



Организация консультативной помощи семьям дошкольников с особыми образовательными потребностями

Медведева Т.П.

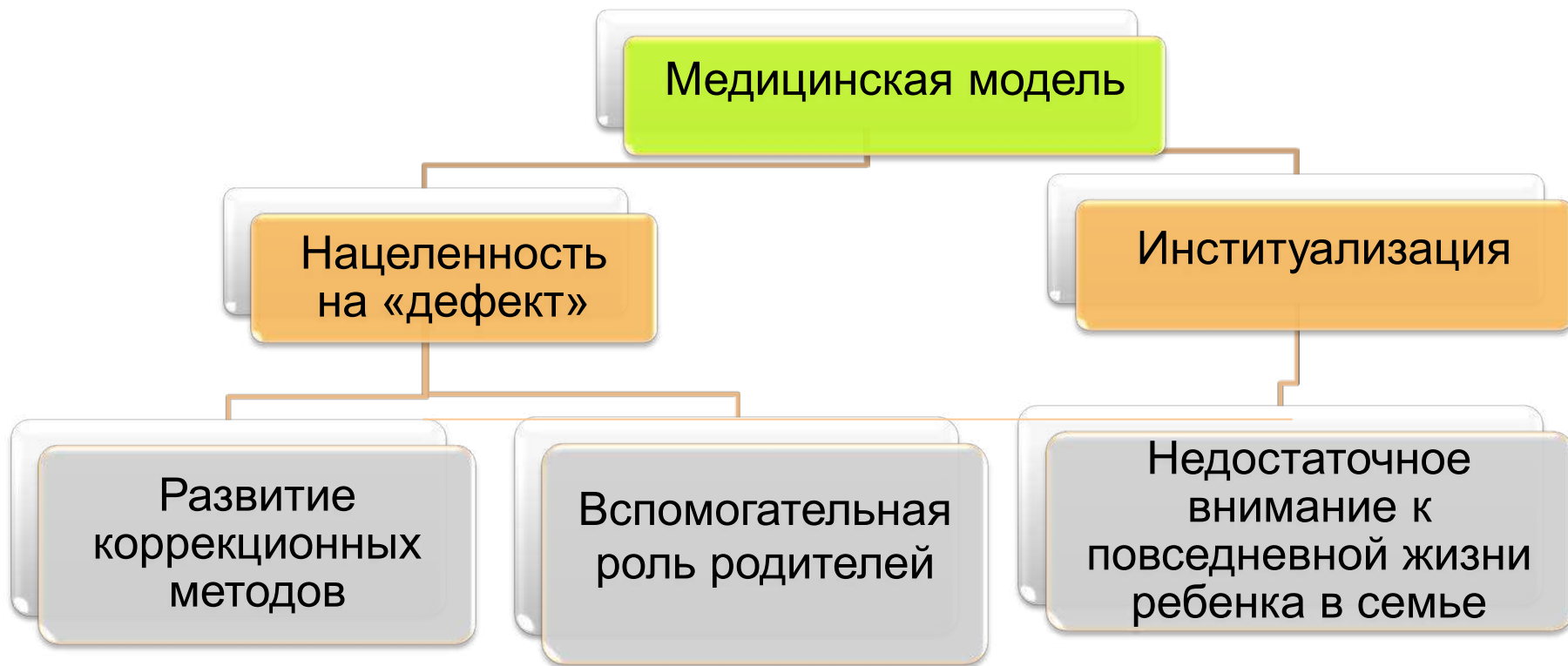
Педагог-психолог

ГБОУ «Школа № 1206»

Москва

2020

Исторически сложившаяся модель работы с ребенком с ОВЗ



Сегодня

- Все дети попадают в систему образования
- Образование предоставляется по месту жительства
- Дети живут в семье

Работа с родителями прописана в ФГОС

Специалисты должны помогать родителям

- Родители несут ответственность за ребенка
- Качество жизни ребенка и его родителей зависит от того, как выстроено взаимодействие между ними
- У специалистов недостаточно стратегий и форм взаимодействия с родителями



Что происходит с родителями?

В чем родителям нужна помощь специалистов?

Тяжелый диагноз



Нет диагноза

Тревога



Вина



Автоматическая подстройка



Точки зрения специалистов и родителей

	Специалисты	Родители
Взаимодействие с ребенком	Краткая организованная деятельность	Повседневная жизнь
Подходы	Применение технологий	Адаптация и подстройка к тому, что происходит
Ожидания	Формирование умений и навыков	Системные изменения

У родителей есть

- Свои представления о том, что важно и не важно
- Свои ресурсы
- Свои особенности, свой травматический опыт
- Нет способа заставить родителей делать то, что им не понятно или не важно



Цель консультирования

Помочь родителям сориентироваться в том, что происходит с их ребенком на данном этапе развития

Задачи консультирования

- Выявление особенностей развития ребенка
- Согласование представлений о развитии ребенка с его родителями
- Определение коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач
- Распределение поставленных задач между учреждением и семьей с учетом имеющегося ресурса

Модель консультирования

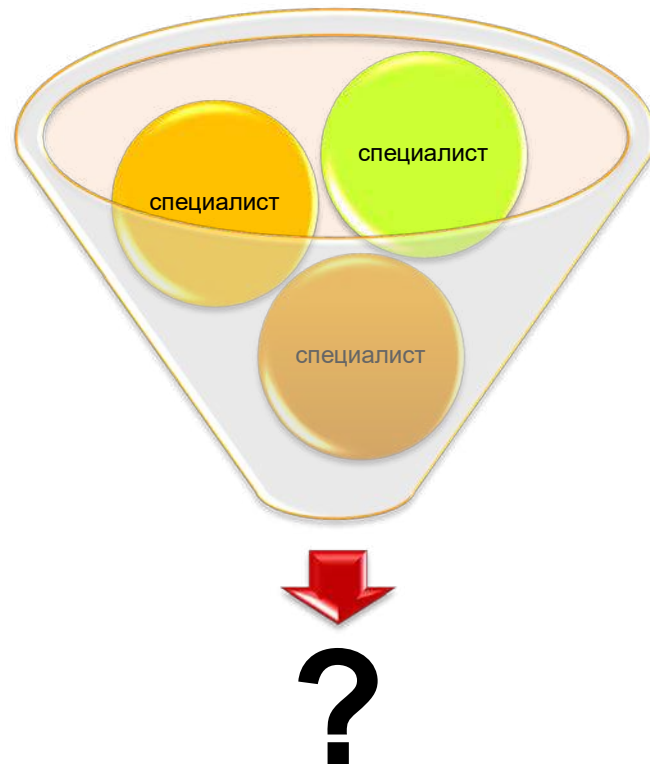
**Команда
специалистов**



Семья

Специалисты

- Специальность
- Компетенции
- Профессиональный опыт
- Интересы
- Ресурсы
- Личностные особенности



Междисциплинарное взаимодействие

- Общие установки
- Общие цели и задачи
- Интерес к смежным областям
- Партнерские отношения
- Понятное обследование
- Использование результатов друг друга
- Согласование результатов
- Обсуждение консультаций



План командной консультации

1. Знакомство. Описание предстоящей консультации.
- 2 А. Расспрос родителей
- 2 В. Наблюдение за собственной активностью ребенка.
3. Запрос родителей
4. Структурированная диагностическая деятельность.
5. Игровая деятельность ребенка во взаимодействии со взрослым.
6. Обсуждение взаимодействия специалистов с ребенком
7. Ожидаем переформулированного запроса.
8. Рекомендации

1. Знакомство. Описание предстоящей консультации

- Специалисты представляются. Спрашивают родителей, как к ним можно обращаться
- У нас есть примерно 1,5 часа, сначала вы расскажете нам...

2. А. Расспрос родителей

- Как развивается ребенок?
- Какие проблемы беспокоят родителей?
- Речь? Как понимает речь? Как обращается сам?
- Поведение?
- Как играет?
- Что умеет делать? Что действительно делает сам?
- Чем родители занимаются с ребенком? И т.д.

Таким образом Вы узнаете точку зрения родителей на развитие ребенка и особенности их жизни

Родителям расспрос помогает сфокусироваться на различных аспектах их взаимодействия с ребенком

2 В. Наблюдение за собственной активностью ребенка.

- Особенности адаптации в новом помещении
- Характер исследовательской и игровой деятельности
- Характер коммуникации между ребенком и родителями
- Использование речи и т.д.

3. Запрос

Что Вас беспокоит?/Чем мы можем Вам помочь?

- Наш ребенок плохо говорит...
- Как научить его буквам?
- Хотим узнать, как он...
- Как с ним заниматься? и т.д.

4. Структурированная диагностическая деятельность

- Привлечение внимания, особенности взаимодействия;
- Развитие речи;
- Развитие познавательной деятельности;
- Особенности сенсорного развития;
- Моторные особенности;

Особенности диагностики

- Скрининговое обследование
- Многофункциональный материал



5. Игровая деятельность ребенка во взаимодействии со взрослым

- Организация контакта с ребенком на основе предпочитаемой им деятельности.
- Присоединение к его игре (демонстрируемым формам активности).
- Привлечение внимания, установление контакта (вербального, через предмет, сенсорного).
- Постепенное привнесение новых элементов, усложнение характера игры.

Участие родителей в диагностической части

- **Задача родителей – наблюдение в рамках их собственного запроса**
- **Специалисты комментируют важные моменты, но не развивают диалог, чтобы не терять контакт с ребенком**
- **Важно, чтобы взрослые стали замечать не только результат, но и процесс взаимодействия ребенка со специалистом**

6. Обсуждение взаимодействия с ребенком

Общий взгляд формируется на основании того, что вы действительно вместе видели во время взаимодействия с ребенком и обсуждения.

- Перечисление тех особенностей развития и взаимодействия, которые обратили на себя внимание. Называние сильных сторон (ресурсы) и трудностей (дефицитарность).
- Уточнение у родителей, насколько важными для них кажутся эти особенности.
- Обсуждение того, как эти особенности влияют на его развитие и поведение, с возвращением к тому, о чем родители говорили в начале.

В результате у родителей возникает вопрос: «Что делать?»

7. Функциональный запрос

- связан с ситуацией
- сформулирован конкретно
- нацелен на практические изменения

8. Рекомендации

- Изменение коммуникации в соответствии с уровнем развития
- Развитие планирования и организации деятельности ребенка в быту
- Изменение способов взаимодействия на новом этапе развития
- Организация новых видов деятельности
- Поддержка собственной деятельности ребенка
- Развитие бытовых навыков и т.д.



**+ Информационная
поддержка**

Команда консультирует семью

сайт фонда «Выход»





Спасибо за внимание

tpmedvedeva@gmail.com