



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,  
КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО РАЗВИТИЮ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕСПУБЛИКА  
КАЗАХСТАН

*МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ  
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ*

*М. ТЕМИРБАЕВА,  
ГЛАВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ, МАГИСТР*

*М. ИБРАЕВ,  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КООРДИНАЦИОННОГО  
СОВЕТА ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, К. ПОЛИТ. Н.*

*г. МОСКВА, ОКТЯБРЬ 2019*

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

---

- ❑ *ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (1948 Г.);*
- ❑ *КОНВЕНЦИЯ ООН «О ПРАВАХ РЕБЕНКА» (1989 Г.);*
- ❑ *ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ (1990),*
- ❑ *ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЫЖИВАНИЯ, ЗАЩИТЫ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (1990 Г.);*
- ❑ *СТАНДАРТНЫЕ ПРАВИЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (1993 ГОД.);*
- ❑ *САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И РАМКИ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» (1994 Г.);*
- ❑ *ДАКАРСКИЕ РАМКИ ДЕЙСТВИЙ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ВЫПОЛНЕНИЕ НАШИХ КОЛЛЕКТИВНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ» (ПРИНЯТЫ ВСЕМИРНЫМ ФОРУМОМ ПО ОБРАЗОВАНИЮ (2000 Г.);*
- ❑ *КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ (2015 Г.);*

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК

- ❑ *СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;*
- ❑ *ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ, КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМ С ООП;*
- ❑ *РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;*
- ❑ *СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ;*
- ❑ *ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

# ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГПРО НА 2011-2020 ГОДЫ (I этап: 2011-2015 гг.; II этап: 2016-2019 гг.)



## ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 1.

«ДОЛЯ ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ, ОХВАЧЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ И ОБУЧЕНИЕМ»;

## ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТА 3.

«ДОЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЗДАВШИХ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».

## ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 2.

«ДОЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ДЕТЕЙ»;

## ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТА 1.

«ДОЛЯ ШКОЛ, СОЗДАВШИХ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;

## ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТА 2.

«ДОЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ТИПО, СОЗДАВШИХ РАВНЫЕ УСЛОВИЯ И БЕЗБАРЬЕРНЫЙ ДОСТУП ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».

## ПРОБЛЕМЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОМУ ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- ❑ НЕДОСТАТОЧНО ЧЕТКАЯ ФОРМУЛИРОВКА ПОНЯТИЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»;
- ❑ ОТСУТСТВИЕ ПОНИМАНИЯ НЕКОТОРЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СЛУЖАЩИМИ ПУТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ❑ ОТСУТСТВИЕ ПОЛНОГО БЕСПРЕПЯТСТВЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ДОСТУПА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ООП В БОЛЬШИНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ;
- ❑ НЕДОСТАТОЧНО ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОКАЗАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ;
- ❑ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСРЕДНЕГО, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ООП;

## МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

---

*«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ,  
КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ» (Алехина и  
Фальковская, 2017)*

---

*СКООРДИНИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОКАЗАНИЯ  
КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ,  
ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ КАЖДОГО РЕБЕНКА» (Getting it Right  
For Every Child) (Connely, 2013 in Bryce, Humes, Gillies and Kennedy, 2013)*

---

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ ДЕТЕЙ С

---

- 29.06.2018 Г. - ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (РАС) И С ДРУГИМИ ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ НА ЦЕНТРАЛЬНОМ УРОВНЕ ПАРТИИ «НҰР ОТАН»;
- 2018 Г.- РАЗРАБОТКА ПЛАНА РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2019-2024 ГОДЫ;
- 2 АПРЕЛЯ 2019 Г.- ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С РАС ПРИ АКИМАТЕ ОБЛАСТИ

*КОЛЛЕГИАЛЬНО-СОВЕЩАТЕЛЬНЫЙ ОРГАН ПРИ  
УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ*

---

*ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ-*

*ОБЪЕДИНЕНИЕ УСИЛИЙ ВСЕХ СТРУКТУР,  
ЗАДЕЙСТВОВАНЫХ ИЛИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ВО  
ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;*

*РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЕМ, ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
УЛУЧШЕНИЮ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;*

*И ДРУГИЕ*

---



## РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Структура и внутренние связи  
Координационного совета по развитию инклюзивного  
образования в Акмолинской области



Рис. 1

## РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Схема внешних связей  
координационного совета по развитию инклюзивного  
образования в Акмолинской области



Рис. 2

## ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Отсутствие системного взаимодействия между государственными органами различных ведомств, занимающихся решением вопросов детей с особыми потребностями;
- Отсутствие четкого понимания у руководства и персонала большинства государственных органов глубины, остроты и масштабов проблем в целом людей с особыми потребностями;
- Недостаточное количество

## ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

---

- Недостаточная работа по воспитанию в обществе толерантного отношения к детям с особенностями в развитии;
- Усложненные процедуры и недостаточная информированность по порядку оформления инвалидности;
- Отсутствие реабилитационного центра по работе с детьми – аутистами;

## ПУТИ РЕШЕНИЯ НА МЕСТНОМ (ОБЛАСТНОМ, РАЙОННОМ, ГОРОДСКОМ УРОВНЯХ)

- Проведение тематических совещаний-семинаров с обязательным участием первых руководителей государственных органов с освещением состояния работы с детьми с особыми потребностями в области в целом и в субрегионах области соответственно; определение потребностей финансовых средств, необходимых для оплаты за обучение специалистов; расширение деятельности и укрепление материальной базы существующих организаций здравоохранения и социальной помощи (МСУ, стационаров, диспансеров и т.п.), перепрофилирование городского Центра коррекции детей в областной Реабилитационный центр;
- Организация планового обучения медицинских, педагогических работников, специалистов служб социальной помощи и родителей детей-

## ПУТИ РЕШЕНИЯ НА МЕСТНОМ (ОБЛАСТНОМ, РАЙОННОМ, ГОРОДСКОМ УРОВНЯХ)- ПРОДОЛЖЕНИЕ

- Проведение совместных семинаров для врачей-психиатров области с участием специалистов ПМПК, а также тренингов для областных психологов с привлечением специалистов-дефектологов
- Продолжение практики взаимодействия с неправительственными организациями, использование их опыта и ресурсов в работе с детьми с особыми потребностями с широким освещением проводимых мероприятий в средствах массовой информации;
- Продолжение работы по внедрению и развитию инклюзивного образования в организациях образования области на всех уровнях от дошкольного до высшего независимо от формы собственности и подчиненности

---

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

maiya\_tem@mail.ru,  
ibraevdm@mail.ru