

Центр проблем аутизма в развитии инклюзивного образования в России



Центр
проблем
аутизма



V Международная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Инклюзивное образование – главный канал построения социальной инклюзивной среды

Инклюзивное образование детерминирует:

интеграцию людей с инвалидностью и выявление их социальной роли

формирование среды естественной поддержки

развитие институтов релевантного сопровождения

воспитание работодателей и организации инклюзивного рынка труда

формирование комьюнити

Правовой и социально-экономический профит нейроразнообразия и диверсифицированного общества

Решения ЦПА в области инклюзии

- Впервые - опора не на представления, личный опыт или «авторский метод», а на научные исследования и доказательные практики
- Впервые - позиционирование аутизма как поведенческого диагноза
- Впервые - последовательное утверждение инклюзии как базовой концепции для максимально эффективной терапевтической, реабилитационной и обучающей среды.
- Впервые представление в СМИ аутизма не как случай редкого частного несчастья, а как глобальной и массовой медико-социальной проблемы страны.



Решения ЦПА в области инклюзии

- Введение в поле образовательных методов «золотого стандарта» коррекции аутизма - терапии, основанной на прикладном анализе поведения (ПАП):
 - Выбор лучшего мирового стандарта подготовки специалистов в области ПАП (профессиональный стандарт Международного Сертифицирующего Совета по ПАП - ВАСВ)
 - Внедрение стандарта в российскую рамку профессиональной подготовки - через приглашение сертифицированных преподавателей; участие в разработке русскоязычного стандартизированного курса (совместно с Московским институтом психоанализа)
 - Создание образцовой модели подготовки поведенческих аналитиков на основании стандарта ВАСВ в условиях российского высшего образования и его нормативно-правовой базы
 - Непосредственная подготовка кадров в области ПАП,
 - Выход их в поле - в частную терапевтическую практику, в реабилитационные центры, в клиники, в систему образования
 - привлечение максимально широкого круга уполномоченных супервизоров в страну для обеспечения соответствующего международному стандарту качества услуг
 - Запуск издательского направления в области подготовки и выпуск книг - от популярных до фундаментальных - по прикладному поведенческому анализу и заложение основ для научно-исследовательских проектов в области ПАП и поведенческих наук.



Решения ЦПА в области инклюзии

- Введение в арсенал терапевтических и коррекционных практик научно-доказательного метода альтернативной коммуникации и коррекции вербального поведения - PECS:
 - Договор с правообладателем и автором метода - компанией Пирамид Эдьюкейшн о запуске сертификационного обучения методу ПЕКС в России.
 - Выбор сертифицированного преподавателя и организация первых стандартизированных семинаров по подготовке специалистов в области применения метода ПЕКС
 - Просветительская и промодеятельность, направленная на преодоление ненаучных и обскурантистских взглядов на ПЕКС в профессиональной дефектологической и логопедической среде: перевод статей, создание сайта, издание книг и научных обзоров по ПЕКС.
 - ПЕКС становится обязательным элементом комплексной, специализированной в аутизме, коррекционно-образовательной помощи. Сотни невербальных детей впервые обрели язык и способ выражения и базовой коммуникации.



Решения ЦПА в области инклюзии

- **Разработка и внедрение инновативной модели инклюзии учеников с РАС в общеобразовательную среду на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны (2010-2013 гг)**

В настоящий момент Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует «Ресурсный класс», как самую оптимальную модель для обучения детей с РАС (*Приложение - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС-267/07 от 07.07.2017г.*). Также Минобрнауки назвало метод Прикладного анализа поведения в числе рекомендованных отечественных и адаптированных зарубежных методик и программ для работы с детьми с РАС (*«рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 №ВК-452/07, раздел «Особенности организации образовательной деятельности»*).



Решения ЦПА в области инклюзии

Первая системная антибуллинговая программа внедрена в инклюзивной школе как одно из направлений развития инклюзии (2015 год)

- Антибуллинговый план.
Основа: материалы Scott Ross, PhD, Rob Horner , PhD.
 - Работа с коллективами классов. Принятие всей школой единой системы борьбы с неприемлемыми формами социального поведения.
 - Проигрывание ситуаций с верными моделями поведения, так чтобы каждый ученик поменялся ролями с другим.
 - Тренинг реакций
 - Игры на формирование верных моделей взаимодействия и на повышение психологического комфорта внутри отдельных групп учеников.
 - Работа с учителями. Правила работы с травлей.
 - Психологические консультации родителей.
- Инициатива системного проекта Травли.НЕТ (совместно с фондом «Галчонок», 2017 г.)



Что не решено

Ближайшие цели для развития инклюзии

- Приведение дефиниции «инклюзивное образование» в ФЗ к соответствию международным нормативным актам и закрепленным там определениям
- Ввести понятие «особые образовательные потребности» вместо «ограниченные возможности здоровья»
- Разработать модель сервиса для комплексной поддержки и супервизии инклюзивных образовательных площадок.
- Изменить методологию финансовой оценки потребностей инклюзивного образования.
- Ввести в рейтингование школ критерий инклюзивности.

