

Педагогические приемы при разном темпе учебной деятельности

Базанова Алла Викторовна
учитель начальных классов
ГБОУ школа №1450 «Олимп»
г. Москва



Особенности детей класса

В классе реализуются АООП 5.1, 8.1

- **Нарушения речи** (бедность и неточность активного словаря, недостаточное развитие грамматического строя речи, несформированность навыков связного высказывания, трудности формирования письменной речи).
- **Когнитивные нарушения** (отставание в развитии всех форм мышления, восприятия, неустойчивость внимания, памяти и недостаточный уровень знаний об окружающем мире).
- **Нарушения в эмоционально – волевой сферы** (незрелость сложных форм поведения, расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля).
- **Двуязычие** (недостаточное владение русским языком ведет к невозможности этой категории детей выполнять требования, предъявляемые к учащимся, отмечаются трудности в коммуникативной сфере).



Темп деятельности

- резкое снижение темпа, обусловленное утомлением (физическим или психическим);
- неравномерность или колебания темпа деятельности;
- низкий индивидуальный темп деятельности, проявляющийся во всех сферах психической деятельности (как правило, связанный с общим невысоким уровнем психической активности, психического тонуса);
- ситуативное (психологически обусловленное) снижение темпа деятельности, вплоть до ступора;



Резкое снижение темпа, обусловленное утомлением (физическим или психическим)



Неравномерность или колебания темпа деятельности

ПАСПОРТ
литературного героя

Имя Лисичка-сестричка
Создатель Э. Чарушин
Прописка Меремот
в поле
Внешний вид (особые приметы) рыжая, изогнутая, пушистая.

Личные качества
хитрая, ловкая



ПАСПОРТ
литературного героя

Имя Мышка нарушка
Создатель Э. Чарушин
Прописка Меремот
в поле
Внешний вид (особые приметы) маленькая, серенькая

Личные качества
Добрая, умильная.



Низкий индивидуальный темп деятельности, проявляющийся во всех сферах психической деятельности (как правило, связанный с общим невысоким уровнем психической активности, психического тонуса)



Низкий индивидуальный темп деятельности, проявляющийся во всех сферах психической деятельности (как правило, связанный с общим невысоким уровнем психической активности, психического тонуса)



Низкий индивидуальный темп деятельности, проявляющийся во всех сферах психической деятельности (как правило, связанный с общим невысоким уровнем психической активности, психического тонуса)

Таймер



Ситуативное (психологически обусловленное) снижение темпа деятельности, вплоть до ступора

Вопросы, которые задают сами дети.

Задай вопрос учителю



Планирование

Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность, связанная с постановкой целей и действий в будущем



расписание уроков

правила поведения

ход урока

памятка

лэпбук



Визуальное расписание

Суть такого расписания состоит в том, что каждый вид деятельности обозначается наглядной картинкой или фотографией с подписью или без нее, а алгоритм использования визуального расписания таков:

- изображения и материалы размещаются в той последовательности, в которой запланированы действия;
- ребенок берет карточку из расписания, перемещая ее в «рабочую область» и выполняет изображенное действие;
- после окончания работы карточка уходит в раздел «Сделано»;
- из расписания извлекается следующее задание, помещается в рабочую область и т.д.





| | | |
|---|--|---|
|  <p>обведи</p> |  <p>соедини</p> |  <p>нарисуй</p> |
|  <p>убери</p> |  <p>раскрась</p> |  <p>Какого цвета</p> |
|  <p>приклей</p> |  <p>разложи</p> |  <p>покажи</p> |
|  <p>положи</p> |  <p>Что это ?</p> |  <p>скопируй</p> |

Правила поведения

Многие правила можно вводить при помощи символических знаков:

- правила общения

Если друг отобрал мою игрушку



иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...



*если я чувствую,
что рассердился*



я должен глубоко подышать...



я могу полепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...



когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...



взрослые гордятся мной, и я - счастлив!



Правила поведения



Многие правила можно вводить при помощи символических знаков:

➤ Знак тишины

Для того чтобы услышать тихий шелест, с которым лист ложится на пол, дети поневоле замолкают. После этого учитель говорит: «А теперь давайте договоримся. Если я показываю на этот листочек, в классе должно быть так тихо, чтобы было слышно, как он падает». И с этого момента, учитель начинает пользоваться этим *правилом*: когда нужно добиться тишины в классе, он МОЛЧА показывает на «Знак тишины». Если сам учитель выполняет правило, учащиеся тоже быстро его усваивают. Правила должны быть просты и понятны ребенку, и не противоречить друг другу



Ход урока

Эффективным методом организации образовательного процесса является использование *пиктограмм*.

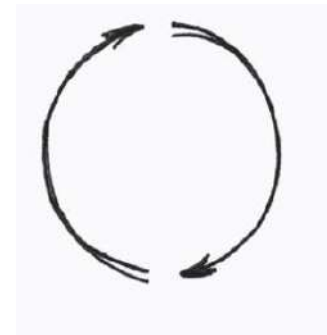
- Пиктограммы — небольшие карточки со схематическими изображениями различных видов деятельности



Письменная работа



Найди ошибку



Повторение пройденного



Домашнее задание



Пальчиковая гимнастика



Двигательная разминка



Памятка

Памятка («узелок» на память) есть описание того, как следует выполнять какое-либо задание (упражнение) или использовать то или иное учебное средство. Иными словами, памятка есть вербальная модель приема учебной деятельности.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 1. Прочитай | 2. Найди ключевые слова | 3. Составь план |
|  |  |  |
| 4. Найди трудности | 5. Прочитай | 6. Напиши |
|  | | |
| 7. Проверь | | |



Лэпбук

Лэпбук помогает детям по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у школьников наглядно-образное мышление). Дети научатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Лэпбук хорошо подходит для занятий в классах, где одновременно обучаются дети разных возрастов или разного уровня подготовленности.



Родители вместе с нами

