

Инклюзивные педагогические технологии в начальной школе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития

*Вильшанская Аделя Дамировна,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора
по содержанию инклюзивного образования
ГБОУ Школа «Марьино»
им. маршала авиации А.Е. Голованова
Член Правления и ведущий эксперт Ассоциации инклюзивных школ*

Задержка психического развития

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной и учебной деятельности, а также регулятивной, эмоциональной и волевой сфер и моторного развития. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении образовательной программой.

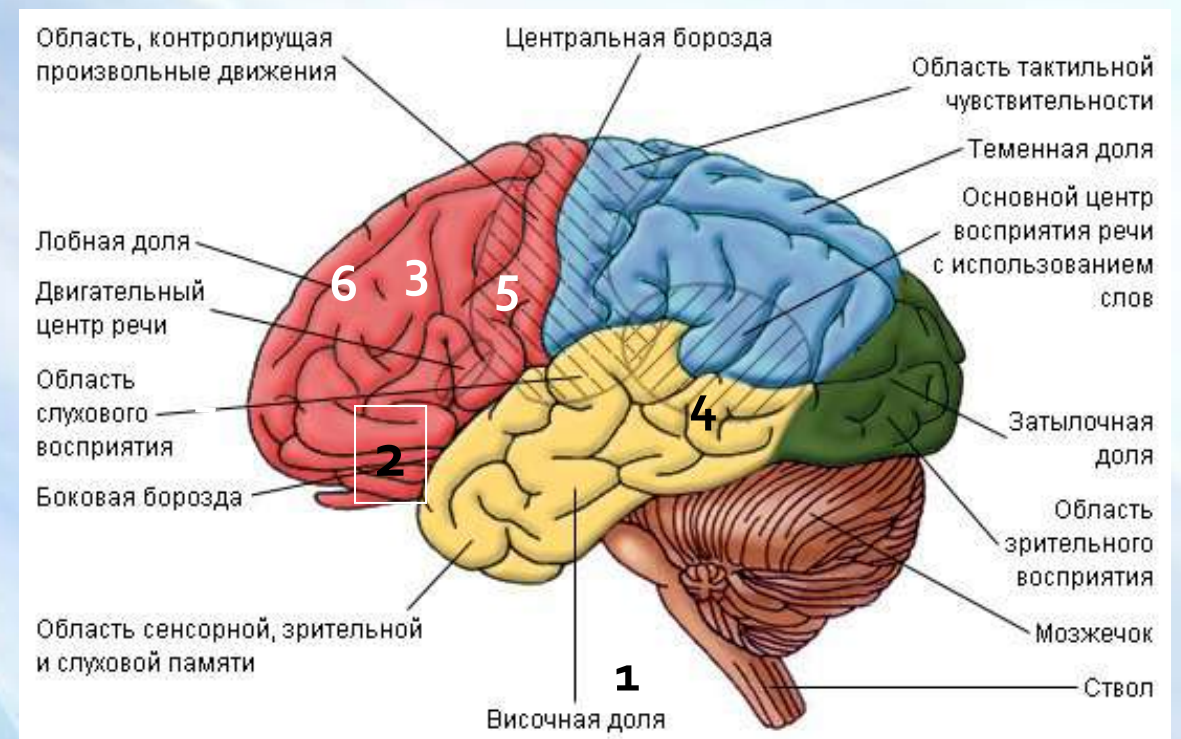
- Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой.
- В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности (Н.И. Озерецкий, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.).

ЗПР

- органические и функциональные нарушения влекут, в свою очередь, отклонение психического развития ребенка в двух аспектах: 1) в виде эмоциональной незрелости; 2) задержки (а в отдельных случаях парциальных нарушений) формирования высших корковых функций

Функциональная и/или органическая недостаточность ЦНС при ЗПР

1. Поддержание оптимального уровня бодрствования (подкорковые структуры)
2. Переработка слуховой информации (височные доли)
3. Переработка кинестетической информации (передне-теменные отделы)(ощущения от двигающегося органа во время проговаривания)
4. Переработка зрительной информации (затылочные отделы)
5. Переработка зрительно-пространственной информации (зона ТПО)
6. Серийная организация графических движений (премоторная область)(моторные программы , обеспечивающие последовательность движений)
7. Программирование, регуляция и контроль письма (префронтальная область)



Обучающийся с ЗПР – почему ему трудно?

- **повышенная истощаемость;**
- **неравномерная работоспособность**
- **неустойчивость внимания;**
- **слабость регулятивных процессов,** программирования и контроля деятельности;
- **эмоциональная неустойчивость,** незрелость волевых процессов;
- **пониженная или неравномерная обучаемость;**

- **отставание** в развитии всех форм мышления, преимущественно **словесно-логического;**
- **недостаточная продуктивность** произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти;
- **ограниченность** словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- **трудности зрительно-пространственных функций,** пространственной и временной ориентировки.

Типологическая дифференциация детей с ЗПР
(И.А.Коробейников, Н.В. Бабкина)

• I группа

дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения на первый план выступают трудности произвольной регуляции деятельности и поведения и признаки общей социально-эмоциональной незрелости

II группа

дети с преимущественным дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения на первый план выступает недостаточность развития не только регуляторной, но и когнитивной сферы, проявляющаяся на фоне нарушений корковой нейродинамики, пониженной умственной работоспособности, аффективно-поведенческих расстройств

III группа

дети с выраженным дефицитом познавательных и социальных способностей (легкое психическое недоразвитие), характеризуется значительно более низким в сравнении с возрастной нормой уровнем интеллектуального развития, которое по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной) приближается к феноменологии легкой умственной отсталости, и имеет отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности

Познавательная деятельность

I группа *Общее интеллектуальное развитие*: по уровню и структуре – приближение к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню – близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

II группа *Общее интеллектуальное развитие*: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы.

Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная

III группа *Общее интеллектуальное развитие*: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости.

Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности

I группа Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

II группа Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная – в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

III группа Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникации

I группа В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

II группа В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств

III группа В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации.

Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации

Обучаемость

I группа Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.

Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

II группа Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.

III группа Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся I группы

в стимулировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, активизации умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; формировании умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат посредством перехода от внешних действий к внутренним умственным действиям

Особые образовательные потребности обучающихся II группы

во внешнем контроле, организующей и стимулирующей помощи;
в формировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, развитию умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; поэтапном формировании умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат используя алгоритмы выполнения учебных заданий

Особые образовательные потребности обучающихся III группы

во внешнем контроле, организующей и обучающей помощи, формировании и поддержании интереса к содержанию выполняемых видов учебной деятельности;
в целенаправленном поэтапном формировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, начиная с операционального уровня, умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее промежуточный и итоговый результат используя пошаговый развернутый алгоритм выполнения учебных заданий

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014

АООП НОО для обучающихся	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
глухих	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащих	2.1	2.2	2.3	
слепых	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящих	4.1	4.2	4.3	
с ТНР	5.1	5.2		
с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
с ЗПР	7.1	7.2		
с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

Вариант 7.1

- АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 7.2

- АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Варианты АООП

Характеристики

Способность к обучению

Познавательное развитие

Готовность к началу
школьного обучения

Регулятивная сфера

Адаптированность
поведения

Вариант 7.1

Снижена
незначительно

Приближено к
показателям
возрастной нормы

Достаточная
готовность

Слабость
регулятивных
функций

Адаптированное
поведение

Вариант 7.2

Ниже возрастной нормы

Выраженные дефициты
развития познавательных
процессов

Низкая готовность

Отставание развития
регулятивных функций

Трудности аффективной и
поведенческой регуляции

ФГОС образования обучающихся с ЗПР

- Вариант 1. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

- Вариант 2. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Предусмотрено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, обязательная коррекционно-развивающая область, специальные приемы обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- потребность в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- потребность в комплексном сопровождении образовательного процесса, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- потребность в осуществлении мониторинга результативности образовательных достижений (предметных, метапредметных), сформированности социальных (жизненных) компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка;

Специальная организация среды

Коррекционные занятия
специалистов и деятельность ППк

Деятельность ППк

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- потребность в специальной организации обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы (коррекционно-развивающая направленность, использование специальных приемов, методов и средств);
- потребность в постоянном стимулировании познавательной активности, помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и приобретаемых компетенциях;
- потребность в актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; потребность в развитии социального взаимодействия, отработки средств коммуникации;
- потребность в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Использование специальных педагогических приемов, специальных пособий, дидактического материала

Использование специальных приемов и методов обучения

Использование специальных педагогических приемов

Использование специальных педагогических приемов

Проектирование и реализация АООП (варианта 7.1 и 7.2)

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды

Специальные приемы обучения

Комплексное сопровождение ППк

Реализация коррекционно-развивающей области

Программа коррекционной работы/
Индивидуальный образовательный маршрут

Система комплексной помощи

Индивидуальный и дифференцированный подход

Социализация через внеурочную деятельность

Мониторинга результативности образовательных достижений, сформированности социальных компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка;

Обучающийся

Процедура реализации АООП

Заключение ЦПМПК

Заявление родителя (законного представителя)

Приказ директора ОО

Форма обучения
Учебный план/Индивидуальный учебный план
Индивидуальный образовательный маршрут/Организация коррекционно-образовательного пространства

Адаптированная основная общеобразовательная программа (7.1)

1. Целевой раздел

**Характеристика обучающихся
Особые образовательные потребности
Система оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения АООП**

2. Содержательный раздел

**Предметная область
Программа коррекционной работы
Навыки жизненной компетенции**

3. Организационный раздел

**Учебный план содержит коррекционно-
развивающую область
Система условий реализации АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (7.2)

1. Целевой раздел

Характеристика обучающихся
Особые образовательные потребности
Система оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения АООП

2. Содержательный раздел

Предметная область
Коррекционно-развивающая область
Программа коррекционной работы
Академический компонент и Навыки жизненной
компетенции

3. Организационный раздел

Учебный план содержит коррекционно-
развивающую область
Система условий реализации АООП

Коррекционно-развивающая область

Ритмика

**Коррекционно-
развивающие
занятия:**

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

**Коррекционно-
развивающие
занятия:**

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ

**УЧИТЕЛЬ-
ДЕФЕКТОЛОГ**

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

АДАптированная основная общеобразовательная программа ст. 79 фз-273



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа глухих обучающихся			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержками психического развития			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа слабовидящих обучающихся			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная общеобразовательная программа слабослышащих обучающихся			проект

<http://fgosreestr.ru>

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Комплект

**примерных рабочих программ
для 1 и 1 дополнительного
классов по отдельным
учебным предметам
и коррекционным курсам
для обучающихся с задержкой
психического развития**

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
ВАРИАНТ 7.2	9
РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС.....	9
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС	38
МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС.....	56
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС	91
МУЗЫКА. 1 КЛАСС	113
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 КЛАСС	127
ТЕХНОЛОГИЯ. 1 КЛАСС.....	145
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1 КЛАСС.....	167
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС.....	190
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС.....	220
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РИТМИКА. 1 КЛАСС	251
ВАРИАНТ 7.2	265
РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	265
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	291
МАТЕМАТИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	306
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	331
МУЗЫКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	355
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	369
ТЕХНОЛОГИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	388
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	409
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	434
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	467
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РИТМИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	501

АООП

Вариант 7.1

- Сроки обучения 1-4 года
- Обучения в классе со сверстниками без нарушений развития
- Коррекционно-развивающая область (определяется образовательной организацией)
- Программа коррекционной работы – система комплексной помощи
- Адаптация системы оценки результатов освоения АООП

Вариант 7.2

- Сроки обучения 1-5 лет
- Обучение в классе с детьми с ОВЗ
- Коррекционно-развивающая область (определена курсами-Ритмика, Коррекционно-развивающие занятия)
- Программа коррекционной работы – система комплексной помощи
- Адаптация системы оценки результатов освоения АООП

Учебный план

Обязательная часть

Предметная область:
учебные предметы
Коррекционно-развивающая область:
обязательные коррекционно-развивающие курсы

Часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений

Предметная
область:
учебные
предметы

Коррекционно-
развивающая
область:
коррекционно-
развивающие
курсы

Другая внеурочная
деятельность

Индивидуализация содержания

Предметная
область

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов
- учебные курсы для факультативного изучения отдельных учебных предметов

Внеурочная
деятельность
Коррекционно-
развивающая
область

- курсы коррекционно-развивающих областей
- учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, индивидуальные потребности
- дополнительное образование (другая внеурочная деятельность)

Учебный план
Начальное общее
образование
АООП, вариант 7.2
1 класс

Предметные области	Предметы, включаемые в расписание	1 класс		
		01.09 -11.09	12.09 -31.10	с 01.11
Филология	Русский язык		2	4
	Литературное чтение		3	4
Математика и информатика	Математика		3	4
	Информатика			1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		1	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
	Музыка		1	1
Технология	Технология		1	1
Физическая культура	Физическая культура		2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательный модуль «Введение в школьную жизнь»		15		
Рече-мыслительная деятельность			1	1
Адаптационные занятия		6	6	
Деление на подгруппы				
Фактич./допуст. аудиторная нагрузка, 5дневная неделя		15/15	15/15	21/21
Итого к финансированию		21	21	21
Внеурочная деятельность				
Индивидуальная работа по профилактике неуспешности			1	1
Другая внеурочной деятельности			1-2	1-2
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
Психокоррекционное занятие педагога-психолога (инд./подгрупп./групп.)		1	1	1
Психокоррекционные адаптационные занятия		1	1	1
Логопедические занятия (индивидуальные и групповые)			2-3	2-3
Ритмика		1	1	1

Важным и новым является формирование навыков жизненной компетенции

- 1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.*
- 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.*
- 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.*
- 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.*
- 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.*

Формирование навыков жизненной компетенции

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Формирование навыков жизненной компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Коррекционно-развивающая область

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Внеурочная деятельность

- Коррекционно-развивающая область

- Другая внеурочная деятельность, реализуемая по направлениям:
- Духовно-нравственное развитие личности
- Социальное развитие
- Общеинтеллектуальное развитие
- Общекультурное развитие
- Спортивно-оздоровительное

Планирование коррекционно-развивающей работы

Вариант 1.

На основании
заключения ПМПК

Направления работы
могут быть дополнены
решением ППк

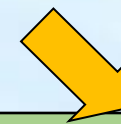
Вариант 2.

На основании ФГОС НОО ОВЗ и
ПрАООП

На основании заключения ПМПК
Направления работы могут быть
дополнены решением ППк

Реализация программ коррекционно-развивающих курсов

Коррекционный курс «Коррекционно- развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»:



Учитель-логопед

Модуль, направленный на коррекцию и развитие фонетико-фонематической стороны речи

Модуль, направленный на коррекцию и развитие лексической стороны речи

Модуль, направленный на коррекцию и развитие грамматической стороны речи

Модуль, направленный на коррекцию и развитие связной речи

Модуль, направленный на профилактику нарушений чтения и письма

Педагог-психолог

Модуль, направленный на адаптацию детей с ЗПР к началу школьного обучения

Модуль по развитию и коррекции регулятивных процессов и навыков саморегуляции в учебной деятельности и поведении.

Модуль по развитию и коррекции коммуникативной сферы и навыков совместной деятельности

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности, восполнению образовательного дефицита по учебным предметам

Учитель-дефектолог

Г

Модули, реализуемые педагогом-психологом:

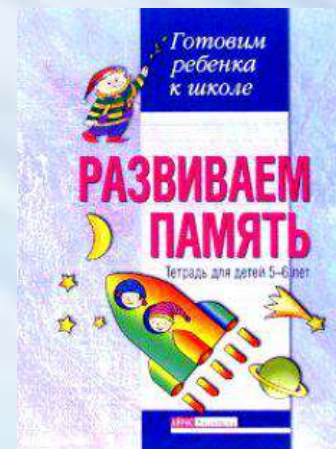
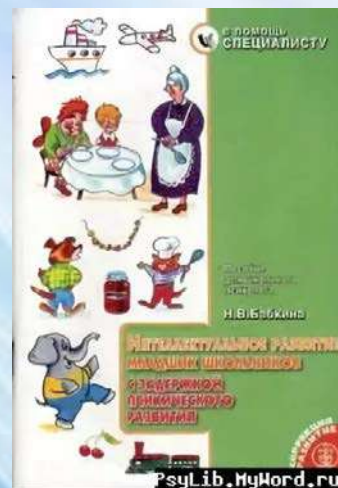
- **Модуль, направленный на адаптацию детей с ЗПР к началу школьного обучения.**
- **Модуль по развитию регулятивных процессов и навыков саморегуляции в учебной деятельности и поведении.**
- **Модуль по развитию коммуникативной сферы и навыков совместной деятельности детей младшего школьного возраста**
- **Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста.**
- **Модуль по развитию познавательной сферы детей младшего школьного возраста.**

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. — 2015. — №8. — С. 7–11

Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 23-31

Содержание дифференцированной помощи психолога в системе сопровождения детей с ЗПР (Бабкина Н.В)
<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ftpgetfile.php?id=428>

Бабкина Н.В. Формирование сферы жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников. — 2016. — № 7. —С. 45–54.



Направления коррекционной работы учителя-логопеда:

- диагностика и коррекция фонетико-фонематической стороны речи
- диагностика и коррекция лексической стороны речи
- диагностика и коррекция грамматического строя речи
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи
- профилактика нарушений чтения и письма
- расширение представлений об окружающей действительности
- коррекция навыков чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи

Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

Программно-методические материалы

включают:

- описание структуры и систематизации разделов коррекционной работы
- планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов
- примерное тематическое планирование
- методическое и дидактическое обеспечение



Учебно-методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

Авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова и др.

Авторы – известные
специалисты-дефектологи

2 линии:
ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО

2 программно-методических пособия для педагогов

10 дидактических пособий для учащихся – тетрадей-помощниц



- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий в соответствии с возрастом;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале;
- восполнение образовательных дефицитов по учебным предметам на основе индивидуальных приемов формирования учебных навыков

нормализация ведущей деятельности возраста (навыков мысленного планирования, деятельности, удержание алгоритма действия, навыков промежуточного и итогового контроля), формирование алгоритмов учебных действий; формирование навыков жизненной компетенции

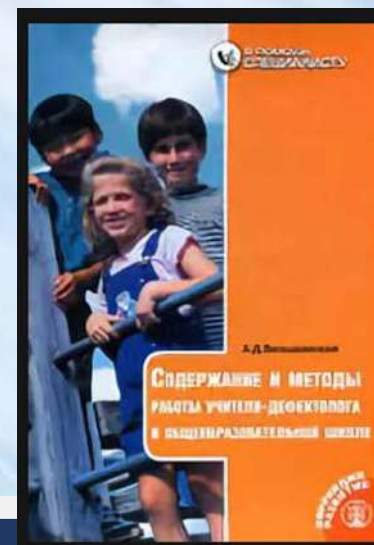
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.

Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст] : (практические материалы) / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47-54.

Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 6. - С. 32-40.

Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 6. - С. 22-32



Система оценки результатов освоения АООП

- Оценка образовательных результатов (личностные, предметные, метапредметные результаты) - мониторинг, текущий, промежуточный, итоговый контроль
- Оценка сформированности навыков жизненной компетентности – экспертная оценка
- Оценка результатов освоения ПКР – комплексное обследование
- Оценка уровня актуального развития ребенка – диагностика специалистов

Индивидуальный образовательный маршрут

**Дефициты развития ребенка
(заключение ППк)**

Задачи развития ребенка на учебный год

**Специальные условия обучения и
воспитания**

Дефициты развития ребенка	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
<p>Низкая психологическая готовность к школьному обучению: не принятие на себя роли ученика, мотивация к обучению снижена, учебное поведение не сформировано, трудности в принятии и усвоении школьных правил.</p>	<p>Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика. Формирование внутренней позиции школьника, устойчивой адекватной самооценки. Предупреждение появления школьной тревожности, эмоционального дискомфорта. Формирование и закрепление навыков учебного поведения, учебно-познавательных интересов, повышение мотивации.</p>	<p>Групповые занятия по коррекционно-развивающей программе курса «Психокоррекционные занятия»: «Модуль, направленный на адаптацию детей с ЗПР к началу школьного обучения» 16 ч.</p>

Организация коррекционно-образовательного пространства

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог			Подгрупповое 15.00-15.40	Подгрупповое 15.00-15.35	
Учитель-логопед	Групповое 15.00-15.40	Групповое 15.30-16.10			Групповое 15.30-16.10
Учитель-дефектолог		Подгрупповое 16.15-16.50		Подгрупповое 16.15-16.50	

Пространственно-временная организация среды



Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии:

- Гимнастика с использованием кинезиологических упражнений
- Офтальмотренажеры, гимнастика Базарного
- Самомассаж с применением суджоков, мячей
- Сенсорные дорожки
- Изменение статической позы
- Психогимнастика
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика

Структурирование деятельности

Визуальная поддержка

1 УРОК	МАТЕМАТИКА	← СЕЙЧАС
	ЗАВТРАК	
2 УРОК	РМД	
	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	
3 УРОК	ФИЗКУЛЬТУРА	
	ПЕРЕМЕНА	
4 УРОК	РИСОВАНИЕ	
	ПЕРЕМЕНА	
5 УРОК	КЛАССНЫЙ ЧАС	
	ОБЕД	
	ТИХИЙ ЧАС	
	ПОЛДНИК	
	ЗАНЯТИЕ С ЛОГОПЕДОМ	
	ЗАНЯТИЕ С ДЕФЕКТОЛОГОМ	
	ЗАНЯТИЕ С ПСИХОЛОГОМ	
	ПРОГУЛКА	
	УХОД ДОМОЙ	



3 марта Пятница

Классная работа.

Тема урока: Решение задач УСТНЫЙ СЧЕТ

ПОСТРОЕНИЕ ЗАДАЧИ

Условие

Вопрос

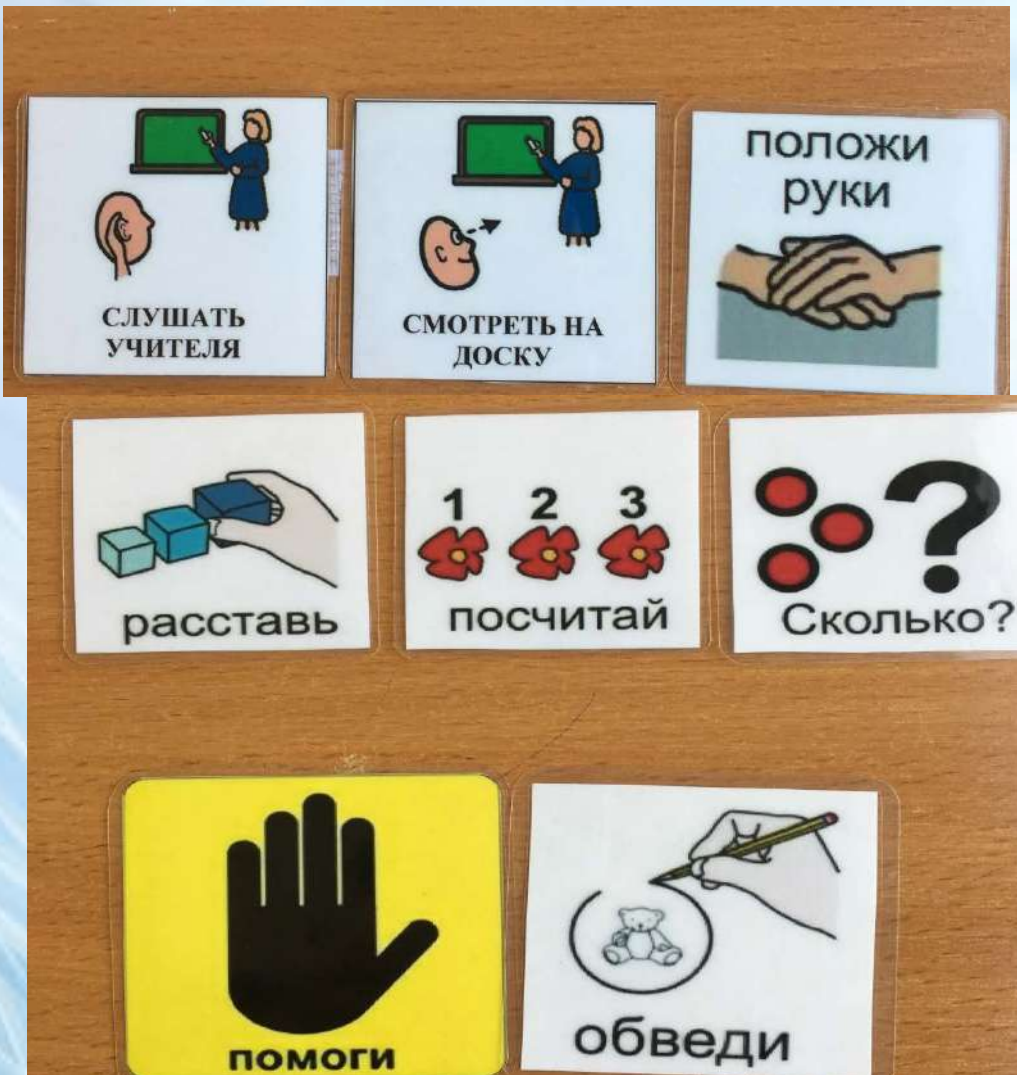
рисунок

Решение

Ответ



Индивидуальное наглядное расписание



Развивающая среда кабинетов специалистов



Развивающая среда психологического кабинета



Специальные образовательные условия для детей с ЗПР

- реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- использование специальных приемов обучения, индивидуализации обучения, дифференцированной помощи;
- коррекционная направленность всего образовательного процесса и каждого предмета, позволяющая корригировать дефициты развития и компенсировать нарушения;
- обеспечение системы комплексной помощи, реализуемой посредством междисциплинарного подхода в диагностической и коррекционной работе специалистов;

Специальные образовательные условия для детей с ЗПР

- создание временного режима и специальной организации пространства, предусматривающих профилактику наступления утомления, зрительных перегрузок, возможность релаксации, статико-динамический режим, зонирование среды учебного помещения, размещение средств, облегчающих восприятие и усвоение учебного материала, школьных и дисциплинарных требований, способствующих организации учебной деятельности учащихся (визуальная подсказка, визуальное расписание, символы и др);
- включение курсов коррекционно-развивающей области, направленных на компенсацию дефицитов познавательного, эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных учебных пособий, вспомогательных средств, ресурсов электронного обучения.

Специфика проектирования учебных занятий в инклюзивном классе с учетом включения обучающихся с задержкой психического развития

*Вильшанская Аделя Дамировна,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора
по содержанию инклюзивного образования
ГБОУ Школа «Марьино»
им. маршала авиации А.Е. Голованова
Член Правления и ведущий эксперт Ассоциации инклюзивных школ*

Коррекционные подходы в обучении

Принцип «пошаговости»

Этапность формирования учебных действий, навыков

Алгоритмизация при изучении учебного материала

Дифференцированный подход

Коррекционная направленность

Специфические приемы обучения

- Эмоциональная вовлеченность ребенка (проблемная ситуация, игровой момент, поисковая деятельность)
- Актуализация имеющихся знаний (визуальная поддержка)
- Предъявление дозированной помощи
- Восполнение пробелов, образовательных дефицитов
- Подготовка к восприятию учебного материала
- Пошаговость, алгоритмизация
- Поэтапность (выделение и отработка каждого этапа)
- Визуализация (наглядные опоры, схемы, символы)
- Усиление предметно-практической направленности (Нумикон, палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, счетный материал, математические бусы, математические кораблики)
- Коррекционная направленность обучения
- Систематическое повторение изученного (закрепление навыка)
- Опора на жизненный опыт ребенка

Специфические приемы обучения

- Опора на разные анализаторы (например, числовой ряд через тело, перемещаемся по ряду)
- Повышение осознанности (оречевление деятельности, обратная связь)
- Дополнительный зрительный стимул (дать возможность прочесть, пощупать глазами, дать яркий образ для запоминания)
- Дозирование объема (адаптация упражнений, матрицы)

Коррекционно-развивающая направленность изучения предмета русский язык предполагает

Триггер Р.Д.):

- Увеличение времени, отводимое на звуковой анализ слов, осознание звуко-буквенный структуры слова.
- Формирование навыка письма может затруднять недостаточность мелкой моторики ребенка, слабость дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Это требует использования большего количества заданий на развитие точности и скоординированности движений при письме, совершенствование мелкой моторики.
- Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составления схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом.

Коррекционно-развивающая направленность изучения предмета русский язык предполагает:

- Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Ребенку предлагается памятка, указывающая на последовательность совершаемых действий, по которой ребенок многократно выполняет аналогичные задания до освоения правила. При этом материал в памятке должен быть максимально развернутым, «пошаговым».
- У обучающихся с ЗПР не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. Педагог должен обращать внимание на согласованность речи ребенка, упражнять детей с ЗПР в словообразовании.

Коррекционно-развивающая направленность изучения предмета русский язык предполагает:

- Освоение орфографических правил требует введение коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком.
- Устная речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности их повседневного общения, вместе с тем они используют примитивные синтаксические конструкции, у них ограничен словарь, в речи встречаются частые лексические замены. Это требует проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Принцип «пошаговости»

При объяснении нового материала или при формировании конкретного учебного навыка для детей с ЗПР выделяются дополнительные «шаги», которые могут отсутствовать у детей с нормативным развитием. Это позволяет детям с ЗПР понять связи в правиле или приеме.

Например. Решение примеров на сложение с переходом через десяток в пределах 20.

Какие трудности могут испытывать дет с ЗПР?

- 1) Им нужно дважды увидеть состав числа, 7 до 10. А потом у 5 выделить это же число 3 и еще найти 2.
- 2) Дети могут не видеть связи между составом числа 5 и найденным первым числом 3
- 3) Могут не понимать, что нужно найти число, с которым в сумме получится 10

Подкрепление пошаговыми практическими действиями

The diagram shows the equation $7 + 5 = 7 + 3 + 2$. A blue box with the number 3 is placed above the first 7. Another blue box with the number 3 is placed above the 3 in the second part of the equation, and a blue box with the number 2 is placed above the 2. A blue box with the number 10 is placed above the 7 + 3 part. A blue box is empty and placed to the right of the plus sign. A curved arrow points from the 3 and 2 boxes to the 10 box. A blue box with the number 3 is also placed below the 3 in the second part of the equation.

1 шаг – ребенок определяет, сколько нужно добавить до 10 к числу 7 и 3 прикладывает к 7

2 шаг – определяет состав числа 5, для этого использует первое найденное число, берет число 3 и перемещает под число 5. Находит второе число. Кладёт карточку с числом 2.

3 шаг – показывает последовательность выполняемых действий, перемещает карточки.

Принцип «пошаговости»

Русский язык

2 класс

2 часть

с.28 № 49

49. Прочитайте.

Волшебная ска..ка, много берё.., вкусный йогур.., сильный дож..ь, у..кие сапо..ки, мя..кая поду..ка, гла..кая доро..ка, перерыв на обе.., тёп..лая обу..ь, меховая шу..ка, килограмм ябло.. и апельсино.. .

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Докажите, что слова с пропущенными буквами вы написали правильно.

«Пошаговое» предъявление инструкции:

1. Прочитай.
2. Определи орфограмму в словах с пропущенными буквами
3. Объясни, как подобрать проверочное слово к данным словам
4. Тебе нужно списать словосочетания вставляя пропущенные буквы
5. Пиши по одному словосочетанию и доказывай правильность написания.

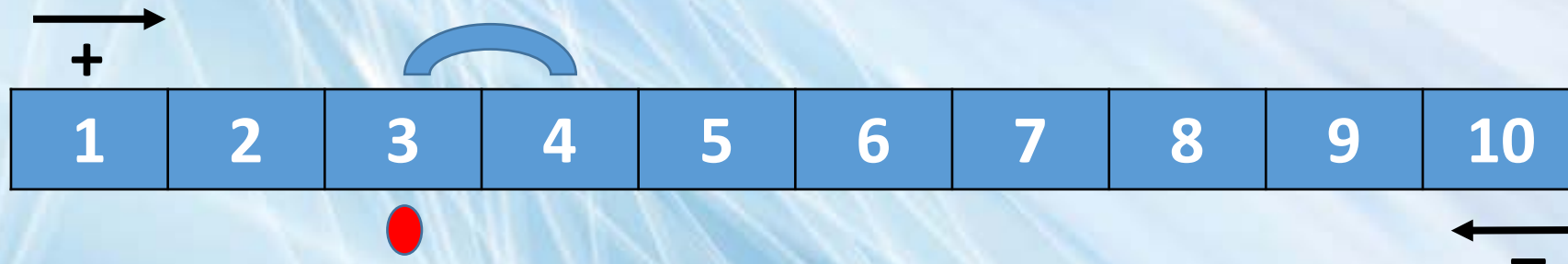
Специфические приемы обучения МАТЕМАТИКА

Поэтапное формирование учебных действий

Развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными.

Например, переставляя пальцы по числовому ряду вправо и влево, затем без помощи пальцев глазами с проговариванием, затем мысленно, учащиеся овладевают присчитыванием и отсчитыванием по 1, по 2, по 3. При этом рассуждения детей также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план.

1. действие пальцами + проговаривает ребенок вместе с учителем
2. действие глазами+ проговаривает ребенок вслух
3. действие глазами +проговаривание про себя
4. действие в уме во внутреннем плане

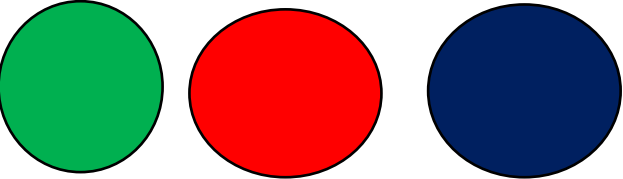
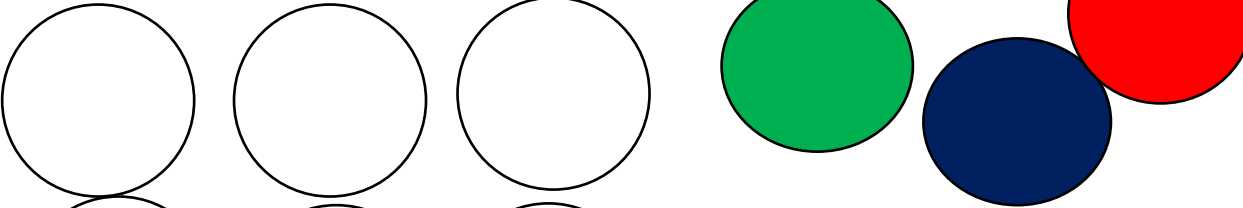
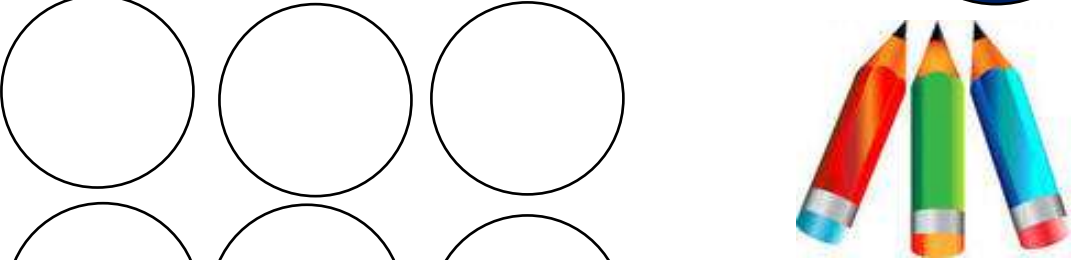
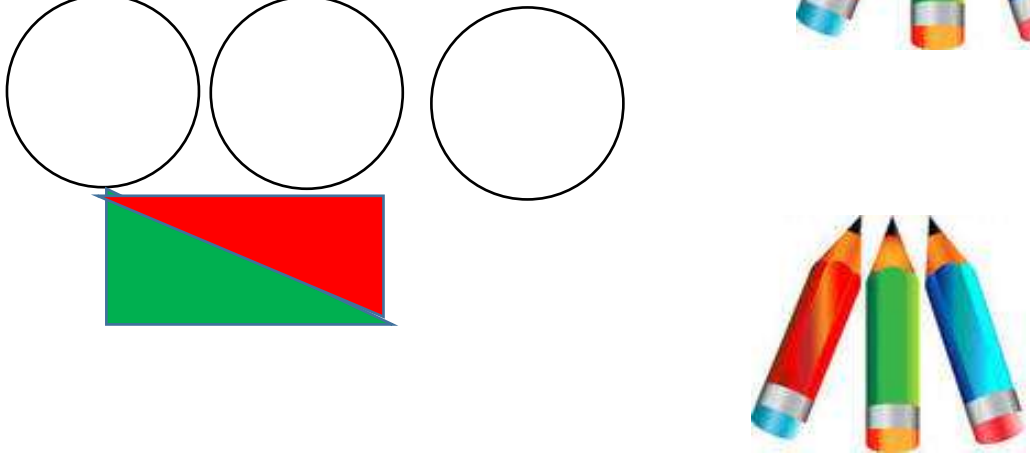



Поэтапность (Тригер Р.Д.)

Звуко-буквенный анализ – моделирование звукового состава слова.

- Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).
- Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.
- Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.
- Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Этапность: Формирование звукобуквенного анализа

- I-люк 
- II-люк 
- III 
- IV 
- V 

Этапность (I)

**Мужской род
он мой**

М.р.

Ж.р.

1 склонение

-а, -я

папа

парта

**Средний род
оно моё**

М.р.

Ср.р.

2 склонение

-

-о, -е

слон_

окно

**Женский род
она моя**

Ж.р.

3 склонение

ь

ночь_

степь_

Этапность (II)

М.р.

Ж.р.

1 склонение

-а, -я

папа

парта

М.р.

Ср.р.

2 склонение

-

-о, -е

слон_

окно

Ж.р.

3 склонение

ь

ночь_

степь_

Этапность (III)



Склонение имен существительных

Три склонения имён существительных

1 скл.	м. р. ж. р.	-а, -я	папа дядя мама тетя
2 скл.	м. р. с. р.	— -о, -е	слон сарай конь поле окно
3 скл.	ж. р.	ь	ночь степь

Алгоритмизация

Алгоритм-инструкция

Алгоритм-памятка

Алгоритм работы с правилом

Алгоритм решения задачи

Алгоритм последовательности действий

Вербальные и невербальные формы

Алгоритм памятка (Триггер Р.Д.)

Детям с ЗПР значительную помощь оказывает предписание, определяющее порядок действий ученика для вычленения той или иной части слова.

Так, для **выделения корня** рекомендуется следующая памятка:

1. **Читаю** слово. Если не понимаю его, **спрашиваю** у учителя.

2. **Нахожу** корень слова _____.

Для этого:

- **подбираю** родственные слова _____.

- **сравниваю** родственные слова

- **делаю вывод**, общая часть _____.

Значит, корень слова _____.

3. **Обзначаю** корень.

1. Читаю лесник

2. - лесник

-лес

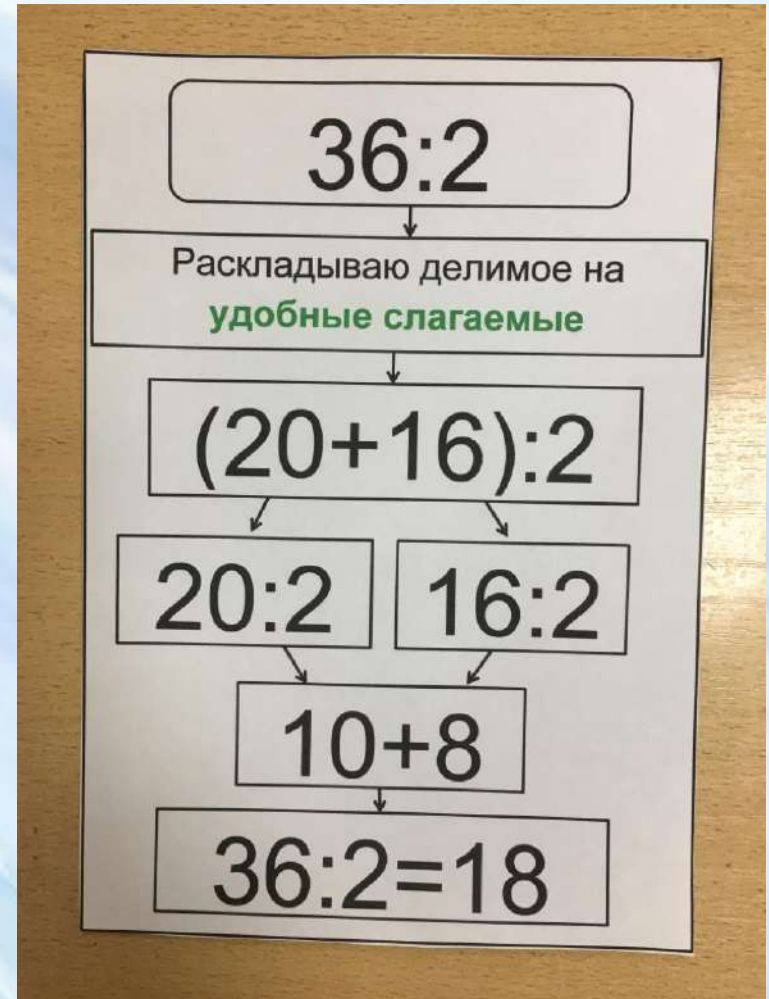
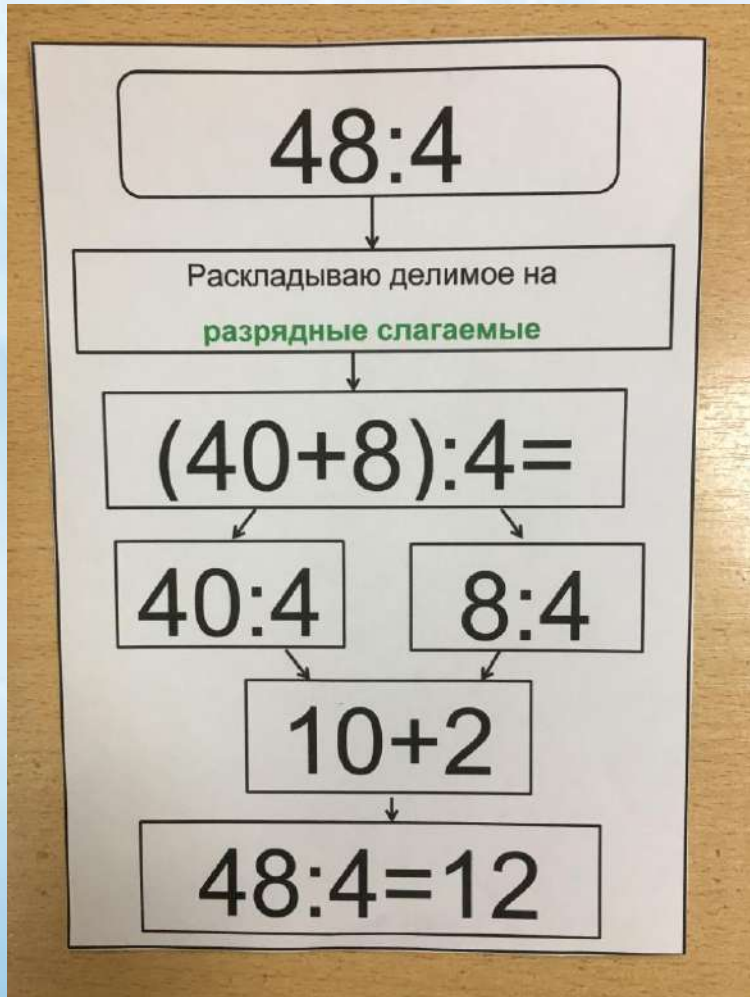
лесной

-общая часть – лес


лес

3. 
лесник

Алгоритм последовательных действий



Алгоритм инструкция

Безударные окончания имён существительных

Читаю по книг...

1. **Определяю**, к какому склонению относится слово

(Книга – -а , 1 склонение)

2. **Определяю падеж** читаю (по чему?) по книге (Д.П., 1 скл., окончание - «затрудняюсь»)

3. Рассуждаю: **использую слово-ключ «река»**, ставлю его в ту же форму

(река – по реке)

3. Если у слова-ключа окончание ... (-е), значит, и в данном слове **пишу** такое окончание

(По реке – ударное -е , значит по книге тоже пишется -е)

Слова – ключи

1 склонение

земля

река

2 склонение

конь

окно

3 склонение

степь

печь

Виды помощи.

1. Образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения и оформления, использование приемов, облегчающих восприятие, например $15 + 3 = 10 + 8 = 18$ – опорные сигналы – стрелки, соединения, выделение одним цветом, дуги.

2. Справочные материалы: правила, схемы, формулы, таблицы.

3. Алгоритмы, памятки, планы, инструкции, карточки-помощницы.

Планом может служить последовательность элементарных заданий, на которые разделяется основное задание.

Карточки-подсказки для проведения учебной дискуссии

- У меня есть вопрос....
- Я согласен с тем, что ...
- Я не согласен, потому что ...
- Я считаю, что ...
- Я хочу дополнить ответ.....

Задача.

Мама купила 5 ложек и 3 вилки по одинаковой цене. За ложки мама заплатила 10 рублей. Сколько стоят вилки?

Дополнительная конкретизация задания

КАРТОЧКА - ПОМОЩНИЦА

ЦЕНА - стоимость одного предмета или одного килограмма

КОЛИЧЕСТВО – это число предметов, которые мы покупаем.

СТОИМОСТЬ-это общая стоимость предметов.

Наводящие вопросы, косвенные или прямые указания на выполнение задания

КАРТОЧКА - ПОМОЩНИЦА

Вспомни, как найти стоимость, цену, количество

План решения

Карточка 1

Узнайте цену одной ложки.

Карточка 2

1. Узнай цену одной ложки.

2. Теперь ты можешь узнать стоимость вилок.

Карточка 3

Сколько стоит одна ложка?

1) $\blacksquare \blacksquare \blacksquare = \blacksquare$ (руб.) - стоит одна ложка.

Какая стоимость вилок?

2) $\blacksquare \blacksquare \blacksquare = \blacksquare$ (руб.) - стоят вилки.

Профилактика и преодоление образовательных дефицитов у детей с ЗПР учителем

```
graph TD; A[Профилактика и преодоление образовательных дефицитов у детей с ЗПР учителем] --> B[индивидуальная работа (или малая группа) в рамках внеурочной деятельности педагога]; A --> C[индивидуально-ориентированный подход в урочной деятельности];
```

**индивидуальная
работа (или
малая группа) в
рамках
внеурочной
деятельности
педагога**

**индивидуально-
ориентированный
подход в урочной
деятельности**

Внеурочная деятельность

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога:

- восполнение образовательных дефицитов
- формирование приемов учебных действий
- индивидуальные приемы формирования учебных навыков
- автоматизация учебных навыков
- коррекция индивидуальных особенностей психофизического развития на учебном материале

Индивидуальный подход на уроке

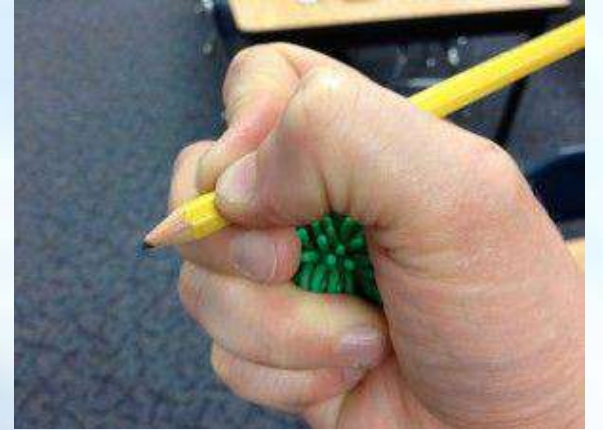
- Адаптация условий для работы на уроке: изменение формы опроса, разметка листа в тетради, маркировка парты, шаблоны-карточки с заданиями, пунктирное написание начала работы, размещение одного задания на листе, увеличение шрифта, специальные приспособления и принадлежности.
- Индивидуальная визуальная поддержка (правила, алгоритмы, шаблоны, опорные карточки).
- Индивидуальное расписание работы на уроке.
- Адаптация предъявления задания.

Можно выделить некую последовательность в организации данного направления работы

1. Определение причины трудности освоения программного материала (анализ деятельности ребенка, работ ребенка, результатов диагностики специалистов)
2. Создание внешних условий с учетом дефицитов в развитии ребенка, облегчающих восприятие и освоение учебной информации, адаптацию учебной работы на уроке (разметка страницы, индивидуальная визуальная поддержка, индивидуальное расписание, адаптация предъявления задания)
3. Выбор индивидуальных приемов формирования учебных навыков и компетенций в рамках внеурочной деятельности
4. Перенос усвоенных приемов работы и учебных навыков при выполнении заданий на уроке

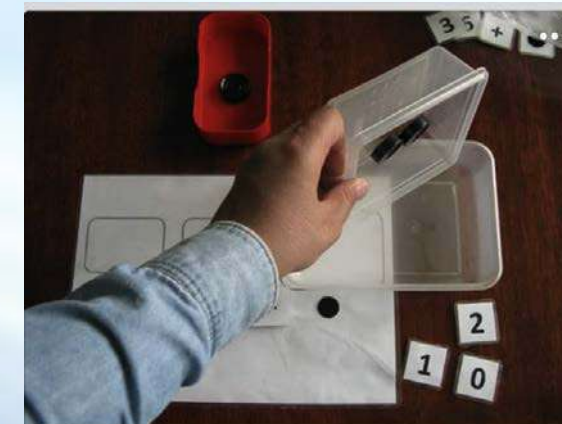
Специальные приспособления и принадлежности

- специальные насадки на ручку
- трафареты и ограничители строки
- маркировка начала работы в тетради (желтая полоска)
- тетради большого формата
- обозначение начала строки
- выделение строки
- проведение дополнительных наклонных линий
- обозначение красной точкой нужной клетки



Адаптированные задания

- сокращение объема, матрицы заданий (дописать)
- шаблоны для выполнения заданий, задающие последовательность действий
- задания, снабжённые визуальной инструкцией
- наглядное предъявление задания
- выполнение заданий посредством предметно-практических действий
- задания, с возможностью выбора из 2-3 вариантов
- задания, с возможностью крепления ответа (магнит липучка)



Дозирование объема (матрицы)

Сделай звуко-буквенный разбор слова **гриб**

Гриб [гр*ип] - ___ слог

г – [г] – согласн., тверд./мягк., звонк./глух

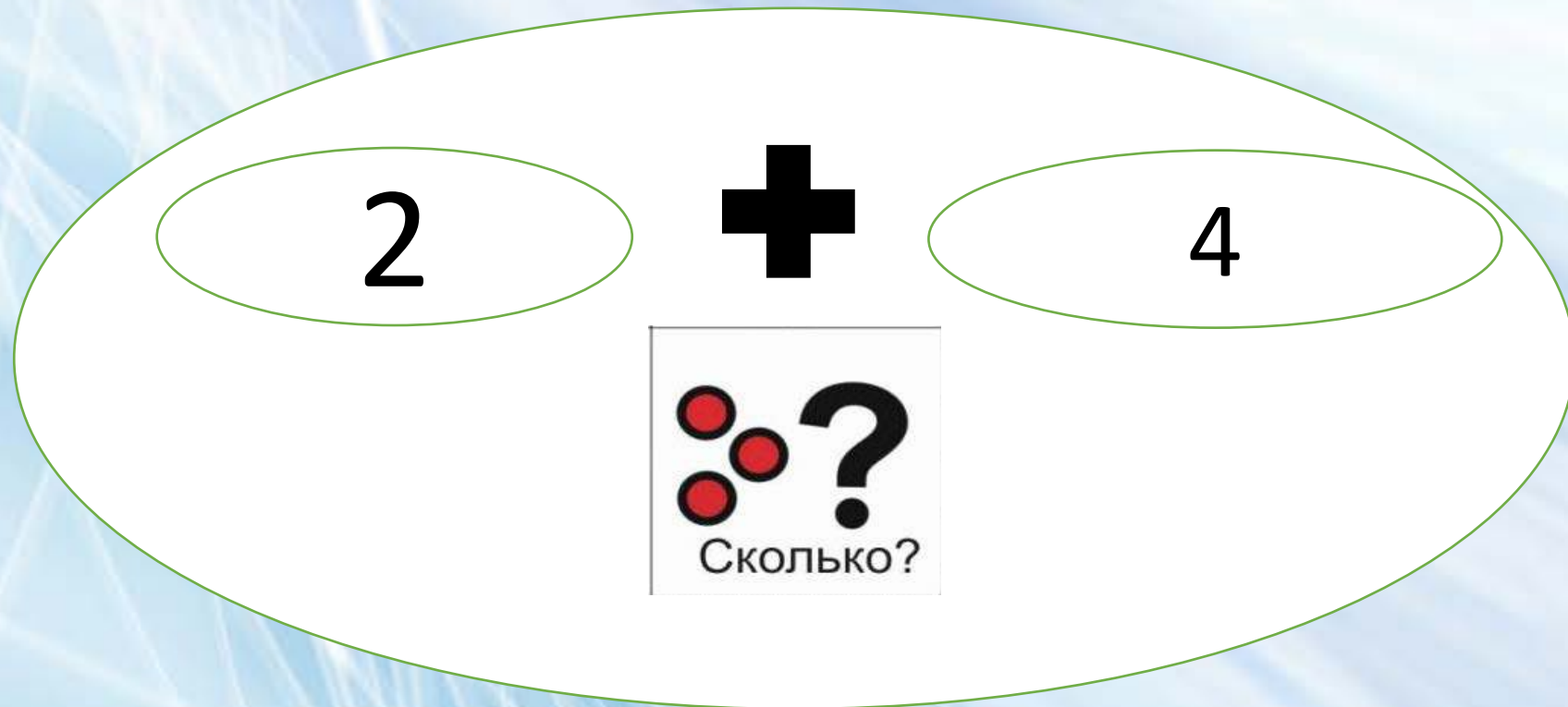
р – [р*] – согласн., тверд./мягк., звонк./глух

и – [и] – гласн., ударн./безуд.

б – [п] – согласн., тверд./мягк., звонк./глух

Шаблоны общего хода выполнения заданий

Схема решения задачи
«Сколько всего...»



Дифференцированный ПОДХОД

Дифференциация по видам предъявляемой помощи

Дифференциация по степени сложности задания

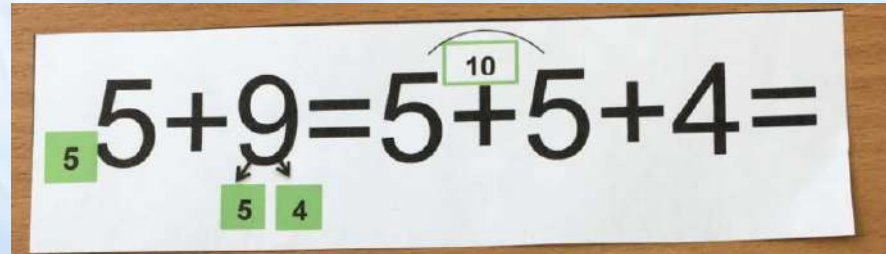
Дифференциация по объему работы

Дифференциация по умению работать самостоятельно

Индивидуальная работа

Дифференцированный подход с учетом уровня освоения учебного навыка ребенком

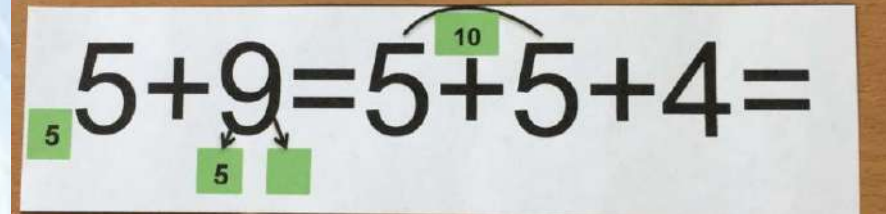
• 1



5 + 9 = 5 + 5 + 4 =

Annotations: A green box with '5' is next to the first '5'. A bracket above '5+5' is labeled '10'. Arrows point from '9' to '5' and '4'.

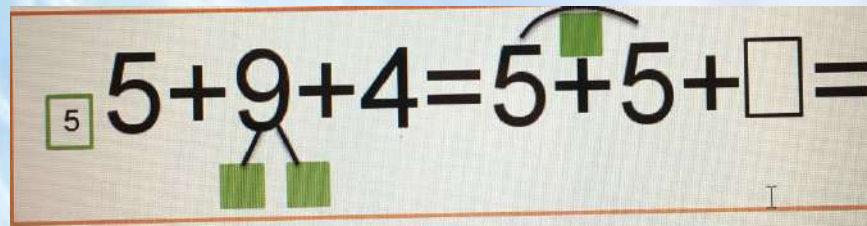
• 2



5 + 9 = 5 + 5 + 4 =

Annotations: A green box with '5' is next to the first '5'. A bracket above '5+5' is labeled '10'. An arrow points from '9' to '5'. A green box is next to the second '5'.

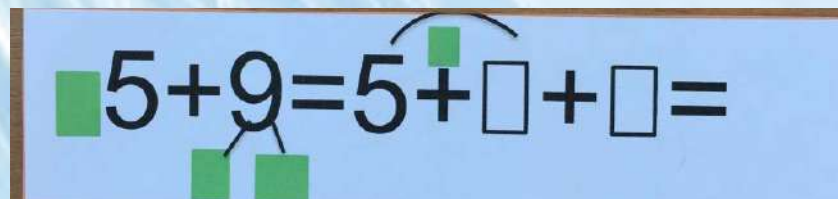
• 3



5 + 9 + 4 = 5 + 5 + □ =

Annotations: A green box with '5' is next to the first '5'. A bracket above '5+5' is labeled with a green box. Arrows point from '9' to two green boxes. A green box is next to the second '5'.

• 4

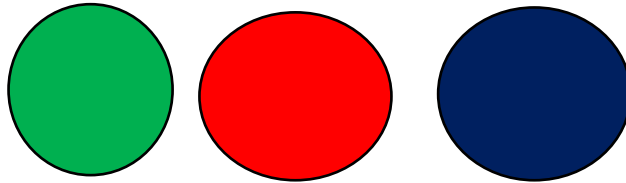


5 + 9 = 5 + □ + □ =

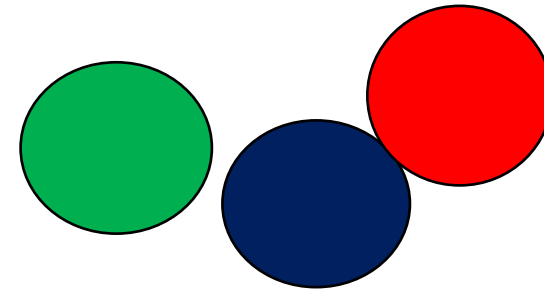
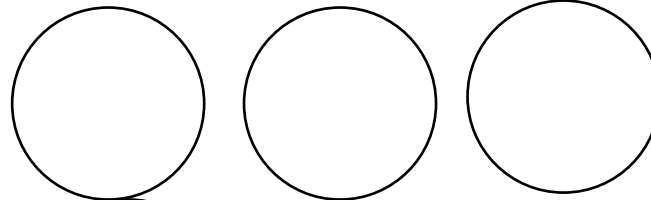
Annotations: A green box is next to the first '5'. A bracket above '5+□+□' is labeled with a green box. Arrows point from '9' to two green boxes.

Учет уровня сформированности звукобуквенного анализа и синтеза

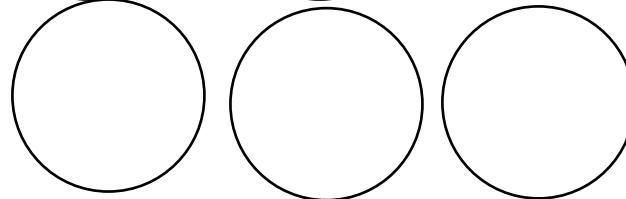
• I –люк



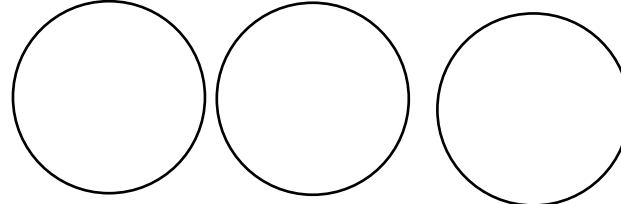
• II-люк



• III



• IV



• V



Индивидуальная работа на внеурочной деятельности

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога:

- восполнение образовательных дефицитов
- формирование приемов учебных действий
- индивидуальные приемы формирования учебных навыков
- автоматизация учебных навыков
- коррекция индивидуальных особенностей психофизического развития на учебном материале

Возможные причины, которые приводят к трудностям формирования учебных навыков и компетенций:

- ребенок не понимает фронтальное объяснение материала на уроке
- у ребенка затруднена автоматизация навыка
- особенности логического мышления не позволяют ребенку освоить навык
- у ребенка затруднено самостоятельное выполнение последовательных действий по предложенному алгоритму

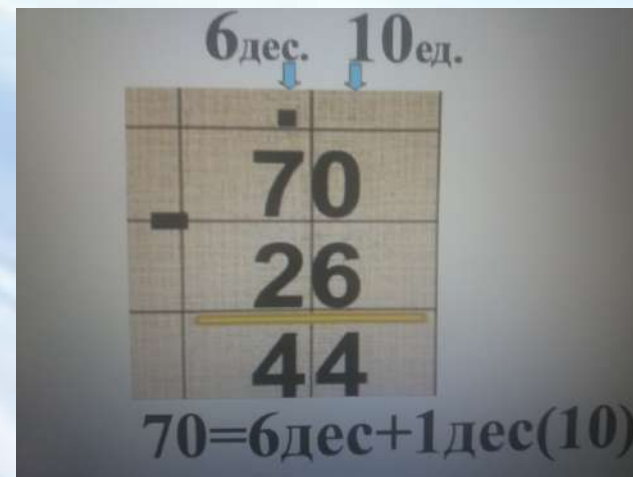
Практический кейс: Письменные приёмы вычитания с переходом через десяток.

Трудности:

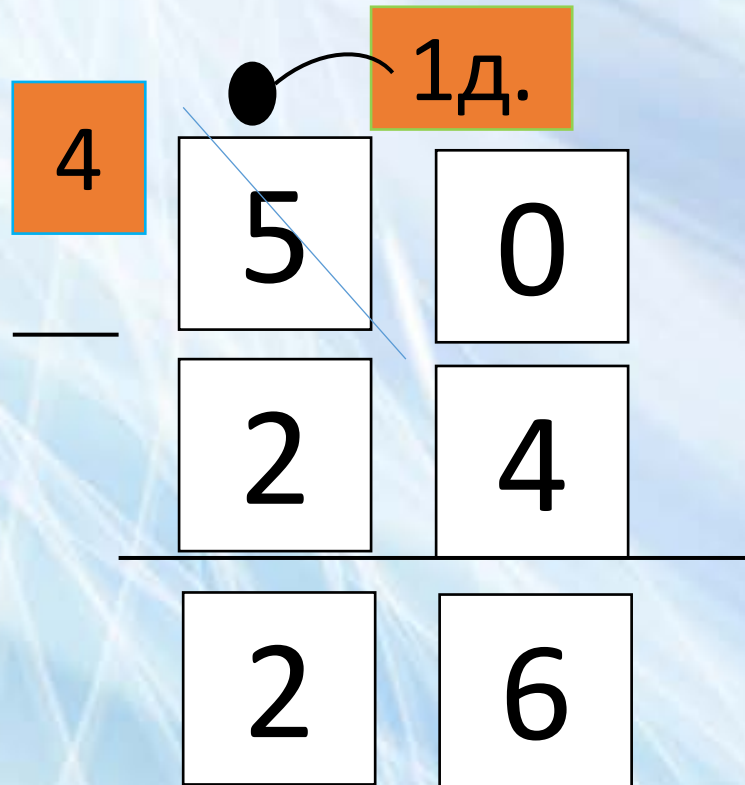
- не запоминает алгоритм
- трудности понимания обозначения цифрой количества (7 – это 7 или 70)
- в ходе записи теряет элементы
- не сформирован прием устных вычислений

Индивидуальный подход:

- наглядное предъявление числового ряда
- визуализация «шагов» в алгоритме
- связь математического действия с сокращенной записью
- пошаговый развёрнутый алгоритм приема вычитания с переходом через десяток
- сопряженное выполнение действия с проговариванием алгоритма



Практический кейс: Письменные приёмы вычитания с переходом через десяток



1. Пишу.....
2. Вычитаю единицы
3. Из 0 вычесть 4 нельзя.
4. Занимаю 1 десяток
5. Занимаю у 5 десятков, ставлю точку над десятками
6. Один десяток записываю над единицами
7. Было 5 десятков осталось 4 дес.
8. Вычитаю единицы
1 дес. = 10 ед., значит 10-4 получится 6. Пишу под единицами
9. Вычитаю десятки 4 дес.-2 дес- получится 2 дес. Пишу под десятками.
10. Читаю ответ.

5 дес. = 50 ед.

5 дес. = 4 дес. + 1 дес. (10)



* Практический кейс: Вычисление
удобным способом

$$35+2+48+5=$$

* Практический кейс: Вычисли удобным способом

Трудности:

- в определении состава числа 10;
- в нахождении чисел, которые нужно сгруппировать;
- в удержании порядка выполнения сложения

Индивидуальный подход:

- наглядное предъявление таблицы сложения в пределах 100;
- визуализация дополнительных «шагов» в записи примера;
- опорная карточка;
- пошаговый развёрнутый алгоритм приема решения;
- сопряженное выполнение действия с проговариванием алгоритма

Практический кейс: Вычисли удобным способом

$$35 + 2 + 48 + 5 = (35 + 5) + (48 + 2) = 40 + 50 = 90$$

Diagram illustrating the calculation process with green boxes highlighting the numbers 10, 40, 50, and 90. Brackets connect 35 and 5 to 40, and 48 and 2 to 50. A separate box shows 10, with lines connecting it to the 40 and 50 boxes.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Пишу...

2. Нахожу числа которые при сложении единиц образуют круглое число (10)

3. Здесь такими числами являются 35 и 5; 48 и 2

4. Число 35 заканчивается на 5, при сложении 5+5 получается 10

5. Число 48 заканчивается на 8, при сложении 8+2 получится 10

6. Отделяем удобные слагаемые

7. (35+5)

8. (48+2)

9. Складываю суммы, которые получили

10. Читаю ответ

Практические кейс. Сравнение чисел.

Трудности:

- незнание порядка следования разрядных единиц в числе
- трудности переработки вербальной информации
- умение воспроизводить числовой ряд в прямом и обратном порядке

Индивидуальный подход:

- использование опорной карточки-схемы с разрядами чисел
- наличие карточки с алгоритмом
- сопряженное проговаривание
- наличие числовой таблицы для сравнения разрядов
- дополнительная визуализация в виде запись чисел одного под другим

$$500 * 489$$
$$\underline{500} > \underline{489}$$

По числу сотен

$$431 * 413$$
$$\underline{431} > \underline{413}$$

По числу десятков,
если число сотен
одинаковое

$$654 * 655$$
$$\underline{654} < \underline{655}$$

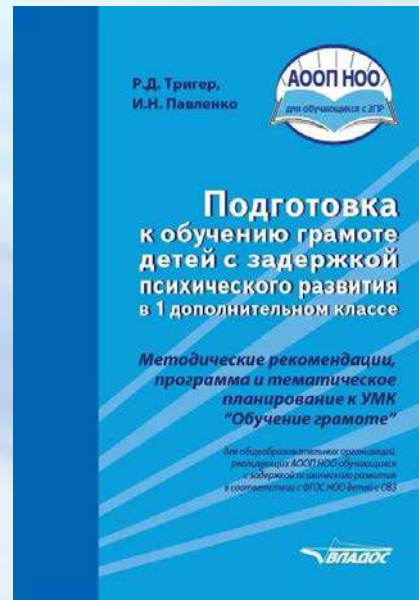
По числу единиц,
если число сотен и
число десятков
одинаковое



MyShared

Сотни 3 разряд	Десятки 2 разряд	Единицы 1 разряд
5с. 500	6д. 60	8 ед. 8

568 = 500 + 60 + 8



Р. Д. ТРИГЕР
Е. В. ВЛАДИМИРОВА

2

ЗВУКИ РЕЧИ,
СЛОВА,
ПРЕДЛОЖЕНИЯ –

ЧТО ?
ЭТО ?



Р. Д. ТРИГЕР
Е. В. ВЛАДИМИРОВА

3

ЗВУКИ РЕЧИ,
СЛОВА,
ПРЕДЛОЖЕНИЯ –

ЧТО ?
ЭТО ?



АССОЦИАЦИЯ
XXI ВЕК

Р.Д. Тригер, И.Н. Павленко

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ
К ПОСОБИЮ

ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ



ВЛАДОС

С. Г. ШЕВЧЕНКО
Г. М. КАПУСТИНА

1

ПРЕДМЕТЫ
ВОКРУГ НАС

С. Г. ШЕВЧЕНКО
Г. М. КАПУСТИНА

2

ПРЕДМЕТЫ
ВОКРУГ НАС



АССОЦИАЦИЯ
FORCHEL.ru

Р. Д. ТРИГЕР
Е. В. ВЛАДИМИРОВА

1

ЗВУКИ РЕЧИ,
СЛОВА,
ПРЕДЛОЖЕНИЯ –

ЧТО ?
ЭТО ?



АССОЦИАЦИЯ

Специальная (коррекционная)
образовательная школа
№3 города

Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова

Русский
Язык

Звуки речи, слова,
предложения

Часть 2



1 класс



ВЛАДОС

С. Г. ШЕВЧЕНКО

3

ПРИРОДА
И МЫ



АССОЦИАЦИЯ
XXI ВЕК