The background of the slide features a vibrant, abstract pattern of water droplets. The colors transition from dark green and black at the top left to bright yellow and orange in the middle, and finally to deep red and pink at the bottom right. The droplets are of various sizes and are scattered across the entire background, creating a textured, organic feel.

# **Взаимодействие учителя начальных классов и учителя-логопеда при проектировании уроков по развитию речи**

**Марцинкевич Н.А. учитель начальной школы  
Куденкова М. Н. учитель - логопед**

# Особенности обучающихся

В классе реализуются 4 варианта Адаптированных основных общеобразовательных программ ( АООП для детей с ТНР по варианту 5.1 и 5.2 и АООП для детей с ЗПР по варианту 7.1 и 7.2)

- **Нарушения речи** (бедность и неточность пассивного и активного словаря, недостаточное развитие грамматического строя речи, несформированность навыков связного высказывания, трудности формирования письменной речи).
- **Когнитивные нарушения** (отставание в развитии всех форм мышления, восприятия, неустойчивость внимания, памяти и недостаточный уровень знаний об окружающем мире).
- **Нарушения в эмоционально – волевой сферы** (незрелость сложных форм поведения, трудности формирования регуляции, программирования и контроля деятельности, недостаточная сформированность навыков самоконтроля)
- **Двуязычие** (недостаточное владение русским языком ведет к невозможности этой категории детей выполнять требования, предъявляемые к учащимся, отмечаются трудности в коммуникативной сфере).

# Профессиональное взаимодействие учитель - учитель-логопед

Обсуждение результатов диагностик

Совместное проектирование и реализация ИОМ

Выбор стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком

Совместное проектирование уроков с позиции универсального дизайна

Адаптация предметного материала

Учет индивидуальных образовательных потребностей

Взаимное посещение уроков и коррекционных занятий

Проведение интегрированных и бинарных уроков

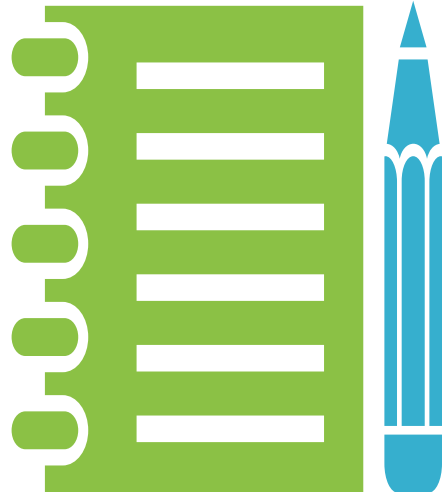
Интерпретация результатов учебной деятельности (анализ, рефлексия)

Совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий

Обсуждение стратегии и тактики взаимодействия в работе с родителями



# Совместное проектирование бинарных уроков из цикла «Времена года»



**Бинарный урок** – это урок, который ведут два специалиста. Это нетрадиционная форма обучения, с помощью которой реализуются межпредметные связи, объединяется содержание нескольких предметов в одном уроке. Изложение материала одного предмета находит продолжение в другом предмете.

# Совместное проектирование бинарных уроков

**Предварительная работа** анализ предметного материала, определение темы, целей урока, выбор модальности подачи учебной информации, форм организации деятельности обучающихся, подбор средств поддержки детей, прогноз возможных трудностей у обучающихся

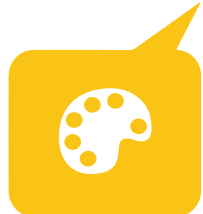
Уроки литературного чтения



Коррекционные занятия с учителем-логопедом



Уроки ИЗО и технология



Уроки окружающего мира





# Совместное проектирование бинарных уроков

**Планирование** хода урока, распределение ролей учителя и логопеда, разработка общих и индивидуальных заданий, планирование форм работы.

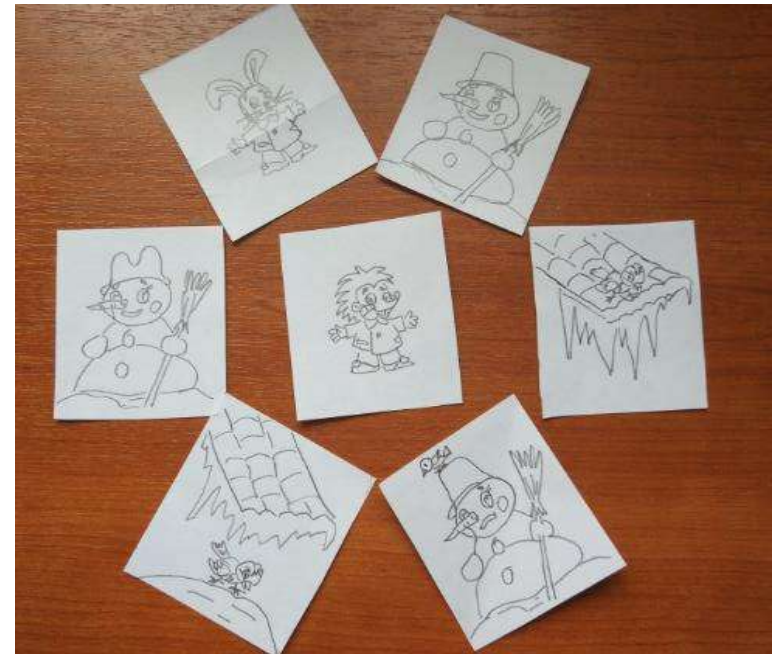


**Проведение урока** с использованием различных приемов и методов.



# Основные этапы уроков развития речи

**Организационный момент** (установка на продуктивную деятельность и успех, артикуляционные, дыхательные, голосовые упражнения, упражнения на развитие зрительного внимания, памяти)



# Работа на уровне слова

## Игровые приёмы, упражнения

( подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, работа с загадками, пословицами, задания по словоизменению и словообразованию )

## Конструирование слов (кроссворд)





# Динамическая пауза

- Приемы театрализации
- Игры драматизации с лого-ритмическим компонентом



# Лексико-грамматическая работа

(составление словосочетаний, составление предложений с опорой на схему, модель, образец, грамматическое оформление предложений, распространение предложений, восстановление деформированных предложений)

## Моделирование (схемы, визуализация плана, знаки и символы)





# Формирование связной речи

- обогащение словаря различных частей речи
- развитие лексико-грамматического строя
- формирование представлений о сочетаемости слов
- развитие навыков словообразования и словоизменения
- конструирование предложений
- развитие диалогических навыков
- обучение пересказу различных текстов
- обучение рассказу по картинке, с использованием опорных схем, алгоритмов, по серии сюжетных картин
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

**фонетические,  
лексические,  
грамматические,  
просодические  
средства языка**

**текст**

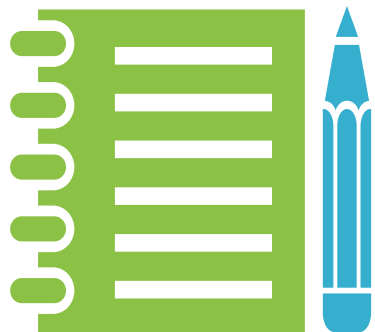
**Визуальные планы**



# Совместное проектирование бинарных уроков



## Подведение итогов урока



**Рефлексия на уроке.**

**Анализ урока.**





# Взаимодействие с родителями

**Мастер классы для родителей**

**Речевые конференции**

**Активность родителей и активность детей**



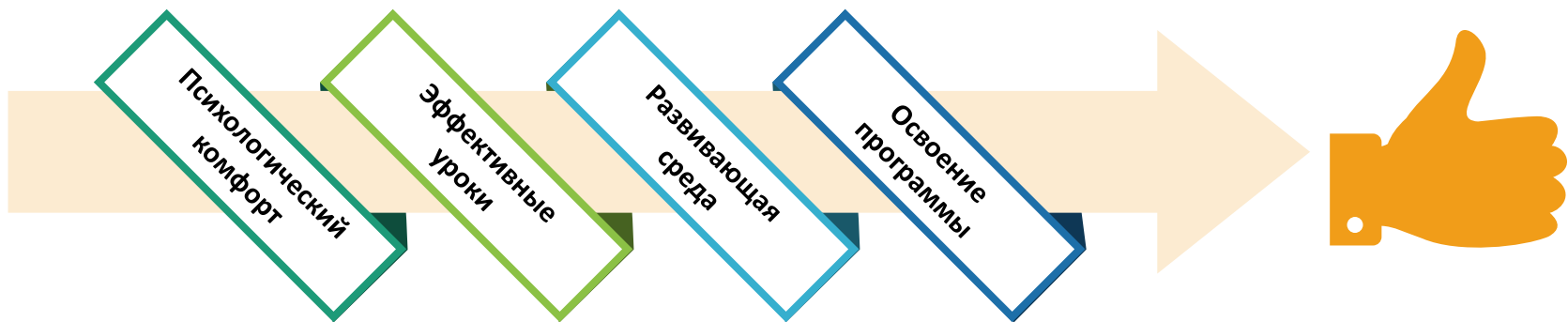
# Результаты профессионального взаимодействия



**Психологический  
комфорт участников  
образовательного  
процесса**



**Создание развивающей  
образовательной среды**



**Выстроенная система  
профессионального  
взаимодействия  
способствует включению  
всех учащихся**



**Качество освоения  
программного  
материала учащимися**