

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КАЗАНИ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Лайсан Музиповна Мухарьямова
Заведующая кафедрой истории, философии, социологии

докт.полит. наук, профессор

ФГБОУВО Казанский государственный медицинский университете Минздрава России

l.mukharyamova@yandex.ru

V Международная научно-практическая конференция
«Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность»

23 октября 2019 г.

Москва

Конфликт интересов – отсутствует

Аутистические расстройства как медико-социальная проблема:
научно-обоснованные персонифицированные подходы к лечению,
диагностике и интеграции в социальной среде

Проект поддержан грантом РФФИ

Обзор, проведенный по материалам европейских государств, показал, что все страны разработали политику, в которой предоставляется право на бесплатное образование без дискриминации. В каких-то странах (Польша) нет стратегии, специфичной для аутизма, **в других (Великобритания, Франция, Испания) система образования специально приспособлена для людей, страдающих аутизмом.** Все страны стремятся достичь инклюзивного образования для детей, страдающих аутизмом, которое ведет к раскрытию их полного потенциала

Roleska M. et al. Autism and the right to education in the EU: Policy mapping and scoping review of the United Kingdom, France, Poland and Spain //PloS one. – 2018. – Т. 13. – №. 8. – С. e0202336

- Сравнительные исследования, проведенные в США и Австралии, демонстрируют непропорционально высокий уровень сегрегации в образовательной сфере детей с РАС по сравнению с другими группами детей-инвалидов. В Австралии в настоящее время 51,8% всех детей с РАС обучаются в специальных школах.
- В США в разных штатах существуют значительные различия в распределении детей с РАС в инклюзивные или специальные школы.

Таким образом, не только такие характеристики ребенка, как IQ и тяжесть симптомов РАС, но и внешние факторы, в том числе место проживания и размеры государственного и муниципального финансирования, политика местных властей определяют место обучения

De Bruin K. The impact of inclusive education reforms on students with disability: an international comparison //International Journal of Inclusive Education. 2019. С. 1-16.; Anderson J., Boyle C. Looking in the mirror: reflecting on 25 years of inclusive education in Australia //International Journal of Inclusive Education. 2019. С. 1-15

Вопрос № 1.

РАС: это что – ПОЛИТИКА?

Гражданская активность

Судебные разбирательства по инициативе родителей аутичных детей в США о роли вакцин как причины расстройства

Решение Верховного суда Канады - *Auton v. Британская Колумбия* – по иску родителей правительству Британской Колумбии за отказ покрывать расходы на поведенческое лечение аутичных детей

Возникновение движения взрослых аутистов за признание неврологического многообразия и против лечения или «нормализации» аутизма

Проблема РАС из зоны внимания медицины, здравоохранения и системы социального обеспечения распространилась на все общество

Разрешить

Блокировать

 SPEAKS®

What Is
Autism?

Help &
Information

Our Work


Get
Involved

Que es el
autismo?

Enhancing lives today and accelerating a spectrum of solutions for tomorrow

Across the spectrum and throughout the life span

Основан в 2005 года вице - президентом [General Electric](#) Бобом Райтом , и его женой Сюзанной



С момента первой постановки диагноза «аутизм» Лео Каннером в 1943, появилась проблематизация «разграничения между умственной отсталостью и психическим заболеванием» (Eyal 2013, С. 868).

Неопределенность привела к тому, что ключевыми акторами в поиске и аккумуляции экспертизы по терапии аутизма стали родители.

Родители взяли в союзники бихевиоральных психологов и трудотерапевтов (occupational therapists), «которые в силу своей периферической позиции разработали терапии, которая размывала границы между психическим заболеванием и умственной отсталостью, а также границы между обывателями и экспертами» .

В анализе проблематизации аутизма в России необходимо обращаться к разнообразному спектру позиций как в среде медицинских работников, так и представителей родительских ассоциаций и педагогов - психологов.

Вопрос 2.

Каковы метафоры аутизма?

Суд в США отпустил под залог двух задержанных бизнесменов советского происхождения



Журнал "Коммерсантъ Власть" №25 от 27.06.2016, стр. 16

- 09:42 РБК: Рыбаки потеряли 150 млрд рублей с 1991 года из-за морской границы с Аляской
- 09:25 Глава Минэнерго США вызван в Конгресс в рамках процедуры импичмента Трампу
- 09:13 Минкульт Украины предложил ввести уголовную ответственность за фейки
- 09:00 Google вслед за Apple удалил приложение, следящее за полицейскими Гонконга
- 08:52 Приговор бывшему мэру Ольхонского района Сергею Копылову оставлен без изменения
- 08:34 К делу Калви приобщили оценку спорных акций в 4,5 млрд рублей
- 07:58 Чукотка и Якутия стали лидерами по числу новых случаев заболевания алкоголизмом

ещё ▾ все новости

Опрос | [все](#)

Вы за свою информационную безопасность боитесь?

- Боюсь и защищаюсь
- Боюсь, но ничего не делаю



Фото: Дмитрий Лебедев / Коммерсантъ | [купить фото](#)

Аутизм называют эпидемией XXI века. Более 1% детей в мире имеет аутизм, при этом расстройство до сих пор плохо изучено, диагностика во многих странах не развита, а ученые говорят о значительном распространении аутизма по всей планете. В России про аутизм широко заговорили совсем недавно — раньше о нем просто не знали. Тысячи российских детей не получали и до сих пор не получают квалифицированной диагностики и помощи.

Ольга Алленова



Видео

«Сейчас внушу наслаждение»

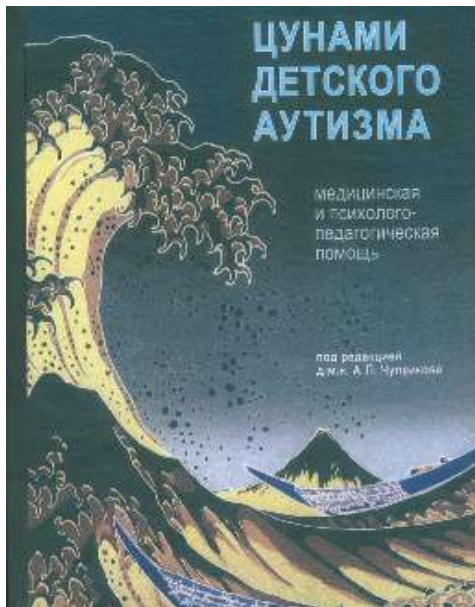
Как Анатолий Кашпировский «лечил» россиян. 18+



Отель Green Resort Hotel and SPA >



-50% на Marc Cain Весна-Лето 2019 >



«Количество аутичных детей в 2018 году втрое превысило больных СПИДом. Догнало число больных раком. И удесятрется каждый 10 лет. Если темпы окажутся прежними, то к 2030 году аутичный будет каждый второй ребенок»



«Человек дождя» 1988 год



Хороший доктор, 2017 г.

Синдром Саванта

- Синдром Саванта – это особый вид психического нарушения, который негативно влияет на работу головного мозга.
- Чаще всего заболевание встречается у умственно-отсталых людей с нарушением восприятия окружающего мира или у аутистов. Таким людям трудно познавать то, что происходит вокруг них, обслуживать себя в быту, выполнять привычные здоровому человеку вещи.
- Каждый из пациентов имеет свой «остров гениальности». Это означает, что такие люди обладают различными уникальными способностями.

аутизм: болезнь или гениальность?

Большинство аутистов - талантливые и одарённые люди. В народе это заболевание часто называют "Болезнь гениев", хотя у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта



Еще с 2008 года в Международном календаре 2 апреля закрепили одну важную дату: день распространения информации о аутизме. Несмотря на множество предпосылок, но главным, наверное, стал тот факт, что на то время в мире было зафиксировано **67 миллионов** аутистов. Но страдают ли на самом деле люди, имеющие этот диагноз?

Ученые считают, что пациенты, имеющие аутизм, характеризуются ярко выраженным **дефицитом общения**: они не понимают социальные сигналы, воспринимают слуховые раздражители, их действия однообразны и цикличны. И вылечить такое состояние – нереально. Если не получить психологическую поддержку, то есть – вызывать на дом психолога, так как их весьма нелегко вывести в окружающую среду.

Давайте разберемся: каковы же причины возникновения аутизма и болезнь ли это на самом

деле? Многие исследователи до сих пор не могут назвать видимой причины возникновения аутизма, и, как со многими другими заболеваниями, винят во всем **генетические мутации**. Но находились и такие, кто утверждал, будто бы аутизм – следствие ртути содержащих прививок! И, якобы, когда детей перестали вакцинировать, количество случаев аутизма

уменьшилось! Однако все это недоказуемо, да и маловероятно. Искать причину, по которой ребенок становится аутистом – все равно, что пытаться искать черную кошку в темной комнате, заранее зная, что ее там нет! Родителям, как бы тяжело ни было, стоит признать сам факт наличия такого загадочного феномена, как аутизм.

Кроме того, среди прочих, многие великие и просто известные личности были аутистами: **Винсент Ван Гог, Вуди Аллен** и другие. И попробуйте сказать, что их способ самовыражения – не гениален? Может, и не гениален, но, вне всякого сомнения – необычайно талантлив!

Вывод из всего вышеназванного может быть такой: в некоторых случаях, аутизм, конечно – заболевание. Но именно в редких случаях. И тогда он превращается в болезнь, когда ребенок не встречает понимания и принятия его «таким» прежде всего со стороны родителей. Если же родители, и окружающие, с пониманием относятся к проявлениям аутизма у ребенка и продолжают с ним общение, занятия, помогают развиваться и адаптироваться – вот тогда вырастают таланты, и даже гении. Но это очень сложный и долгий процесс, и далеко не каждому под силу. В случае с аутизмом, лекарством служит лишь одно: любовь и понимание.



РАС – это политика!

Политика как рациональная целенаправленная деятельность, осуществляемая индивидуумами или группами лиц для выявления, осмысления и решения проблем, стоящих перед [со]обществом

Вопрос № 3

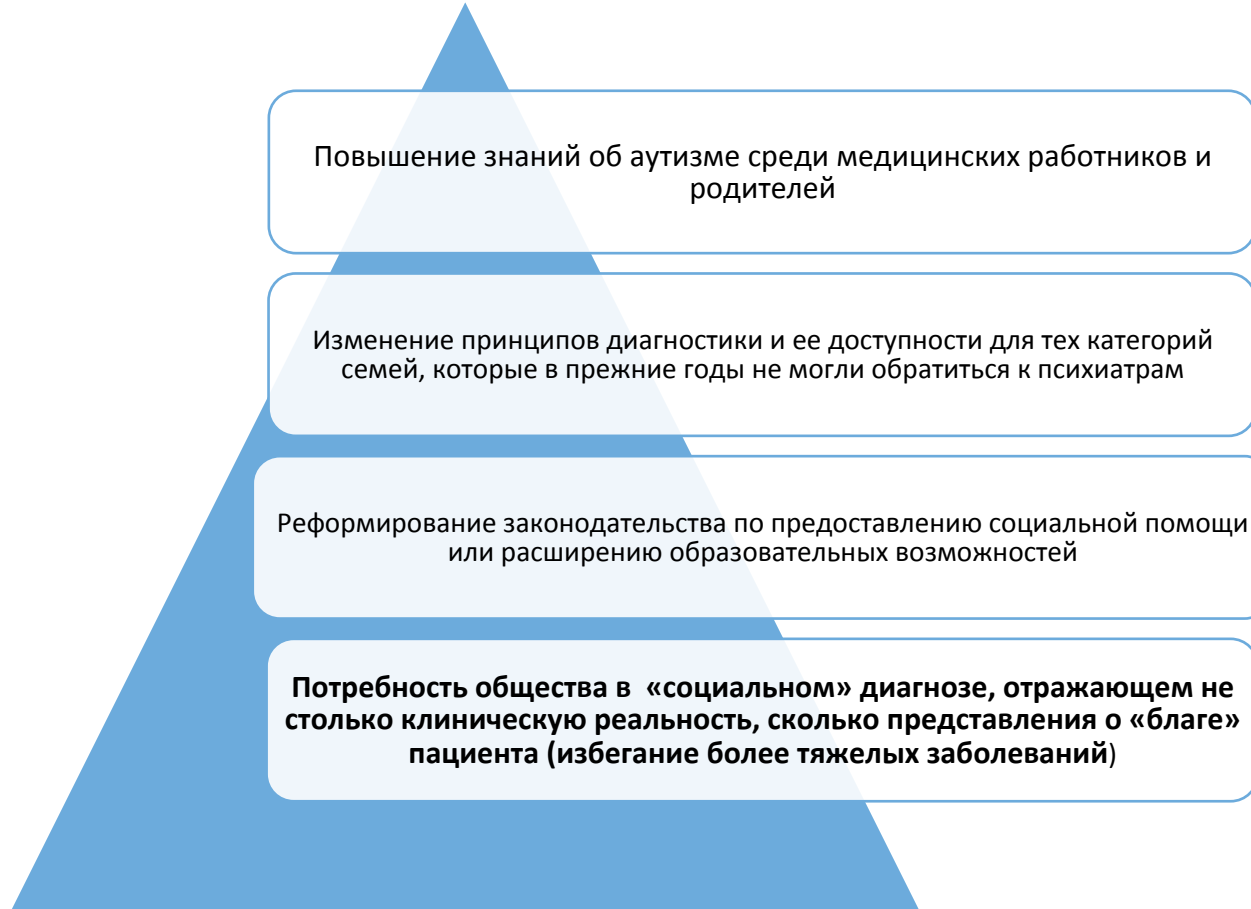
Какова статистика РАС?

Статистика РАС: почему растет аутизм?

- По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый ребенок из 160 детей страдает расстройством аутистического типа
- По мнению специалистов это результат включения аутизма в диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (DSM) США в 1980 году, и РАС - в 1994. Именно после этого популярность и признание РАС среди врачей и населения быстро возросли

Bennett M. et al. Translating Autism Myths into Positive Futures //Life on the Autism Spectrum. – Springer, Singapore, 2018. – С. 1-15

Другие причины увеличения статистики



«Если за критерий «высокого роста» человека взять 200 см и выше – это будет одна цифра (количества высоких людей).

При уменьшении критерия до 160 см – мы получаем взрывной рост высоких людей.

Так же и с РАС: изменение диагностических критериев привело к увеличению детей с РАС»

Coplan, J. (2016). Autism epidemic or explosion? (And why it matters). Retrieved from

<https://www.psychologytoday.com/blog/making-sense-autistic-spectrum-disorders/201607/autism-epidemic-or-explosion-and-why-it-matters>

Статистика РАС в России

- Министерство труда и социальной защиты РФ - 2015 г. 0,024%
- Сотрудники Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского Л.А.Пронина и Т.А.Николаева. Показатели распространенности возросли с 53,53 в 2014 г. до 68,56 в 2015 г

«с 2014 г. абсолютное число детей больных аутизмом (13057 человек) к 2015 г. увеличилось на 3666 и составило 16723 человек»

- Член Совета при правительстве по вопросам попечительства в социальной сфере Е. Ключко на заседании совета с участием Премьер–министра Д. А. Медведева в декабре 2017 г. - число детей с РАС в России занижено в десять раз.
- Директор департамента медицинской помощи, детям и службы родовспоможения Минздрава России Е. Байбарина в апреле 2019 г.

**в настоящее время 0,1% детского населения страдают аутизмом,
их число в 2018 г. составило 31 685 тыс. человек.**

Различия в распространенности по Федеральным округам

- Центральный ФО – превышение от среднероссийских показателей в 1,6 раза (85,31 в 2014 г. и 110,29 в 2015 г.)
- Южный ФО превышение — в 1,3-1,2 раза (70,67 в 2014 г. и 84,31 в 2015 г.)
- Крымский ФО - в 1,2-1,1 раза (66,22 в 2014 г. и 77,71 в 2015 г.)
- В трех федеральных округах показатели распространенности аутизма у детей ниже, чем в РФ. Самые низкие в Северо-Кавказском ФО в 2,3-2,1 раза (23,69 в 2014 г. и 32,34 в 2015 г.), в Северо-Западном ФО в 1,8-1,7 раза (29,97 и 39,38, соответственно), в Сибирском ФО в 1,4-1,3 раза (38,85 и 54,99, соответственно)
- Показатели Уральского, Дальневосточного и Приволжского ФО были на уровне среднероссийских или чуть ниже: от 1,0 до 1,2.

Влияние доступности психиатрической помощи?

Влияние социально – культурных факторов?

Различия в распространенности в ЦФО

- 17,10 в Курской области
- 44,05 в Смоленской области
- 66,67 в Костромской области,
- 80,13 во Владимирской области
- 83,38 в Ярославской области
- 96,99 в Рязанской области
- 105,44 в Орловской области
- 136,02 в Москве
- 165,86 в Московской области

«... аутизм стал немного такой модой. Но если в регионе главный психиатр старой закалки, он может такую моду не поддерживать... раньше ведь как было: на проблему смотрели с точки зрения ведущего дезадаптирующего фактора и часть аутистов с умственной отсталостью уходила в умственную отсталость, никто не смотрел, смотрит он в глаза или не смотрит, нет интеллекта – первая проблема, все олигофрения. Кто-то может и сегодня придерживается таких принципов и воспитывает молодых врачей так»

(Врач – психиатр, 40 лет стажа)

«У детей инвалидность очень дорого стоит. Это ведь не только пенсии, но и необходимость создания реабилитационных центров, школ специальных, инклюзивных классов. А это уж все местный бюджет должен обеспечивать»

Врач – психиатр, стаж – 42 года

Распространенность РАС в США. В 2002 г. общая распространенность РАС среди детей 8 лет варьировала от 3,3 на 1000 (штат Алабама) до 10,6 случая на 1000 детей (штат Нью-Джерси) [8]. Данные, полученные в 11 штатах США в 2006 г., продемонстрировали, что показатели резко различаются: во Флориде была самая низкая распространенность (4,2 случая на 1000 человек), а в Миссури и Аризоне — самая высокая (12,1 на 1000) [9]. Через 6 лет, в 2012 г., показатель общей распространенности РАС увеличился до 14,6 случая на 1000 человек в диапазоне от 8,2 на 1000 (штат Мэриленд) до 24,6 на 1000 (штат Нью-Джерси) [10].

Макушкин Е.В., Макаров И.В., Пашковский В.Э. (2019) Распространенность аутизма: подлинная и мнимая // *Журнал неврологии и психиатрии*, 2019. - № 2: 80-86.

Вопрос 4.

Что не так с диагностикой РАС в РФ?

Мнения врачей

- *«Родители не хотят стигматизации, не хотят иметь диагноз...ну это материально обеспеченные родители... Даем им возможность побороться за ребенка. Потому что у нас ведь раньше очень часто в 2-3 года припечатывали диагноз и махали рукой ..., а даже у таких заболеваний как шизофрения или олигофрения, у них очень большой размах социальной адаптации» (психиатр, д.м.н., стаж 41 год)*
- *. «Нередко долгое время дети, у которых может быть и аутизм, может быть и не аутизм, наблюдаются у невролога ... у них точной верификации не происходит ... Они попадают к нам только в связи с социальными нуждами, то есть это оформление первичной инвалидности... уже возрасте 7-8 лет может.... Редко кто попадает к нам в юном возрасте, когда можно еще изменить качественный рисунок поведения, потому что мозговые структуры еще не дозрели» (детский психиатр, стаж 5 лет).*

Мнения родителей:

«Мы ходили по врачам, в основном, неврологи, которые не могли сказать, что же это такое происходит, т.е. именно диагноз не ставился, но каждый из них назначал препараты»

(мама, ребенку 4 года, г. Казань)

«невролог сказал, что у нас гиперактивность, да у нас есть небольшая задержка... развития, но как бы вот вам ноотропчики, попейте месяц... в общем мы походили к неврологу месяц, потом на второй месяц другие ноотропы, и дальше она сказала, что она не может нам помочь»

(мама, ребенку 6 лет, г. Санкт - Петербург).

Мнения родителей

«Очень долго педиатр говорила, что это все перерастет, все будет нормально, просто 100%, у вас же мальчик... в 3 года была установлена задержка психо-речевого развития, мы были направлены к психиатру на наблюдение... Официальная медицина, кроме седацирующих средств ничего нам не смогла предложить, а... в данном случае седацирующее средство оно препятствует вообще развитию, то есть оно глушит психо-эмоциональную составляющую и получается, что вместо какого-то взаимодействия и коррекции поведения методом того же прикладного анализа, мы теряем время. Диагноз аутизм моему сыну был выставлен в 8 лет»
(мама, ребенку 9 лет, г. Санкт – Петербург).

Мнения родителей

«Нужны четкие и понятные алгоритмы действий – вы что-то заподозрили у своего ребенка, пришли к врачу, врач направил к специалистам и если есть подозрения, но не могут точно выставить диагноз, в любом случае, ребенок должен быть направлен в реабилитационный центр, где в связке психолог-логопед-дефектолог-психиатр начинается совместная работа и установления точного диагноза. Без стационара. Дети на реабилитацию должны попадать как можно раньше, а не когда «год наблюдаемся у психиатра, стационар, комиссия, диагноз, МСЭ – наконец-то реабилитация». В среднем, с сегодняшним подходом теряется около 1,5 лет самого драгоценного времени для раннего вмешательства. Нужно менять систему».

Мама, специалист – логопед, ребенку 7 лет, Казань

Вопрос № 5

РАС – ЭТО ПАТОЛОГИЯ?

Теория нейродиверсификации или нейромногообразия

Аутизм как альтернативный путь нейроразвития, другой способ поведения и мышления, а не расстройство, которое нуждается в лечении или коррекции.

Неоправданные вмешательства, необъективные и произвольные предположения о самоопределении людей с аутизмом или патерналистские действия мешают аутистам быть независимыми

Термин впервые был использован Джуди Сингер, австралийским социологом, которая сама страдает аутизмом, и впервые появился в печати в статье журналиста Харви Блюма в Атлантике в 1998 г

НИЧЕГО О НАС, БЕЗ НАС!

- В период с 2000 по 2010 год в Канаде финансировали биомедицинские (44%) и клинические исследования (42%), в то время, как только 5% средств было выделено на изучение того, как социальные, культурные, экологические и экономические факторы влияют на жизнь аутичных людей.
- Только 3% средств было потрачено на выявление и совершенствование услуг и поддержки аутичных лиц и их семей.
- Исследования, проведенные в США, показали, что такую политику аутичные люди считают абсолютно неприемлемой и нарушающей их права

Аутичные люди становятся инвалидами не из-за своего аутизма, а из-за отношения к ним общества

Общество должно измениться, чтобы приспособиться к аутизму

Инвалидность требует социальной поддержки, принятия различий и многообразия, социальной интеграции, в то время как расстройство, как правило, требует лечения

Подходы к потребностям инвалидов?

- Сегрегация
- Интеграция
- инклюзия

Инклюзия же – это подход, когда обе стороны – и большинство, и меньшинство – идут свои полпути на дороге к пониманию. Когда создается доступная среда, в которой меньшинство могло бы работать комфортно и продуктивно.



АУТИЗМ НА ЧОРОГЕ РЕВОЛЮЦИИ НЕЙРОРАЗНООБРАЗИЯ

Текст: *Айман Экфорд, Настя Травкина*

Иллюстрации: *Соня Игинова*

Фоторедактор: *Елизавета Кочергина*

04 апреля 2018



Опрос педагогов, психологов, логопедов (анкеты 58 городов)

- Аутизм – это нарушение, расстройство здоровья, нуждающееся в лечении – **27,3%**
- Аутизм – это атипичное неврологическое развитие, характеристика человека, например, как леворукость, нуждающееся не в исправлении, а в признании и сопровождении **-72,7 %**

Опрос проведен при поддержке Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

Вопрос 6.

Образование детей с РАС:
конфликтное поле мнений

Мнения врачей и специалистов

50,7 % врачей ответили, что не знают о методах немедикаментозного вмешательства для коррекции детей с РАС

80,1 % специалистов дефектологов и т.д. считают, что выраженность аутистического синдрома подвергается качественному изменению при немедикаментозной коррекции

2 конкурирующих подхода:

Американский опыт с опорой на бихевиористские методы (прикладной анализ поведения/ Applied Behavioral Analysis (АВА))

Подход DIR и метод Floortime в западной интерпретации, в отечественной науке в рамках коррекционной педагогики и дефектологии – **ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДХОД**

Григоренко Е., Торрес С., Лебедева Е., Бондарь Е. (2019) *Вмешательства при РАС с доказанной эффективностью*. Доступно по ссылке: <https://outfund.ru/vmeshatelstva-pri-ras-s-dokazannoj-effektivnostyu/>

Либлинг М.М. (2014) Десять аргументов против АВА-терапии // *Детский аутизм: пути понимания и помощи*. 2014. № 20.

Никольская О.С. (2018) Сравнительный анализ двух коррекционных подходов к психологическому развитию ребенка с аутизмом // *Консультативная психология и психотерапия*, 26 (4): 169-186.

Образование:

- Общая численность обучающихся с нарушениями спектра аутизма, охваченных системой образования, по сравнению с 2017 годом увеличилась на 43% и составила 22953 человека.
- Большинство детей (63,9%) с расстройствами аутистического спектра обучаются на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
- Сохраняется ключевая проблема — массовое обучение детей с аутизмом в условиях индивидуального обучения «на дому» — 34,5% от общего числа школьников с аутизмом.
- Выражены кадровые трудности по обеспечению образовательного процесса специалистами — 1/3 детей не получают необходимой психологической поддержки. Всего 8,4% детей с аутистическими нарушениями обеспечены тьюторским сопровождением.

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/autism/2019/n3/khaustov_schumskih.shtml [Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года - Аутизм и нарушения развития - 2019. Том. 17, № 3]

- В 2019 г. Казани открыто 9 групп в ДОУ, которые посещают около 45 детей.
- В 5 школах есть ресурсные классы, в 2019 г. 103 ребенка с РАС обучаются в общеобразовательных школах города в рамках ресурсных классов
- Сотрудники этих ОО прошли обучение в Москве и Санкт – Петербурге, активно взаимодействуют с вузами Казани

Инклюзия - как шаг друг к другу

«Мы, когда поднимаемся по лестнице ,я вижу, что старшеклассники нам уступают. У меня такое - вау! Они видят, что об этих детях надо заботиться. Я думаю, что ничего нельзя сделать лучше для развития души человека, чтобы если ребёнок встретит такого человека в жизни, чтобы это не было для него такое: “Что с ним делать? Как с ним общаться? Как с ним вести?”. Всё тоже самое, что с обычным человеком. Они тоже хотят дружить,и они умеют это делать. Только надо немного направить»

Ключевой актер – директор!

«Это не вопрос государства, это вопрос, когда человек должен перебороть свою зону комфорта, выйти из зоны комфорта и понять, что эти дети не должны быть где-то в закрытом помещении. Это полезно для обеих сторон. Это не тема государственных решений, мне кажется. Это тема конкретного педагога и конкретного директора. По опыту нашего директора могу сказать, что, если ты чего-то очень хочешь, ты всего достигнешь и всего добьёшься»

Педагог ресурсного класса

Нерешенные вопросы: проблема критериев оценивания детей с РАС и форм их аттестации

«Я не могу сказать, как эти дети у нас будут сдавать ОГЭ. Как мы им будем выдавать документы об образовании, как они дальше себя проявят. Пока, хочу сказать, что у меня в классе тоже девочка, она плохо говорила, вообще не говорила. Сейчас вот уже начала что-то говорить. Где-то она печатает. Но это пока ещё медленно. Конечно, на уровне нормиков и этих. Какие критерии оценивания, как они получают документы об образовании»

Директор школы

Что нужно?

Введение должностей (психолога, тьютора) в штат с условием педагогического стажа

Введение в программы обучения в вузах специализации по работе с детьми с РАС

Постоянное обучение работающих педагогов, тьюторов за государственный счет по современным методикам

Финансирование создания доступной среды

Благодарю за внимание!

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КАЗАНИ:
ПЕРВЫЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Лайсан Музиповна Мухарямова
Заведующая кафедрой истории, философии, социологии
докт.полит. наук, профессор

ФГБОУВО Казанский государственный медицинский университете Минздрава России

I.mukharyamova@yandex.ru