

Работа тьютора и тьюторанта над Индивидуальным образовательным маршрутом

Карпенкова И.В.

канд.соц.наук,

научный сотрудник НМЦ ИПИО МГППУ

2020 г.

Важно!



Тьютор будет востребован только в сложноорганизованных для тьюторанта образовательных пространствах.

Главное, чтобы у тьюторанта появился вопрос, а у тьютора было время с ним этот вопрос обсуждать.

(Из кн.: Т.М.Ковалёва, Т.А.Климова, Л.И.Лазарева, Т.М.Митрошина, М.В.Тюмина «Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...», М.: «Ресурс», 2018.

Этапы работы тьютора:

1 этап: Подготовительный

- Знакомство с ребёнком и семьёй
- Представление образовательных ресурсов школы

2 этап: Диагностический

- сбор данных о ребёнке и изучение сопроводительных документов,
- помощь родителям в формировании образовательного запроса.

3 этап: Проектировочный

- Разработка индивидуального образовательного маршрута:
- С ребёнком и родителями: личностно-ресурсное картирование
- ППК-специалисты: формирование части ИОП, включающей ИУП (уроки), коррекционные занятия и части, разработанной с ребёнком и родителями, представленные тьютором, определение того, как тьютор будет сопровождать обучающегося (индивидуально, в группе, все уроки, частично и т.д.)
- ППК-специалисты и ребёнок и родители: ознакомление, обсуждение, согласование

4 этап: Реализационный

- Сопровождение реализации ИОМ
- По необходимости: корректировка ИОМ (по инициации учителей, родителей - после обсуждения с тьютором и специалистами ППК)

5 этап: Аналитический

Подведение итогов: встреча с ребёнком и родителями, встреча специалистов ППК, встреча ребёнка и родителей и специалистов ППК

Подготовительный этап. Сбор данных. Знакомство с ребенком и его семьей

1. Беседа и фиксация ответов

Примерные вопросы к родителям:

- Почему вы выбрали именно эту школу?
- Что вы знаете о школе? (Первичные интересы родителей).
- Посещает ли ребёнок организации дополнительного образования? Проводятся ли с ребёнком занятия вне школы со специалистами и какого профиля?
- Какие интересы, увлечения есть у вашего ребёнка, у членов вашей семьи, которые в будущем могли бы стать основой для профессии, которой будет обучаться ваш ребёнок?
- Какие условия необходимы Вашему ребенку при организации образовательного процесса (условия питания, освещения, передвижения по помещениям, необходима ли медикаментозная поддержка и т.п.)?

Примерные вопросы для ребёнка (начальная и средняя школа):

- Почему хочешь учиться в школе?
- Что делают дети в школе? / Зачем дети ходят в школу?
- Знаешь ли ты, как устроена жизнь в школе?
- Чему ты хочешь научиться в школе?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

2. Ознакомление родителей и ребёнка с образовательными ресурсами школы

- Экскурсия по школе: профильные кабинеты по предметам, спортзал, столовая, медкабинет, раздевалка, пост охраны.
- Папка (буклет) с наглядной информацией об образовательных ресурсах школы: кружки, секции, традиции (ключевые мероприятия); информацией о специалистах, которые будут учить и работать с ребёнком (учителей, логопедов, руководителей кружков).
- Рекомендации для родителей.

Рекомендации для родителей

Закон об образовании (Новая редакция 29.12.2012).

Текст с изменениями на 2019 год

Статьи:

34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

37. Организация питания

40. Транспортное обеспечение

41. Охрана здоровья обучающихся

42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

43. Обязанности и ответственность обучающихся.

44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

58. Промежуточная аттестация обучающихся

59. Итоговая аттестация

60. Документы об образовании и(или) квалификации. Документы об обучении

Пункт 12. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ОП и(или) отчисленным из ОО, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией...

79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Методический ресурс

<http://dpo-smolensk.ru/model-centr/l-izdaniya/files/2019-sbornik-model-per-sist-vozpit.pdf>

Вопросы для интервью с учащимися

Работа с родителями

Множество методик и пошаговых разработок.



Диагностический этап.

Сбор данных

1. Изучение сопроводительных документов ребёнка

- Характеристики, выписки, заключения профильных специалистов по коррекционной работе;
- Наличие у ребёнка статуса ОВЗ либо инвалидности, (заключение ПМПК), по необходимости медзаключения (аллергии, питание, приём лекарств, туалет), рекомендованная АООП.

2. Выявление интересов, способностей.

Вопросы для родителей:

- Чем интересуется ребёнок? Какие у него способности? Менялись ли интересы в раннем детстве, дошкольном возрасте? Что любит делать по дому? Какие фильмы, книги любит? Какими темами игр увлекается? Во что играет самостоятельно? Как проводите досуг с ребёнком? Как общается со сверстниками ребёнок? Ходит ли ребёнок в секцию, кружок? Какие «планы» у родителей относительно дальнейшего развития интереса, способностей ребёнка?

Вопросы для ребёнка:

- Чем любишь заниматься дома? Во что любишь играть? Каких игрушек у тебя дома больше всего? Чем любишь заниматься, когда идёшь гулять? Кто твои друзья? Что вы вместе делаете? Любишь ли читать? Любишь ли, когда тебе читают? Любишь ли прыгать, бегать? Любишь ли петь или слушать музыку? Любишь ли животных, каких? Какие мультики, фильмы любишь смотреть? В какие игры любишь играть? Решил ли ты, кем станешь, когда вырастешь? Чем тебе нравится выбранная тобой профессия?

3.Выявление затруднений, проблем в обучении

Вопросы для родителей:

Что ребёнок не любит делать по дому? С какими трудностями ребёнок сталкивался в процессе обучения? Часто ли бывают ситуации, когда вы не знаете, как объяснить ребёнку, что от него требуется?

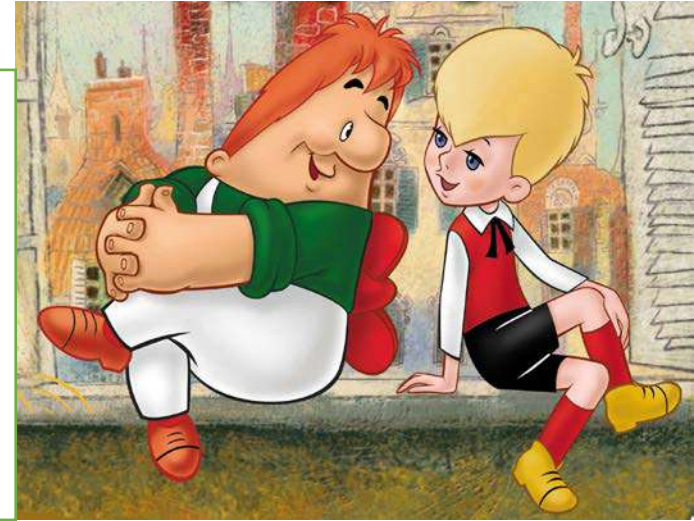
Часто ли бывают ситуации, когда вы не можете понять, что хочет от вас ребёнок? Как вы справляетесь с ситуациями взаимного непонимания?

Вопросы для ребёнка:

Что ты не любишь делать дома? Что тебе не нравится, когда идёшь гулять? Если тебе что-то хочется, можешь ли ты объяснить родителям, почему тебе это очень хочется? Если у тебя что-то не получается, что ты делаешь, чтобы получилось?

Как беседовать?

1. Представиться (имя, фамилия, чем занимаетесь в школе, почему собираетесь побеседовать – главная цель – создание комфортной насыщенной образовательной среды.
2. Вопросы лучше записать заранее на бумаге. Скажите, что будете записывать, чтобы не упустить важные детали.
3. Если вам удобнее работать с диктофоном – спросите об этом собеседников – не против ли они?



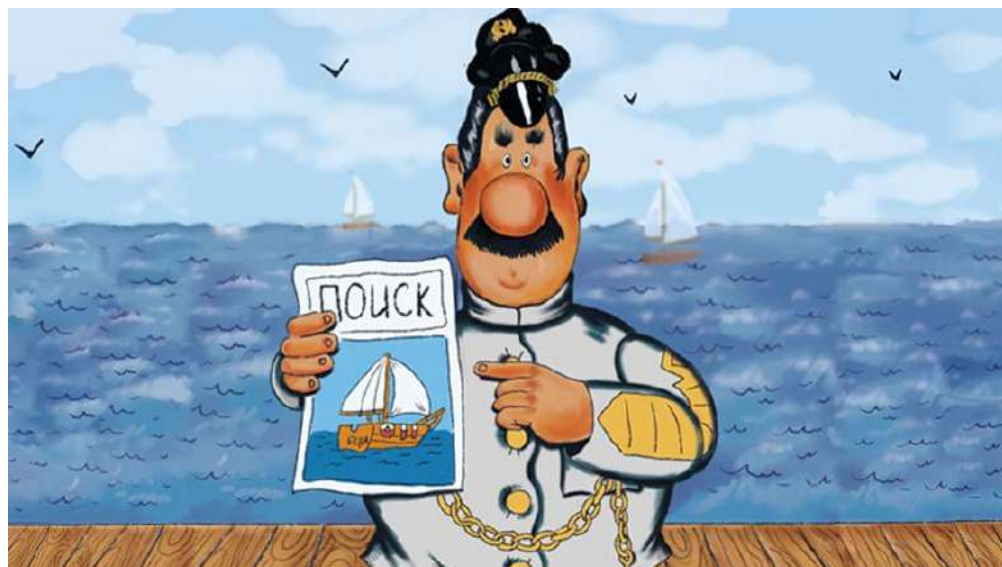
4. Если собеседник затрудняется ответить, можно сказать: если трудно или не понятен вопрос, мы можем вернуться к нему позже.
5. Приводите примеры из своей жизни.
6. Используйте в речи слова: как интересно! Здорово! О, я бы тоже этому поучилась! Мне тоже нравится эта тема.
7. Задавая вопросы - почему вам этого хочется, почему вам это интересно, проявите искренний интерес (внимательно заинтересованно слушайте).
8. Говорите о том, что ответы не окажут никакого негативного влияния на работу, наоборот, сделают общение увлекательным и взаимопользным. Возможно, интересы и у ребёнка, и у родителей со временем могут измениться, это нормально. Чем больше расширяется картина мира, тем больше возможностей человек может реализовать.

2 этап - Разработка Индивидуального образовательного маршрута

Технология «Личностно-ресурсное картирование»

Адаптация технологий «СоКРАТ» и ЛРК в Центре «Наш Лад»

(Т.М.Ковалёва, Т.А.Климова, Л.И.Лазарева, Т.М.Митрошина, М.В.Тюмина «Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...» Изд. «Ресурс», 2018



Тьютор – организация совместного процесса картирования.

Образовательная карта:

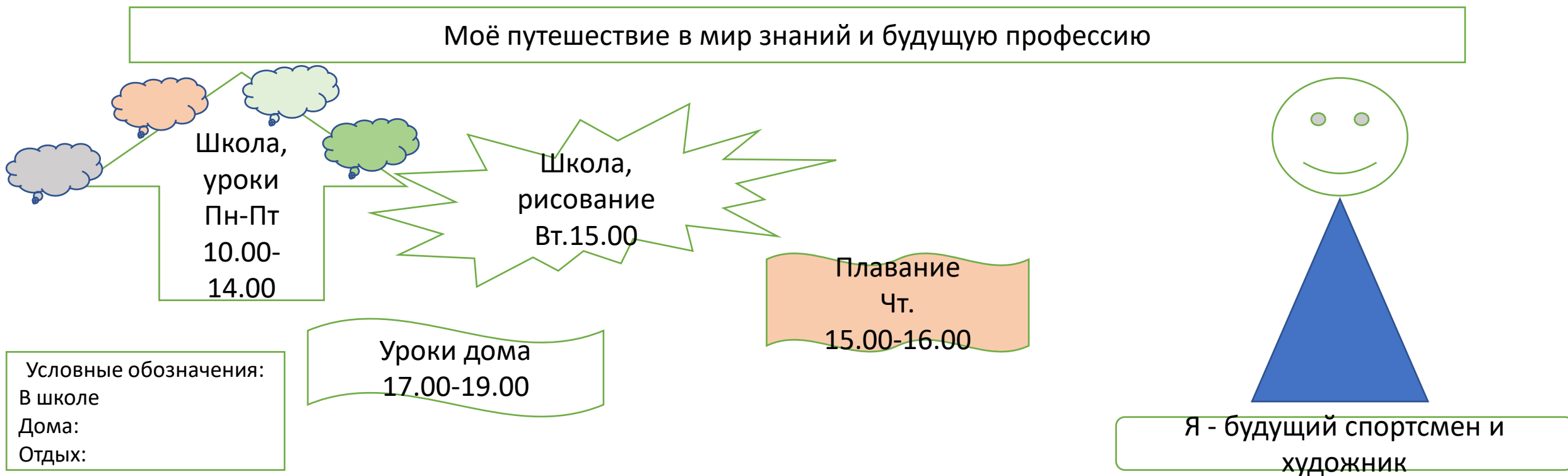
- отражает, в первую очередь, субъективный опыт её создателя в процессе образования;
- это субъективная модель действительности образования (по Т.М.Митрошиной).

- Удержание тьютором посреднической позиции
- Активизация позиции тьюторанта в его самостоятельной работе над ИОП
- КАРТА нужна, в т.ч., при:
 - Диагностике личностного потенциала ребёнка
 - Выбора образовательных приоритетов.

**Одним из основных итогов работы тьютора
является появление у тьюторанта ИОМа или ИОП**

Правила построения образовательной карты

- Должна иметь условную масштабность
- Собственная система условных обозначений
- Изображение только главных, имеющих существенное значение явлений, фактов
- Правильное оформление: вверху название карты, условные обозначения в специальной рамке, собственная цветовая гамма.



Технология Центра «Наш лад»

(адаптация технологии)

Основные направления взаимодействия с ребёнком:

движение, познание, творчество, общение

Карта возможностей:

1. Папки-навигаторы с подробными описаниями образовательных услуг (для родителей и ребёнка).
2. Создаём картинки с обозначениями и текстами с описанием – планируемые образовательные события размещаем на листе бумаги (в 4 группы основных направлений).

Карта интересов:

1. Вместе с тьютором составляют и родитель, и ребёнок, выбирают из того, что предлагает школа, размещаем на большом листе бумаги (на фоне, например, островов в море). Придумываем условные обозначения, цветность. Подписываем карту.
2. Используем карточки с вопросами 4 групп для выбора предпочтений в каждом направлении.

Вопросы по направлениям

Движение

- Любите ли вы активные прогулки, виды спорта?
- Как часто вы проводите время на свежем воздухе?
- Какие виды спорта вам нравятся?
- Как выражает свои двигательные потребности ваш ребёнок: любителем залезать куда-либо; любит танцевать под музыку; любит плавать; любит пробежаться; любит игры с мячом, батут, другое?
- Чему хотелось бы научить ребёнка?

Творчество

- Чем любит заниматься ребёнок в свободное время (танцует, лепит, мастерит, рисует, сочиняет, смотрит красочные книги)?
- Любит ли ходить на выставки, в театр, участвовать в мастер-классах?
- Чему в творческой деятельности стоит научиться ребёнку?

Познание

- Как ребёнок проявляет свои логические способности (выражает просьбу, организывает для себя занятие, решает различные задачи)?
- Что помогает ребёнку сосредоточиться (музыка, тишина, обеднённая среда, активная тренировка, расслабление)?
- Какие задачи для ребёнка наиболее актуальны?

Общение

- С кем любит общаться ребёнок?
- Как проявляет интерес к сверстникам?
- Какими средствами коммуникации уже умеет пользоваться?
- Чему необходимо научиться, по вашему мнению, ребёнку в первую очередь?

Реализационный этап (Сопровождение и корректировка ИОМа)

Наблюдения за ребёнком «навыки школьной жизни»

Таблицы из пособия
И.Карпенковой....

- Маршрутная деятельность
- Витальная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Учебная деятельность
- Этика отношений
- Осознавание себя и смысла учёбы

Требуют
незначительной
помощи

Требуют обучению
навыку

Собственный
интерес или учебная
задача

Навыки школьной жизни, собственный интерес –
включение в ИОМ

Реализационный этап (Сопровождение и корректировка ИОМа) Наблюдения за ребёнком «навыки школьной жизни» Адаптация модели «Ресурсный класс»

- Диагностический протокол для отслеживания процесса формирования навыков
- Сбор данных о мотивационных стимулах
- Оценка предпочтений



Реализационный этап (Сопровождение ИОМа)

Адаптация учебных материалов

- Использование принципов универсального дизайна
- Упрощение (в т.ч.: вместо письма печатание на компьютере, вместо переписывания задачи или текста вставка ответа). Вычисления можно заменить калькулятором.
- Дозирование
- Переформулирование содержания в области интересов
- Опора на индивидуальные особенности восприятия (учёт ведущего канала восприятия)
- Увеличение времени
- Альтернативная коммуникация (вместо устного ответа письменный и наоборот)

Литература

1. Карпенкова И.В., Самсонова Е.В., Алёхина С.В., Кутепова Е.Н. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
2. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития/Курс лекций – М.: «Наш Солнечный Мир», 2017.
3. Ковалёва Т.М., Климова Т.А., Лазарева Л.И., Митрошина Т.М., Тюмина М.В. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... – М.: «Ресурс», 2018;
4. Козорез А.и др. «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе» – М.: Фонд «Выход», АНО «Ресурсный класс», 2016.
5. О`Брайант Э. Стать тьютором – М.: «Ресурс», 2012
6. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

Спасибо за внимание!

- WWW.INCLUSIVE-EDU.RU
- WWW.EDU-OPEN.RU