

Роль семьи в поддержке индивидуального образовательного маршрута школьника с расстройствами аутистического спектра

Шаргородская Л.В., к.п.н.

ст. преподаватель кафедры

олигофренопедагогике и клинических

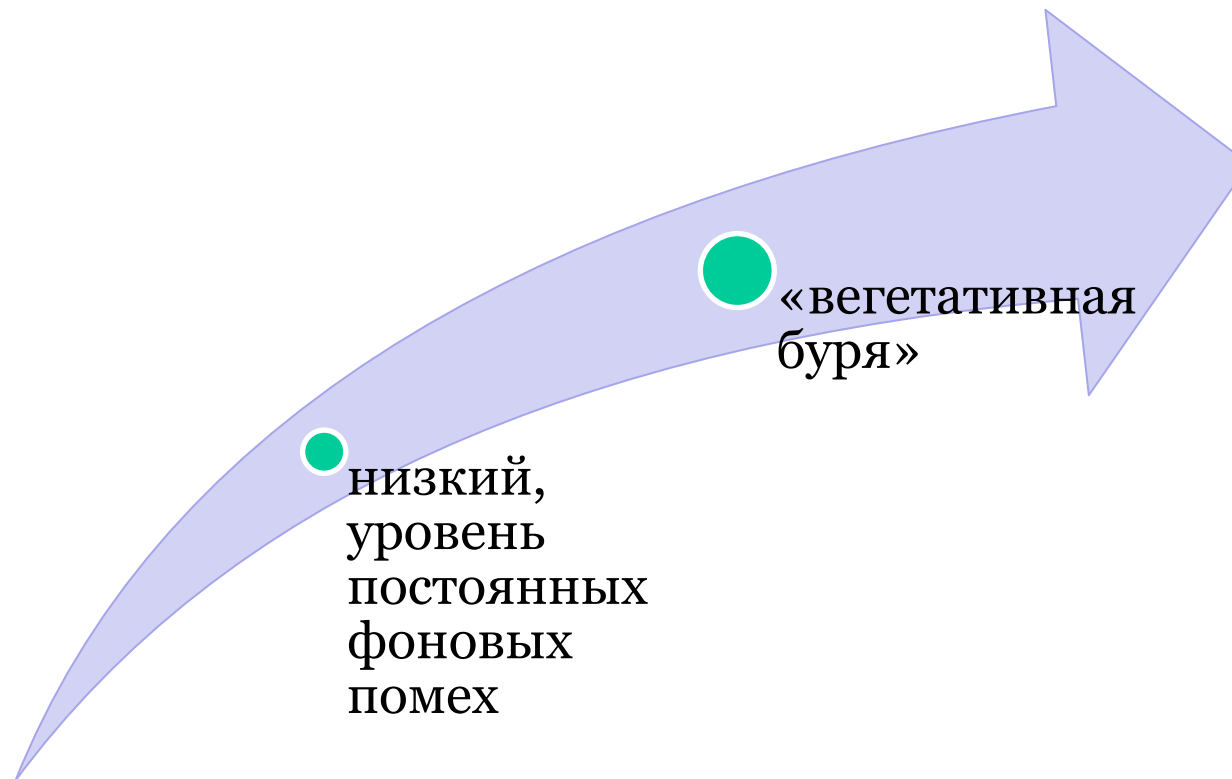
основ специальной педагогики ИСОиКР

МГПУ, дефектолог АНО ДРЦ «ЭСТЕР»

Что мы можем увидеть при неправильной организации обучения ребенка с РАС?

- ребенок «не удерживается» на уроке: использует различные стратегии социально неприемлемого поведения, для того, чтобы выйти из некомфортной для себя ситуации;
- ребенок не включен в жизнь класса: не участвует в уроке, не общается с детьми в свободной ситуации;
- в ответ на завышенные требования у ребенка усиливается патологическая аутистическая защита, появляются невротические реакции (мутизм, энурез и др.), стойкие страхи.

Уровни сенсорного дистресса у детей с РАС (Ф.Колдуэлл, Д. Хорвуд)



Копинг-стратегии детей с РАС для преодоления сенсорного дистресса

- **повторяющиеся действия** (двигательные, стереотипные действия и др.) и **темы** (стереотипии);
- **стратегии выхода:**
 - избегание (закрыть уши, глаза, выбежать из комнаты, др.);
 - агрессия (убрать источник сенсорной перегрузки);
 - застывание («фризинг»), иногда смех или плач, которые не имеют отношения к реальному самочувствию ребенка.

Средовый подход (Ухтомский А.А., Аршавский И.А.): виды сред

- комфортная
- развивающая
- стрессогенная

*Бондарь Т.А. и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе, М., Теревинф, 2011

Этапы: важно обеспечить постепенный переход

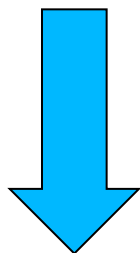
**этап
индивидуаль-
ного обучения**

**этап
включения в
группу (мини-
группа: 2-3
ребенка – 1- 2
взрослых)**

**специализиро-
ванные
классы малой
наполняемости
(5-6 чел.)**

**ИНКЛЮЗИВНЫЙ
класс
или
класс для
детей с
различными
нарушениями**

Особенности диагностики детей с РАС



начальный этап
обучения определяется в
соответствии с
принципом «**обратной
интеграции**»*



результаты неточны, если не был установлен контакт с ребенком;



важно, чтобы обследование было комплексным и развернутым;



может потребоваться длительное время для получения верных результатов



обучение на начальном этапе всегда должно иметь диагностический характер.

Индивидуальное обучение: если ребенок

- избегает контакта с незнакомым взрослым;
- не владеет понятными средствами коммуникации (речь, АДК, другие);
- не умеет обратиться к взрослому за помощью в случае необходимости;
- не умеет строить конструктивные отношения с взрослым в совместной деятельности (не умеет сотрудничать с взрослым, принимать помощь и просить о помощи, подражать взрослому и следовать простым инструкциям);
- поведение ребенка не регулируется взрослым (речью или другими доступными ребенку средствами коммуникации).



Основные критерии готовности ребенка к переходу на новый этап

- Ребенок может выстраивать отношения с разными взрослыми на различных индивидуальных занятиях, самостоятельно инициирует контакт с знакомым взрослым.
- Ребенок выделяет хотя бы одного педагога: охотно идет на занятия, для говорящих детей - знает и называет его по имени.
- Поведение ребенка может регулироваться взрослым речью или другими способами коммуникации (например, альтернативной и дополнительной коммуникацией).
- Самостоятельно или с помощью взрослого умеет работать по подражанию, по показу, по образцу.
- Знает и понимает простые знакомые инструкции, выраженные вербально или невербально (жестом, картинкой, карточкой, написанным словом и т.п.).
- При использовании основных навыков самообслуживания не требуется значительная помощь взрослых.

Роль членов семьи

- обеспечивают перенос получаемых ребенком навыков и умений в повседневную жизнь;
- помогают ребенку в осмыслении нового опыта;
- умеют видеть сильные стороны своего ребенка и опираться на них в организации поддержки обучения в школе;
- согласовывают свои позиции между собой и с педагогами, опираясь на **интересы ребенка**;
- участвуют в регулярных встречах родителей и педагогов;
- при необходимости присутствуют на занятиях, для согласовывания задач и используемых методов, изучения успешных педагогических приемов.

Обучение в мини-группе: 2-3 ребенка – 1-2 взрослых: если ребенок

- нуждается в постоянном контроле его поведения и/или состояния со стороны взрослых;
- активно использует физическую агрессию по отношению к взрослым и/или детям при решении конфликтных ситуаций;
- с выраженной самоагрессией;
- часто убегает из помещения класса или школы;
- боится других детей и не входит в помещение, где играют или учатся другие дети;
- почти любые сенсорные раздражители могут послужить причиной возникновения у него аффективной вспышки.



Основные критерии готовности ребенка к переходу на новый этап

- Поведение ребенка регулируется речью взрослого.
- Ребенок редко проявляет агрессию по отношению к взрослым и другим детям.
- У ребенка есть понятные для других детей способы коммуникации.
- Иницирует контакт с знакомыми детьми.
- У ребенка сформированы базовые учебные стереотипы (сидит за партой, самостоятельно выполняет знакомые задания).
- Ребенок может при организационной помощи взрослого продуктивно взаимодействовать с другими детьми в группе во время занятия или игры.
- Ребенок знает и умеет соблюдать простые понятные правила общения в группе детей.

Роль членов семьи

- Обучение ребенка умению соблюдать границы общения;
- учить ребенка договариваться с другими людьми и применять для этого социально приемлемые способы;
- поддерживать позитивные изменения в поведении ребенка;
- согласовывать действия всех членов семьи; семьи и педагогов школы;
- поддерживать и развивать контакты ребенка с другими детьми вне школы.

Специализированный класс малой наполняемости (5-6 человек): ребенок

- имеет выраженные аутистические черты (стереотипность, ограниченные интересы, несформированные по возрасту коммуникативные навыки, стереотипии и аутостимуляции);
- имеет выраженные проблемы поведения (демонстративность, частые аффективные вспышки, негативизм, двигательная расторможенность, др.);
- не умеет соподчинять свои желания правилам группы, слушаться взрослого;
- не умеет взаимодействовать с детьми, опираясь на простые правила и нормы.



Основные критерии готовности ребенка к переходу на новый этап

- Снижение потребности в поддержке взрослого вследствие выросшей самостоятельности ребенка.
- Сформированность базового учебного поведения.
- Умение ориентироваться на других детей.
- Умеет опираться в собственном поведении на простые правила и социальные нормы.
- Имеет понятную для других систему коммуникации, умеет ей пользоваться для организации общения с другими людьми.
- Способность учащегося с РАС выстраивать конструктивные отношения с одноклассниками и регулировать поведение социальными нормами.

Роль членов семьи

- помощь своим детям во взрослении
- поддержка семьи в развитии общения с взрослыми и детьми в школе
- чутко поддерживать самооценку и собственную активность аутичного ребенка
- Развивать познавательную и учебную мотивацию
- Обеспечивать перенос полученных знаний и навыков
- Не все занятия, необходимые ребенку можно организовать в школе – родители должны учитывать рекомендации специалистов и, по возможности, следовать им (бассейн, спортивные секции).

Инклюзивный класс (класс для детей с различными нарушениями развития): критерии успешности

- отношения с обучающим учителем, тьютором;
- отношения со одноклассниками (умение ориентироваться на референтную группу);
- комплексная индивидуальная адаптация учебного процесса.



Роль членов семьи

- выстраивание партнерских и доверительных отношений с педагогом, сопровождающим ребенка;
- поддержка школьного обучения (помощь в выполнении домашних заданий, помощь в подготовке стимульных материалов, составление личных словарей и расписаний, подготовка ребенка к особым событиям в школе);
- участие в школьной жизни.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ