



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент индивидуализации

**Самсонова Елена Валентиновна –
руководитель Научно-методического центра
Института проблем инклюзивного
образования МГППУ,**

к. психол. н.

2 подхода к определению понятия «индивидуализация»

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок, т.е. ученик выступает в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

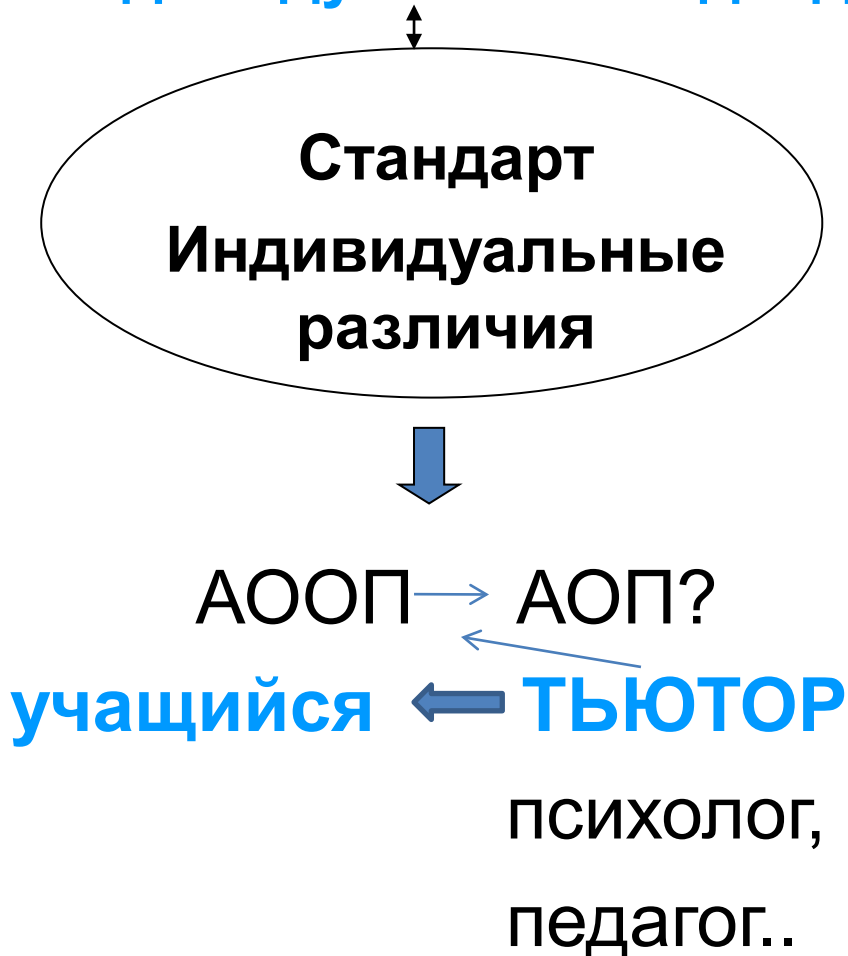
- это такая организация педагогического процесса, при которой осуществляется отбор и адаптация методов, средств и приемов **обучения**, в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося



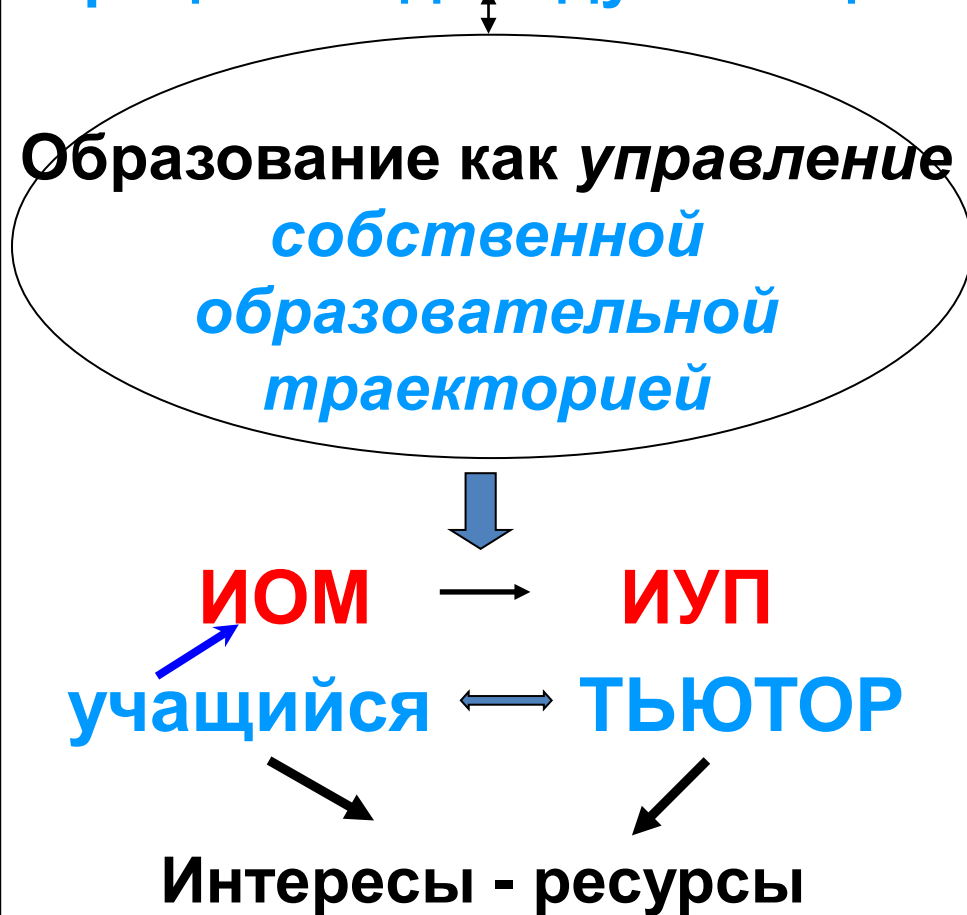
- *Индивидуальный образовательный маршрут* определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими требованиями к содержанию образования

Образование обучающихся с ОВЗ

Индивидуальный подход



Процесс индивидуализации





- *Участие обучающегося в проектировании* выступает одним из важных условий технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута, траектории
- *Роль обучающегося:* на стадии разработки – субъект выбора дифференцированного образования, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации – субъект деятельности (самоорганизация деятельности), субъект управления деятельностью (принимает решения о направлении персональных маршрутов и их содержании); на стадии подведения итогов – субъект оценивания (осуществляет самооценку и самоанализ результатов).

Опыт работы с различными ресурсами

Опыт самопрезентации и самооценки

Проектные и исследовательские компетенции

Оформление собственных интересов

Самостоятельность, умение делать выбор

Умения анализировать и корректировать деятельность

Опыт создания собственной образовательной траектории



ПС «Специалист в области воспитания» включает в себя обобщенные трудовые функции 6 должностей



• СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ



• СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ



• ВОСПИТАТЕЛЬ



• ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР



• ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ



• ТЬЮТОР

ОТФ (Обобщенная трудовая функция) **Тьюторское сопровождение обучающихся**

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся ОВЗ индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



**Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»
ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

- Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
- Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам





Спасибо за внимание!

WWW.INCLUSIVE-EDU.RU

WWW.EDU-OPEN.RU

grc.ipio@mail.ru