОВАТЬСЯ

- Гугл “Стратегии работы с травмой в классе”
- Гугл “Стратегии работы с травмой в школе”
- www.pesi.com





Northern Virginia
Applied Behavior Analysis, LLC

**СПАСИБО! ВЫСТУПАТЬ
ПЕРЕД ВАМИ – БОЛЬШАЯ
ЧЕСТЬ ДЛЯ МЕНЯ!**

Theodore A. Hoch, Ed.D.,
B.C.B.A.-D., L.B.A., L.P.C.