



**ИНКЛЮЗИВНЫЙ
НАБЛЮДАТЕЛЬ**

«Инклюзивный наблюдатель». Сервис по методической и организационной супервизии инклюзивных образовательных площадок.

Доклад Екатерины Мень

V Международная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

2019



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



**Центр
проблем
аутизма**



системы ГАРАНТ

Правовой консалтинг

ПРАИМ

Правовой портал
www.garant.ru

"Вести Гаранта"

Журнал
"Законодательство"

Консультации по
эффективной работе

Всероссийские онлайн-семинары

Электронные услуги
"Экспресс-Проверка"

Ваши преимущества

Кредитный банк

с принять конкурсе Россия»

Продукты и услуги > Информационно-правовое обеспечение > ПРАИМ > Документы ленты ПРАИМ > Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 "О направлении информации"

Обзор документа

Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 "О направлении информации"

28 сентября 2017

15 июня 2017 г. состоялось очередное заседание Экспертного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Совет).

Одним из вопросов заседания Совета было обсуждение моделей организации обучения лиц с расстройствами аутистического спектра, одной из которых является ресурсный класс, позволяющий обеспечить создание необходимых условий, в максимальной степени способствующих получению без дискриминации качественного образования и социальному развитию обучающихся с расстройством аутистического спектра, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" органы федерального управления, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления обязаны создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), инвалидами, детьми-инвалидами, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Модель "ресурсный класс" обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Дети, как правило, обучаются по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Официальное признание модели инклюзии ЦПА («ресурсный класс»)

Из письма Министерства образования от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07:

«Модель "ресурсный класс" обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Дети... обучаются по индивидуальному учебному плану...

Ресурсный класс - это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс - это место, где ему оказывается поддержка специалистов...

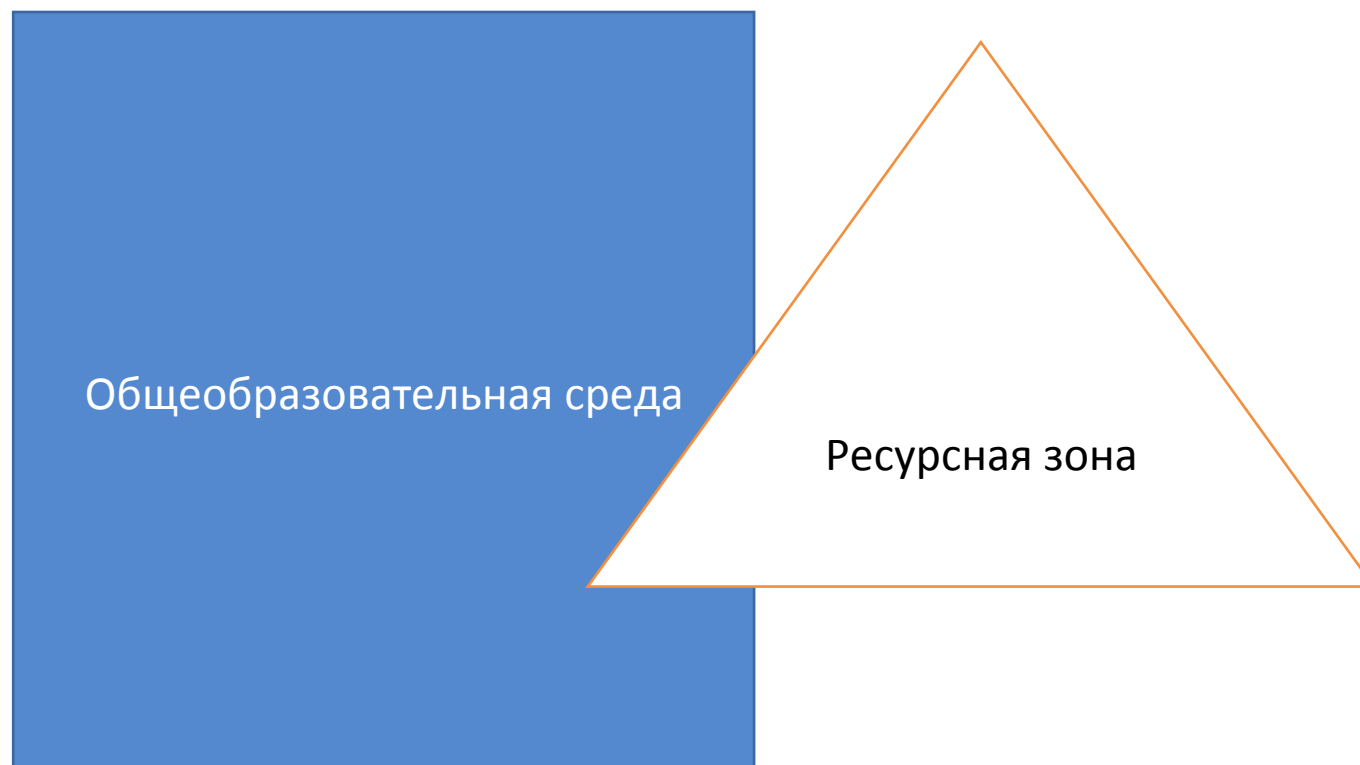
Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЕКТА ЦПА

- Модель инклюзивного класса для детей с аутизмом полностью адаптирована для России и российской системы образования
- Подготовлена уникальная программа профессиональной подготовки команд ресурсно-тьюторской службы (профессиональных тьюторов и учителей для обучения детей с аутизмом).
- Впервые внедрена модель обучения полностью безречевых детей в обычной школе
- Первая в России образовательная технология, где систематически применяется структурированное обучение
- Успешно введены критерии оценки навыков и успеваемости учеников без устной речи
- Изменено педагогическое отношение к возможностям образования безречевых детей с аутизмом
- Распространение модели инклюзии 1465 по всей России



Схема модели



Международные нормативы:

Инклюзивное образование — это образование, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей

включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей здоровья

в одних и тех же общеобразовательных школах. Это школы общего типа, в которых созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика, и всем ученикам без исключения оказывается необходимая специальная поддержка. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе,

а не в специально выделенных группах (классах) при общеобразовательной школе.

Научно-исследовательские данные*:

Инклюзия — не просто размещение детей с особенностями здоровья и без них в одном классе. Эффективная инклюзия требует от учителей и школьных администраторов научиться

понимать индивидуальные сильные стороны и потребности каждого ученика, а не только учеников с инвалидностью.

Учителя в инклюзивных классах не могут просто нацеливать учебный план на среднего ученика. Инклюзия означает предоставление ученикам многочисленных способов работы с материалом, многочисленные представления концепций в рамках учебного плана и многочисленные средства, которыми ученики могут выразить то, чему обучились.

Этот тип вдумчивого универсального подхода к обучению одинаково приносит пользу как ученикам с инвалидностью, так и без неё.

*Доказательная база по инклюзивному образованию/Пер. с англ. М, 2018

- **Пункт 11. Комитет отмечает важность понимания разницы между исключением, сегрегацией, интеграцией и инклюзией...**

Интеграция - это процесс, в котором людей с особенностями помещают в неадаптированную и уже существующую образовательную среду, в случае если эти люди соответствуют стандартизированным требованиям такой среды.

Инклюзия же включает процесс **системного реформирования** такой среды, превращая ее в доступную для всех участников процесса. Реформирование включает в себя изменение контента, обучающих методик, подходов, структур и стратегий в образовании, с целью преодоления препятствий на пути к предоставлению базового права на образование для **всех учеников всех возрастных групп**, и создание среды, которая более всего соответствует их запросам и предпочтениям. Включение учеников с особенностями в обычные классы **без проведения соответствующих структурных изменений** в области, к примеру, организации, расписания, обучающих стратегий и так далее **не является инклюзией**.

INTÉGRATION ou INCLUSION ?



ИНКЛЮЗИЯ
VS
ИНТЕГРАЦИЯ

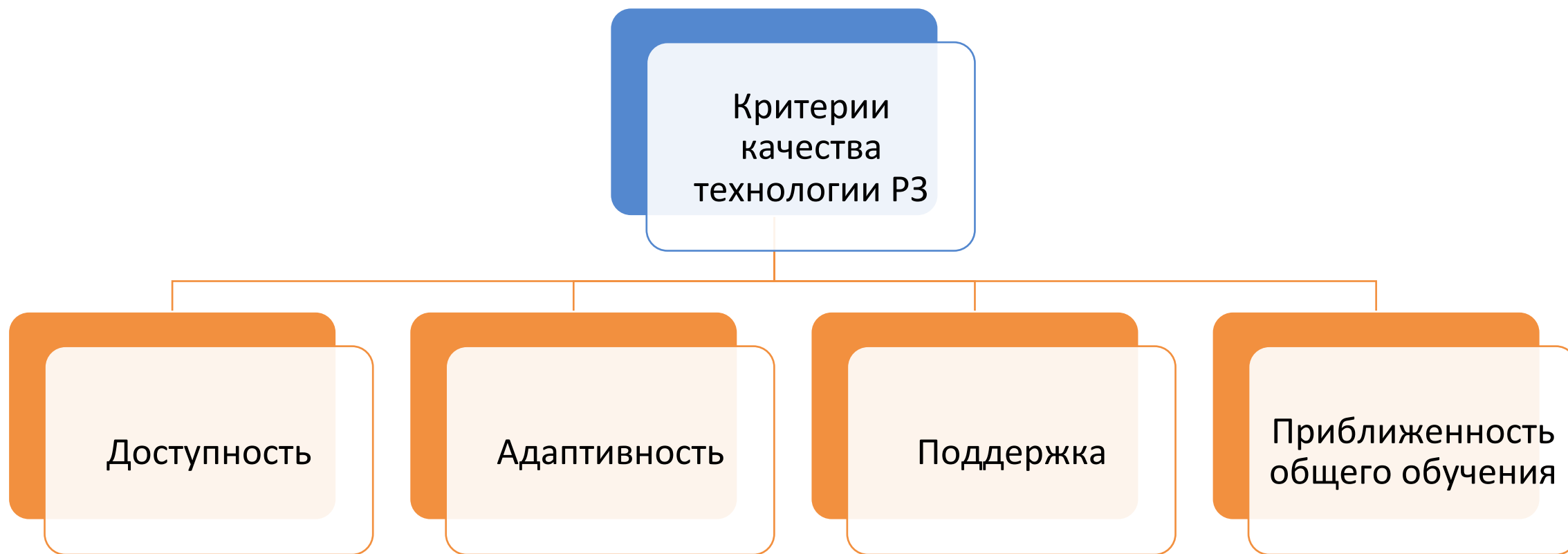


КОНЦЕПЦИЯ ИСКЛЮЧЕНИЯ*

- Пункт 2 (а) запрещает исключение инвалидов из общей системы образования, включая любые законодательные или нормативные положения, которые ограничивают их включение на основе их обесценивания или степени этого включения. Например, когда речь идет об инклюзии “в объеме, соответствующем потенциалу личности”
 - Прямое исключение состоит в том, чтобы классифицировать некоторых учащихся как “невоспитанных”, “имеющих поведенческие проблемы”, и тем самым ограничивать их доступ к образованию. Непрямое исключение может выражаться в проведении обязательного теста как условия для поступления в школу, при этом ученикам не оказывается никакой дополнительной поддержки
- * из основного комментария к статье 24 «Об образовании» Конвенции ООН о правах



Ресурсная зона как технология против исключения



Доступность – что это такое?

- Доступность (в соответствии со статьей 9 Конвенции и с Замечанием общего порядка № 2 Комитета):

Доступность - это динамичная концепция, и ее применение требует периодических регулирующих и технических корректировок. Государства должны позаботиться о том, чтобы **быстрое развитие инноваций и новых технологий**, направленных на **расширение обучения**, было **доступно для всех учащихся**, включая инвалидов.

- **Вся образовательная система должна быть доступной, включая здания, информацию и коммуникации, учебную программу, учебные материалы, методы обучения и оценки, языковые и вспомогательные услуги.**
Окружающая среда учеников-инвалидов должна быть направлена на то, чтобы способствовать инклюзии и гарантировать их равенство.
Универсальный дизайн в подходе к обучению не исключает предоставление вспомогательных устройств, приложений и программного обеспечения тем учащимся с особенностями развития, которые могут в них нуждаться.
- **Государствам-участникам следует запретить создание неинклюзивных образовательных структур, при этом работая над развитием эффективного механизма мониторинга и временными рамками для всех существующих образовательных сред, которые будут доступны и инклюзивны.**

- 24. Доступность также подразумевает обязательство разрабатывать и внедрять все связанные с образованием объекты, товары и услуги, полностью учитывающие и уважающие требования, культуры, взгляды и **методы коммуникации** людей с особенностями.
- **Инклюзия и качество являются взаимозависимыми: комплексный подход может внести значительный вклад в качество образования.**



Адаптивность

- Комитет призывает правильно понимать этот критерий.
- Адаптивность представляет собой набор принципов, предоставляющих учителям и другим сотрудникам **структуру для создания адаптированных учебных сред и разработки инструкций для удовлетворения разнообразных потребностей всех учащихся.** Такой подход учитывает, что каждый ребенок обучается уникальным образом и предполагает разработку гибких образовательных подходов:
 - создание привлекательной среды в классе;
 - сохранение высоких ожиданий для всех учеников,
 - создание условий чтобы оправдать эти ожидания;

Адаптивность позволяет учителям использовать **разные подходы в своем обучающем процессе, уделяя особое внимание образовательным результатам всех, включая детей с особенностями. Учебные планы должны быть разработаны, адаптированы и применены к требованиям каждого учащегося.**

Стандартизованные оценки должны быть заменены гибкими и множественными формами оценок и признанием индивидуального прогресса в достижении широких целей, которые предоставляют альтернативные пути обучения.



Центр
проблем
аутизма

Триблженность обучения

- Государствам следует избегать превалирования удаленного обучения в качестве альтернативы непосредственного участия детей с особенностями. **Социальные и коммуникативные навыки лучше всего развиваются в реальной инклюзивной среде. Активное взаимодействие с другими учащимися, включая братьев и сестер, является важным компонентом права на инклюзивное образование.**



Что означает поддержка?

- В пункте 2 (d) утверждается, что учащиеся с ограниченными возможностями имеют **право на поддержку, необходимую им для облегчения их эффективного образования, и позволяющую им реализовать свой потенциал** наравне с другими. **Поддержка** с точки зрения общей доступности услуг и средств в системе образования **должна обеспечивать, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями могли максимально реализовать свой потенциал.** Речь идет о **предоставлении достаточного количества подготовленных и поддерживаемых преподавателей, школьных консультантов, психологов и других соответствующих специалистов, а также доступа к стипендиям и финансовым ресурсам.**

Поддержка

- Ученики с коммуникативными нарушениями должны иметь возможность самовыражения с помощью **поддерживающей или альтернативной коммуникации**. Это может включать язык жестов, использование низко- или высокотехнологичных коммуникативных средств, таких как планшеты - конвертеры текста в речь, средства передачи речи (VOCAS) или коммуникаторы. Государствам **следует инвестировать** в развитие опыта и технологий такого рода.



Поддержка:

- Ученики с трудностями в социальном взаимодействии должны **получать поддержку через адаптирование классной среды, включающее работу в паре, обучение по принципу «равный-равному» (сверстниковое тьюторство), нахождение рядом с учителем и создание структурированной и предсказуемой среды.**
- Учащиеся с интеллектуальными нарушениями **должны быть обеспечены конкретными, наблюдаемыми / визуальными и легко читаемыми дидактическими и учебными материалами в безопасной, спокойной и структурированной учебной среде, с ориентацией на возможности, которые лучше всего подготовят учащихся к независимым жизненным и профессиональным условиям.**
- **Государствам-участникам следует инвестировать в инклюзивные интерактивные классы, использующие альтернативные учебные стратегии и методы оценки.**

Ресурсная зона – зона поддержки





Центр
проблем
аутизма

Поддержка обучения

дополнительная
поддержка
обучения может
быть
обеспечена

за счет уменьшения количества людей в классе,

за счет формирования целевых групп учеников,

за счет работы в отдельных группах,

за счет возможности работы один-на-один с
тьютором

Поддержка материально-предметной средой

Учебные пособия,
информационные
технологии и
специализированная
мебель и
оборудование

разнообразие визуальных опор и учебно-методических ресурсов,

ИКТ (информационно-коммуникативные технологии: компьютеры, планшеты, приложения),

персонифицированные пособия

индивидуальные учебные мебельные модули.



Центр
проблем
аутизма

Поддержка поведения

Поддержка
поведения

коммуникативные тренинги и тренинги социальных навыков

возможность уединения

тайм-ауты

персонализированные подкрепления

контракты



Специализированная поддержка

Целевая
коррекционная
работа

Логопедия

АФК

Арт-терапия

Элементы эрготерапии (отработка моторных навыков в условиях реальных бытовых задач)



Сенсорная поддержка

Мультисенсорная
стимуляция

«Сенсорные наборы»

Утяжелители

Батуты/фитболы

Балансиры

Ароманакборы

Адресная поддержка

Персональная
поддержка и
забота

Внимание к медицинским и физиологическим потребностям (например, диета или мониторинг сахар и инсулинозамещение)

Опекунская/гигиеническая поддержка

Работа с семьей



Опорные группы модели



Риски и сложности образовательных площадок, внедряющих модель

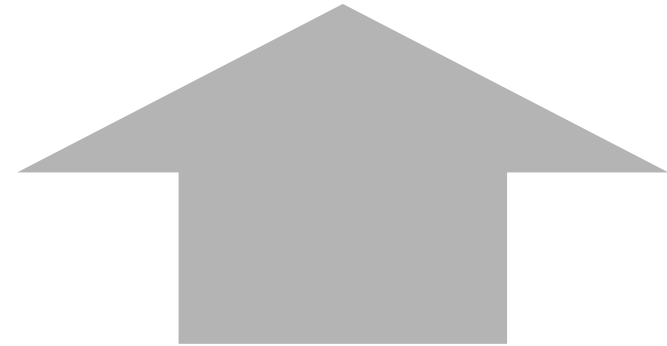




Заключение
ПМПК



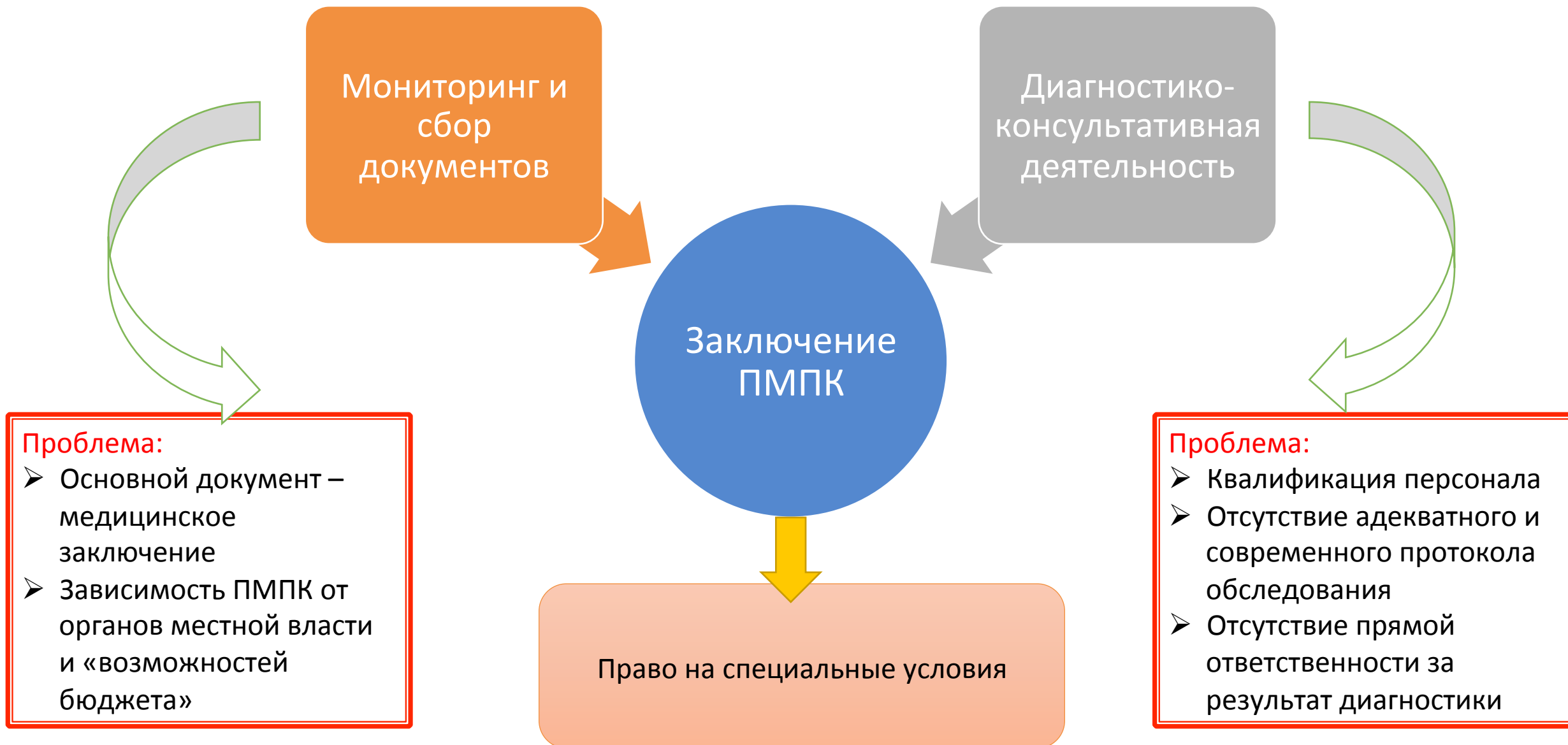
Релевантная
поддержка



Есть ли связь?



ПМПК в настоящее время



Перевод с языка на язык



Новое Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Распоряжение
Министерства просвещения от 9 сентября 2019 г. N P-93

раздел 5 "Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся"

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения **могут включать** - условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации



Адресные группы проекта



Сервис
«Инклюзивный
наблюдатель»



Школа №1465
(«лаборатория»
инклюзивных и
методических
практик)



Администрации
школ,
внедривших
инклюзию



Ресурсно-
тьюторские
службы школ,
внедривших
модель
инклюзии



НКО и
родительские
сообщества,
выступающие
партнерами
инклюзивных
школ



Направления супервизии и сопровождения инклюзивных площадок

На этапе внедрения

Переговоры с образовательным учреждением.

Целевые тренинги для координаторов инклюзии

Тренинги для сотрудников ресурсно-тьюторской службы

Помощь в организации структурированной образовательной среды

Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП).

Определение методик, приемов, техник, дидактики обучения для реализации ИОП каждого включаемого ученика.

Редизайн учебной среды и совершенствование подходов к обучению

Очные супервизии в реальной школьной среде

Мониторинг освоения учениками средств альтернативной коммуникации

Дистантные супервизии

Разработка сценариев «уроков толерантности» и внедрение антибуллинговых стратегий

Семинары для регулярных учителей

Нормативно-правовое регулирование инклюзивных работ (для администраторов школ)

Организация сверстникового тьюторства

Самоменеджмент для исполнителей инклюзивных процессов

Инклюзивный наблюдатель



На этапе реализации и развития

Нацеленность проекта/ожидаемые результаты

Поддержка внедренной ЦПА "модели инклюзии №1465"

гарантированный уровень качества исполнения инклюзии в условиях перехода учеников с одной ступени образования на другую.

Объективный мониторинг результатов инклюзии и социальных и академических достижений включаемых учеников

Определение площадок для супервизии

Объективация критериев пригодности площадок для комплексной супервизии по всем направлениям реализуемой инклюзии

Проведение комплексных супервизий

Перенос полученных теоретических знаний о модели в условия реального образовательного учреждения для площадок, внедряющих инклюзию

Снятие барьеров и решение проблем, возникших на площадках, внедривших инклюзию, и мешающих ее стабильности и прогрессу

Модель организационно-методического сопровождения инклюзивных школ

Создание альтернативы малофункциональным институтам этой поддержки в нынешней системе образования

Модель организационно-методического сопровождения инклюзивных школ

Специалист по поведенческому анализу (уровень консультанта)

Специалист по поведенческому анализу (уровень куратора)

Специалист по коммуникации (PECS, коммуникативные приложения)

Юрист

Специалист по корпоративному управлению

Психолог

Кейс-менеджер



«Созвездие – в голове наблюдателя. На небе есть только звезды».

Джеймс Бьюджентал,
американский психолог