

**Инклюзивное образование:
вопросы политики и изменений,
права в соответствии с новой
редакцией Закона о специальном
образовании
(2018).**

Леа Шакед (доктор
философии)

Израиль

Особые образовательные потребности: вопросы политики и изменений в Израиле

- Система специального образования в Израиле базируется на следующих законодательных актах:
 - Закон о государственном образовании 1953 года;
 - Закон о специальном образовании 1988 года, включающий главу по интеграции (которая была добавлена в 2002 году и поправку №11 от 2018 года);
 - Закон о равенстве прав лиц с ограниченными возможностями здоровья от 1988 года , включающий главу по обеспечению доступности (которая была добавлена в 2003 году).

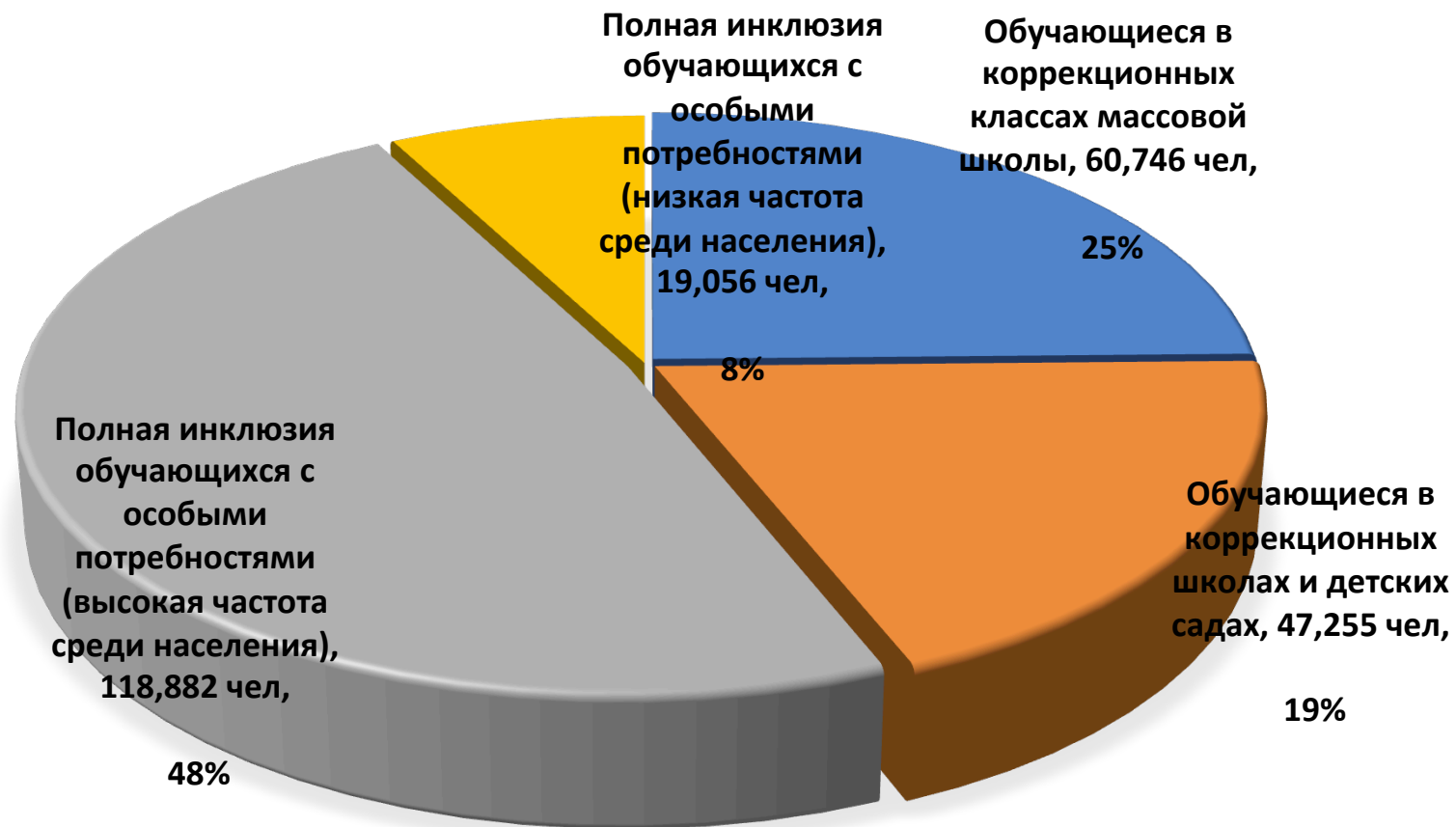
Реализация Закона от 1988 года

- Общий план по реализации данного закона был утвержден только в 1995 учебном году. Согласно ему, основным приоритетом реализации являлась инклюзия детей с особыми потребностями в обычные классы.
- В законе констатировалось, что специальное образование – это не просто определенное место обучения, а совокупность образовательных, дидактических и терапевтических процедур, которые оказываются в различных учреждениях.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в израильской системе образования (2019 год).



Процент детей с особыми потребностями в образовательной системе



Общее число: 245,939

Критика израильского Закона о специальном образовании 1988 года и необходимость изменений

- Критика Израильского закона о специальном образовании связана с тем, что инвалидность здесь рассматривается с позиции дефекта и медицинской модели, а не с точки зрения образовательной модели, которая базируется на анализе сильных сторон и способностей обучающихся и их укреплении.
- Вовлечение родителей в процесс обучения их ребёнка было ограничено. Хотя родители имели право посещать встречи на Комитетах, они не были активно вовлечены в процесс принятия решений.
- Система финансирования не поддерживала безбарьерную модель. Неравенство в распределении ресурсов между обучающимися в коррекционных образовательных учреждений и тех, кто интегрирован в общую систему образования, до сих пор существует. Обучающиеся с особыми потребностями в специальных классах финансируются больше, чем ученики обычных классов.
- Специальное образование до сих пор имеет высокую степень сегрегации и категоризации, в связи с чем требуется длительный путь по преодолению сложившейся ситуации

Необходимость внесения поправки в Закон о специальном образовании 1988 года

- *В рамках Израильского закона о специальном образовании была предпринята попытка разработать систему определенных процедур и законодательно урегулировать правила для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в безбарьерную окружающую среду*
- Хотя в законе о специальном образовании отражен принцип интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в массовые школы, к 2018 году, спустя 2 десятилетия после выхода в свет новой редакции данного Закона (2002 год), было обнаружено, что включённость таких обучающихся в обычное образования не только не возросла, но и уменьшилась с 66% до 56%. Данное снижение входит в противоречие с законодательным принципом, в соответствии с которым обучающиеся с особыми образовательными потребностями должны быть включены в безбарьерную окружающую среду.

Процент обучающихся, получающих специальные образовательные услуги (сравнение 2016-2018 годов)



Определение проблемы Израильского закона о специальном образовании 1988

Система финансирования не поддерживала безбарьерную модель. Неравенство в распределении ресурсов между обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях и тех, кто интегрирован в общую систему образования, до сих пор существует. Обучающиеся с особыми потребностями в специальных классах финансируются больше, чем ученики обычных классов.

Сопоставление поддержки в обычных и специальных классах

- 5,4 % обучающихся обычных школ получили законодательное урегулирование особых потребностей в виде 1,85 часа работы с каждым обучающимся каждую неделю не за счёт личного бюджета, а на основе автоматического финансирования. Школьный комитет определяет, какой ребёнок будет включён в специальные образовательные программы. Фактически в такие программы включены от 8 до 10% детей . Это означает, что остальные дети получают меньше поддержки.
- Дополнительную поддержку (2,7 часа работы с каждым обучающимся каждую неделю) получают ученики, у которых выявлены следующие виды инвалидности (низкая частота встречаемости среди населения): задержка умственного развития средней степени, аутизм, ментальные расстройства, церебральный паралич , редкие заболевания. В дополнение к этому данные дети получают персональные педагогические средства поддержки в зависимости от степени и типа их инвалидности.
- Бюджет по специальному образованию в коррекционных классах базируется на общем бюджете класса в зависимости от возраста и типа инвалидности обучающихся. В детских садах и в сегрегированных классах специальных школ предоставляется больше услуг.
- Например, обучающиеся с аутизмом получают 11 часов из расчёта на каждого обучающегося

Поддержка в специальных классах и школах обучающихся с аутизмом

- Предоставление дополнительных часов каждый день – с 8:00 до 16:45.
- Предоставление дополнительных дней каждый год – длительные каникулы, включающие июль и 2 недели в августе.
- Вспомогательные средства обучения
- Питание
- Транспорт
- Терапевтические мероприятия: 3.4 часа занятий с каждым обучающимся каждую неделю

Поправка к Закону о специальном образовании от 2018 года

Закон о специальном образовании 1988 г.

- Инвалидность рассматривается с позиции дефекта и медицинской модели
- Обучающиеся с особыми потребностями в коррекционных классах получают больше финансирования, чем ученики, находящиеся в условиях полной инклюзии. Создание доступности в образовательной организации не сопровождается оказанием интенсивной поддержки обучающимся.
- The special education budget is based on a class budget differentiated on age and type of disability. The kindergartens receives more services as well as the segregated classes in special schools.
- Бюджет по специальному образованию в коррекционных классах базируется на общем бюджете класса в зависимости от возраста и типа инвалидности обучающихся. В детских садах и в сегрегированных классах специальных школ предоставляется больше услуг.

Поправка к Закону о специальном образовании (номер 11 от 2018 года)

- Инвалидность рассматривается с точки зрения образовательной модели, которая базируется на анализе сильных сторон и способностей обучающихся и их укреплении.
- Каждый обучающийся будет проходить специальный тест, направленный на выявление его функционального уровня в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
- Школа получит финансирование, но бюджет «будет ориентирован на ребенка» в соответствии с его функциональным уровнем развития

Поправка к Закону о специальном образовании

Закон о специальном образовании 1988 года

- Местный комитет решает, где ребенок будет учиться и «расставляет приоритеты по направлению детей в государственные школы, которые не имеют статус коррекционных», что означает следование правилам безбарьерной среды.
- Закон не гарантирует участие родителей или учителей ребенка в работе местного комитета.

Поправка к Закону о специальном образовании (номер 11 от 2018 года)

- Местный комитет реструктуризируется в Правовой Комитет по предоставлению специальных образовательных услуг
- Планируется, что каждый обучающийся будет проходить специальный тест на выявление своего функционального уровня, по итогам которого будет определяться уровень необходимой поддержки и финансирования.
- Только родитель может выбирать тип школы для своего ребенка.

Как создать реально работающую инклюзию?

- На основе поправок к закону о специальном образовании родители детей с особыми образовательными потребностями получили возможность реализовать их право на выбор образовательного маршрута для своего ребёнка (между полной инклюзией, коррекционным классом в обычной школе и специальной школой)
- Обеспечение обучающегося необходимыми услугами в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями , вне зависимости от места обучения.
- Следующим шагом является предоставление дополнительного финансирования, направленного на поддержку родительского выбора (около 25 млн долларов)
- Было выявлено, что общеобразовательные учреждения не имеют достаточных образовательных средств для удовлетворения особых потребностей обучающихся с различными видами инвалидности. Поэтому Министерству образования следует выработать детальный план действий по разработке таких средств и реализации плана внедрения инклюзии.
- Обеспечение образовательными средствами, которые помогают контролировать поведения обучающихся и воспитывать социальную инклюзию детей в жизни школы.
- Применение смежных с медициной терапевтических воздействий , таких как логопедические занятия, арттерапия и самовыражение наряду с поведенческими средствами анализа помогают обучающимся и образовательным персоналу справиться с различными видами инвалидности.

Некоторые практические рекомендации по продвижению инклюзии

- Специальное обучение педагогов обычных школ по работе в классе в условиях многообразия.
- Использование индивидуальной образовательной программы (ИОП) для каждого обучающегося, однако, здесь следует помнить, что базой планирование урока является составление плана работы с целым классом, а целью ИОП выступает дополнение общего плана урока для достижения определенных результатов обучения.
- Специальное обучение в области использования вспомогательных педагогических средств поддержки.
- Специальное обучение в рамках междисциплинарного подхода для работы в условиях команды.

Учебный план: базовые принципы

- Обязательное обеспечение доступности общего учебного плана во всех образовательных организациях
- Обязательность базового уровня учебного плана, вне зависимости от уровня интеллектуального функционирования обучающихся
- Укрепление сотрудничества и прогресса в рамках учебного плана посредством предоставления:
 - Образовательных услуг
 - Поддержки
 - Необходимых изменений
 - Индивидуальных целей в рамках индивидуальной образовательной программы

Выводы

- Система предоставления специальных услуг детям с инвалидностью в Израиле претерпела существенные изменения . Сегодня мы видим динамические изменения в области парадигмы специального образования, базирующейся на правах человека, и являемся свидетелями профессионального развития специалистов и создания атмосферы кооперации, а также вовлеченности всех субъектов в образовательный процесс.
- Ситуация вовлеченности в процесс разработки новой версии Закона о специальном образовании в Израиле остается волнительной и немного запутанной .
- С 2019 года Департамент по специальному образованию начал эксперимент (пилотную модель) на севере Израиля по практической реализации поправки № 11 к Закону о специальном образовании
- В текущем учебном году (2019- 2020) Закон должен начать работать во всей образовательной системе .
- Ясно, что в случае завершения процесса инклюзии, он закончится в самом раннем случае только к 2021 году, т.е. спустя десятилетие после того, как Комиссия Дорнера приняла соответствующие рекомендации в Министерстве.