

**Профессиональное
взаимодействие как
условие создания
универсального дизайна
урока.**

**Уровни общего образования
ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»**



Цель деятельности психолого-педагогической службы:

обеспечение создания психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованием ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Задачи

Создание и развитие психологически безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса	Мониторинг состояния адаптации учащихся к условиям образовательной среды	Мониторинг создания специальных условий для обучения и воспитания детей со статусом ОВЗ и/или инвалидности	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
---	--	--	--



Психолого-педагогический консилиум

Комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

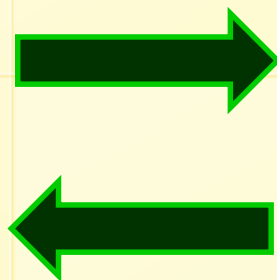
Создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с заключением ЦПМПК, ИПРА(ИПР)

Своевременного выявления обучающихся, нуждающихся в создании СОУ (специальных образовательных условий)

ВИДЫ ЗАСЕДАНИЙ ППк

ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ

обсуждение образовательной ситуации ребёнка по результатам предварительной индивидуальной диагностики специалистов и на основании оформления представлений или по результатам мониторинга



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КОНСИЛИУМЫ:

обследование ребёнка группой специалистов

ПЛАНОВЫЕ И
ВНЕПЛАНОВЫЕ

РАСШИРЕННЫЕ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И
ПРОБЛЕМНЫЕ



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Южный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 1450 "Олимп"

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Общие сведения

Специалисты

Психолого-педагогический консилиум

Профилактическая работа

Рекомендации

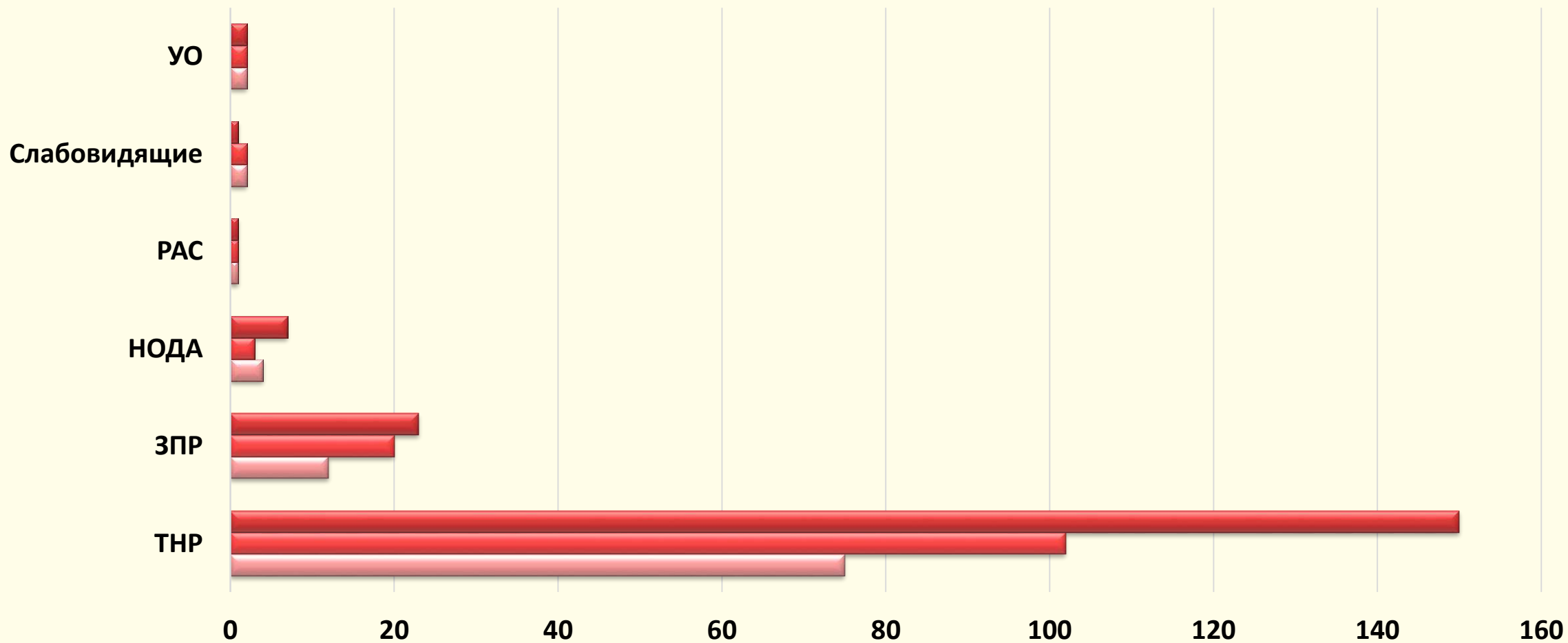
Психологическая готовность к ЕГЭ и ГИА

Взаимодействие в период карантина

<https://sch1450u.mskobr.ru>

- Страница на сайте школы
https://sch1450u.mskobr.ru/psihologo-pedagogicheskaya_sluzhba/obwie_svedeniya/
- Электронная почта:
filakova_em@sch1450.ru

Обучающиеся со статусом ОВЗ



	ТНР	ЗПР	НОДА	РАС	Слабовидящие	УО
■ 2019	150	23	7	1	1	2
■ 2018	102	20	3	1	2	2
■ 2017	75	12	4	1	2	2

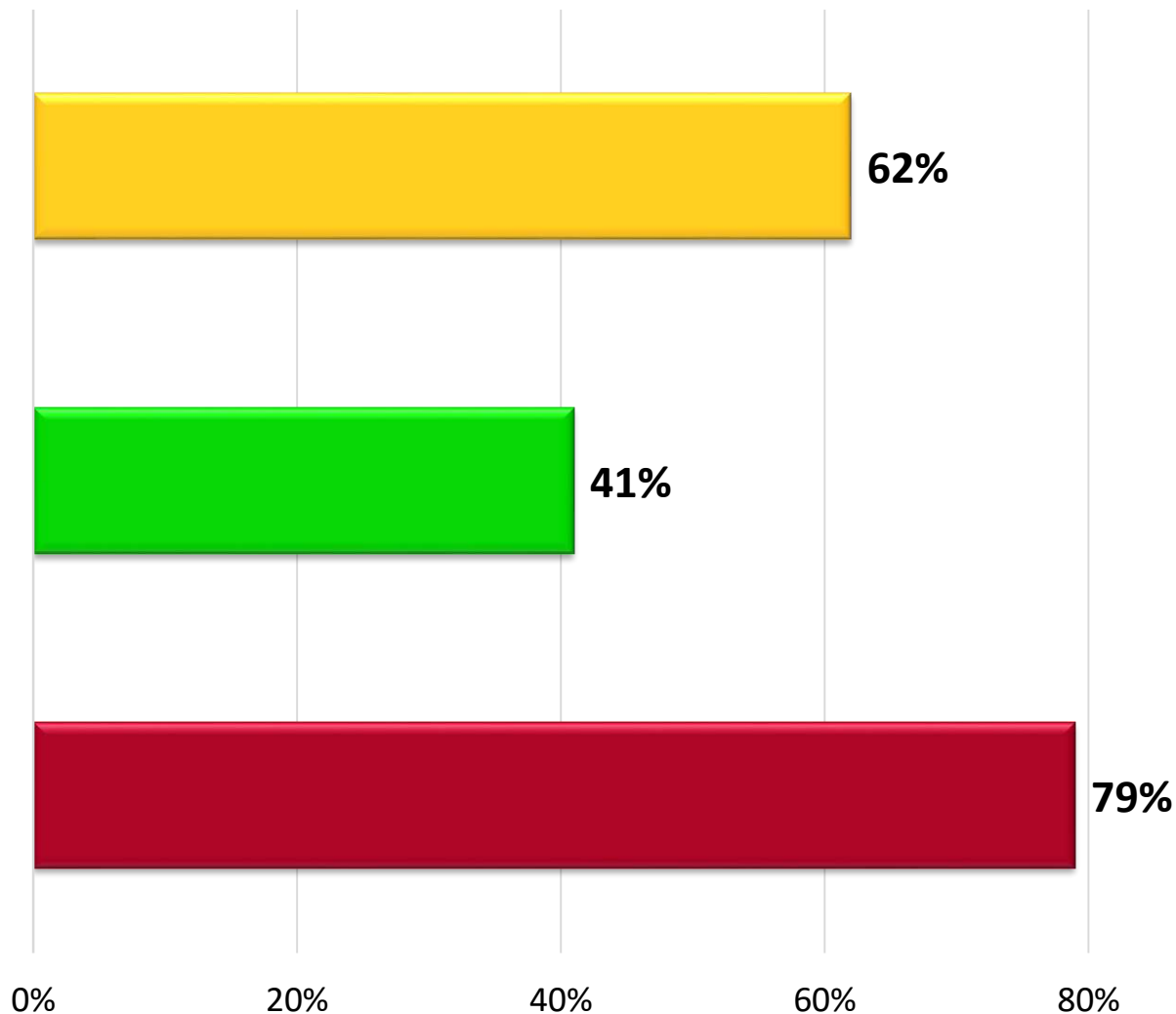


В чем на ваш взгляд заключаться профессиональное взаимодействие в инклюзивном образовании?

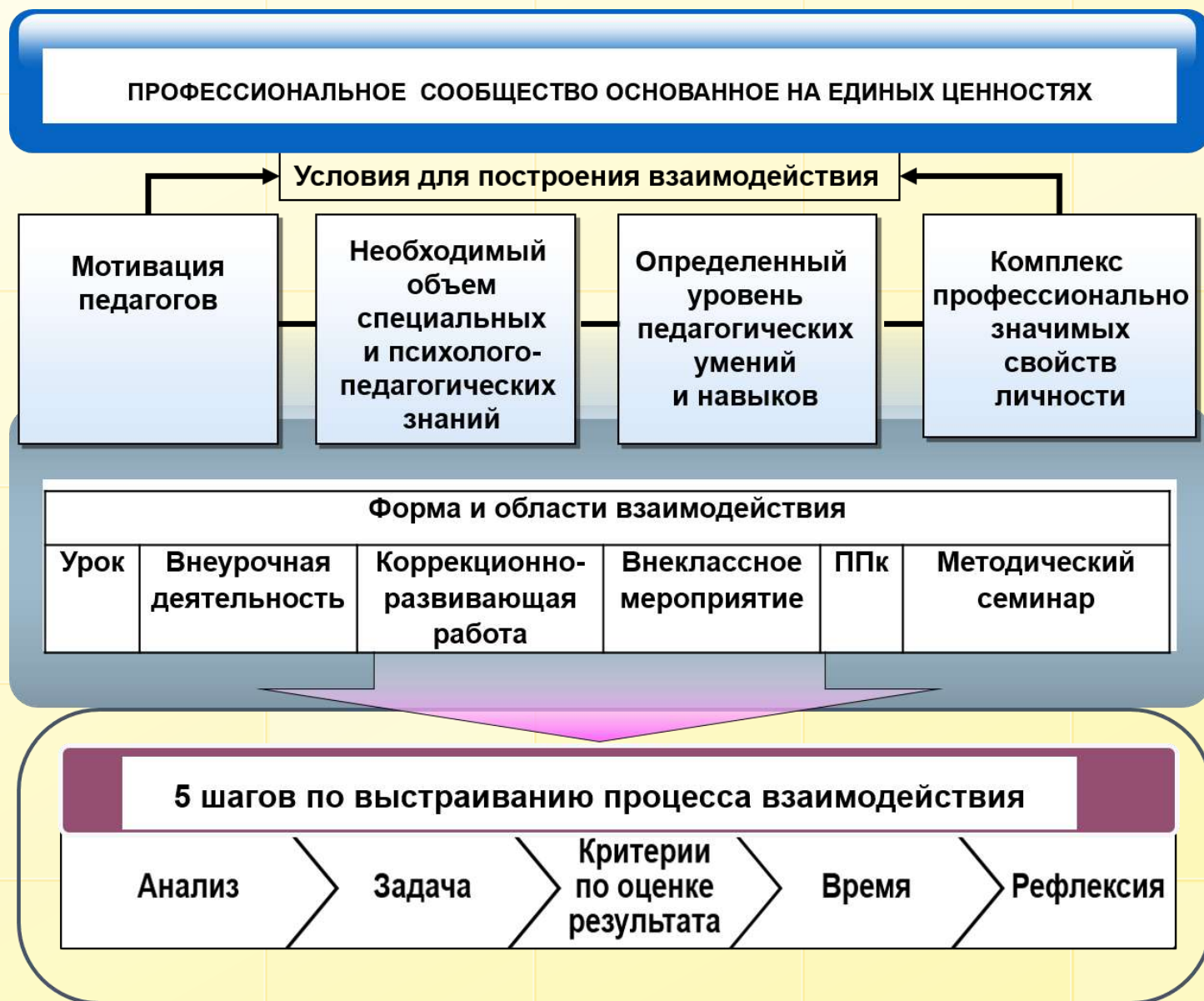
Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;



Модель профессионального взаимодействия



**Ф
о
р
м
а
р
т
н
о
и
г
н
о
к
л
у
р
з
о
и
к
в
а
н
о
г
о**

**Реализация
образовательных
целей каждого ученика
с учетом его
индивидуальных
особенностей**

**Системность сопровождения,
которая реализуется через
единство диагностики,
коррекции и развития –
определение основных задач
по оказанию помощи и
поддержки ребенку с
ограниченными
возможностями здоровья**

**Создание ученического
сообщества через
построение различных
форм учебного
взаимодействия**

**Обеспечение
доступности средовых
условий и средств**

Этапы для успешного проведения совместных уроков



Ролевой диапазон

Целеполагание	Этап урока	Ролевой диапазон
Организационный момент	Самоопределение к деятельности	Организатор
Определение цели урока	Побуждающий диалог	Навигатор
Актуализация знаний, Определение маршрута	Мотивация к получению знаний Планирование деятельности	Фасилитатор Режиссёр Транслятор Проводник
Получение ЗУН	Основной этап Открытие новых знаний	Спикер Режиссер Модератор Инициатор Проводник Корректор
Закрепление, отработка полученных знаний	Практическая часть урока Применение новых знаний	Наставник Корректор Консультант
Оценка степени усвоения ЗУН	Рефлексия Самооценка	Контролер Инициатор Корректор Наставник

Общие стратегии и тактики профессионального взаимодействия :

Выработка общего междисциплинарного языка и снятие «барьеров» в профессиональном взаимодействии.

Позитивные межличностные отношения педагогов.

2

Составление совместной формы самоанализа урока.

Обсуждение ролевого распределения активности педагогов на уроке, определение форм совместной работы.

Совместное обсуждение календарно-тематического планирования уроков с целью определения сложных тем требующих профессионального взаимодействия.

Систематизация методических средств для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный учебный процесс.

Универсальный дизайн урока

- это процесс моделирования разнообразных приемов и методов с учетом условий включенности всех детей в определенный отрезок времени в одном пространстве.



Спасибо за внимание!