

Проектирование инклюзивной образовательной среды посредством Форсайт-метода

**Сунцова Александра Сергеевна,
к.п.н, доцент ФГБОУ ВО
«Удмуртский государственный университет»,
Эксперт Министерства образования и науки УР по
вопросам инклюзивного образования**

Проблема:

- ▶ формализация инклюзивного процесса в школе;
- ▶ допускаемые педагогами ограничения на включение детей с нетипичным развитием.

Источник противоречия:

- ▶ реформирование «сверху»-----
формализация новшества;
- ▶ инновация «снизу» ----- проявление
субъектности, творческое
саморазвитие педагога.
- ▶ «Истинная» инновация системы
вызывает первоначально
конфликтность и напряженность,
связанные с перестройкой
множества ее элементов.

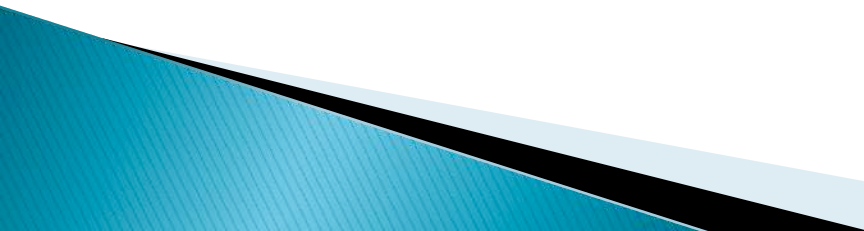
Цель:

▶ поддержка педагогического коллектива, преодоление отчуждения от инклюзивных процессов.

Идея:

▶ формирование пространства Событийности, вовлечение в инновационный процесс не «директивными» способами.

Основания:

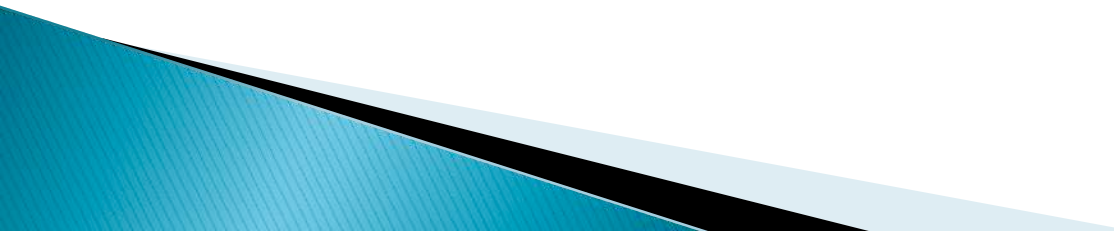
1. Поведение людей в труде не ситуативно, а определяется уровнем *вовлеченности в прогнозируемый способы действий* (В.А. Ядов).
 2. В диспозициях субъектов доминируют *общая направленность интересов и субъективная значимость процессов* (В.А. Ядов).
 3. Образовательная среда – это система условий и возможностей как для личности ребенка, так и для личности педагога.
- 

Определение

- ▶ **Форсайт** - это совокупность методов, направленных на прогнозирование развития образования и ее компонентов с учетом перспективных тенденций.

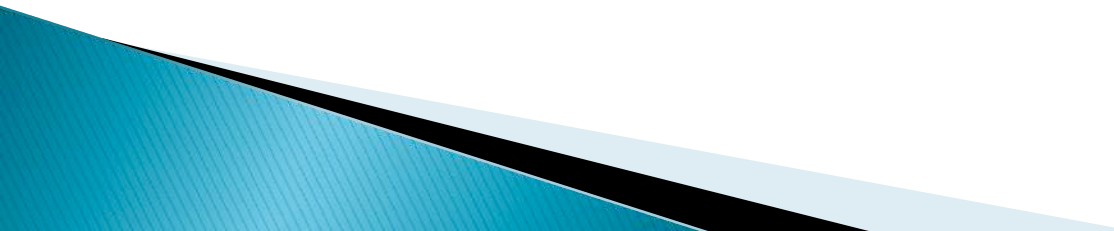
Предполагает разработку сценариев с целью принятия текущих решений и мобилизации совместных действий

Этапы Форсайт-сессии:

- ▶ исследование и анализ;
 - ▶ достижение ясного понимания понятий и проблем;
 - ▶ проектирование и прогнозирование деятельности;
 - ▶ оценка актуальных и потенциальных ресурсов;
 - ▶ разработка плана действий;
 - ▶ принятие решений для совместной деятельности;
 - ▶ менеджмент;
 - ▶ мониторинг и рефлексивный анализ.
- 

Исследование

Методы:

- ▶ Наблюдение
 - ▶ Экспертный опрос и взаимоопрос
 - ▶ Структурированное эссе
 - ▶ Опросник В.А.Ситарова, В.Г.Маралова «Модель взаимодействия с детьми»
 - ▶ Опросник эмоционального выгорания В.В. Бойко
- 

Результаты исследования

▶ Педагоги о необходимости инклюзии в образовании:

- вынужденный характер по причине роста детей с нарушениями в развитии;
- политический характер (защита прав лиц с инвалидностью);
- гуманизация общества (признание ценности любого человека независимо от его особенностей).

Результаты исследования

► *Понимание инклюзивного образования:*

1) совместное обучение здоровых и с нарушениями в развитии;

2) оказание дополнительной поддержки ученикам, испытывающим трудности в обучении и социализации;

3) адаптация образовательной среды к особым детям;

4) ориентированность учителя на учеников с различными способностями и возможностями

Результаты исследования

▶ Ограничения на включение:

72% педагогов считают, что должны быть четкие критерии для включения детей с ОВЗ:

интеллектуальная сохранность, отсутствие психических отклонений.

28% считают: критериев быть не должно, необходимо организовывать различные варианты включения, учитывающие особенности детей.

Каковы объективные причины отчуждения или что зависит не только от учителя?

- ▶ Рост интенсивности учебного процесса в школах, увеличение нагрузки на учеников и педагогов, преобладание фронтальных форм учебного процесса в строгой классно-урочной системе, конкуренция среди учеников, традиционная ориентированность российского образования на академические результаты

Каковы субъективные причины затруднений или что зависит от самого учителя?

Направленность педагога (модель взаимодействия с детьми) – это его выбор как субъекта профессиональной деятельности:

- ▶ Личностно-ориентированная (механизм успешного освоения принципов инклюзивного обучения) – характерна для 33% педагогов.
- ▶ Учебно-дисциплинарная (барьер в освоении практики инклюзии) – для 67% педагогов.

Примечание: 70% педагогов испытывают синдром эмоционального выгорания.

О готовности работать в инклюзивных группах:

- ▶ Готовы к работе в инклюзивных классах – 61%
- ▶ Хотели бы работать в инклюзивных классах – 27%
- ▶ При каких условиях согласились бы работать в инклюзивных классах:
 - дополнительная оплата (70% педагогов)
 - наличие специалистов сопровождения
 - поддержка со стороны администрации и родительского сообщества.

