

***Рефлексивно-деятельностный
подход в сопровождении
индивидуальной образовательной
траектории ученика,
испытывающего учебные
трудности***

В.К.Зарецкий

**Факультет консультативной и клинической
психологии Московского государственного
психолого-педагогического университета (МГППУ)**

Основные идеи доклада

1. Как обычно относятся к учебным трудностям ученики, учителя и родители?
2. Как возникает и развивается в русле культурно-исторической психологии рефлексивно-деятельностный подход к оказанию помощи детям в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
3. Три основных проекта, в рамках которых складывался рефлексивно-деятельностный подход к оказанию помощи в преодолении учебных трудностей обучающимся.
4. Некоторые выводы и проблемы.

Постановка проблемы учебных трудностей.

Проблема учебных трудностей

Учителя. Сколько детей, по мнению учителей, в их классах испытывают учебные трудности? Скольким они не могут помочь?

Психологи. Какое место в ряду запросов на помощь психолога занимает запрос на помощь в преодолении учебных трудностей?

Ученики. Много ли учеников, которые испытывают трудности, которые не могут преодолеть самостоятельно? Многие ли из них получают необходимую помощь?

Прогульщики. Кто это?

Отношение к ошибке.

Как обычно относятся к учебным трудностям
ученики, учителя и родители?

Позитивно?

Нейтрально?

Негативно?



Отношение к ошибке – ресурс для развития или риск психической патологии

Деструктивное для развития отношение к ошибке:

- Ошибки недопустимы;
- Ошибка – это плохо;
- Ошибка – это свидетельство несостоятельности;
- Ошибка ведет к поражению в социальной жизни;

Ресурсное для развития отношение к ошибке:

- Ошибка (трудность) естественный (нормальный, неизбежный) момент учебной деятельности;
- Ошибка (трудность) – условие развития;
- На ошибках учатся;
- Каждый имеет право на ошибку.

От исследований творческого мышления к рефлексивно-деятельностному подходу в образовании (1997)

Переосмысление опыта, полученного при проведении исследований на материале решения творческих задач, привело к **идеи рассматривать процесс преодоления учебной трудности ребенком по аналогии с процессом решения творческой задачи испытуемым.**

Главным основанием было то, что как при решении творческой задачи, так и в процессе преодоления учебной трудности, человек оказывается в ситуации необходимости смены способов действия, изменения чего-то в себе, преодоления себя.

Это дало возможность уподобить процесс преодоления учебных трудностей процессу решения творческой задачи и использовать знание о нем.

Почему подход к оказанию помощи стали называть рефлексивно-деятельностным?

Мы выстраивали процесс оказания помощи таким образом, чтобы ученик сам становился СУБЪЕКТОМ преодоления своих трудностей.

Т.е. с нашей помощью он осуществлял ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по преодолению учебных трудностей и ее РЕФЛЕКСИЮ, в процессе которой осознавал неадекватность или недостаточность своих способов и перестраивал их.

***Поворот в развитии рефлексивно-деятельностного
подхода:***

***соединение идей помощи в опоре на рефлексию
и субъектную позицию ребенка
с понятием «Зона ближайшего развития»***

В 2006 году благодаря знакомству с работами по зоне ближайшего развития отечественных психологов (Л.Ф.Обухова, И.А.Корепанова и др.) начало складываться новое понимание зоны ближайшего развития и педагогического значения этого понятия, о чем не успел написать Л.С.Выготский.

Рефлексивно-деятельностный подход – это попытка объединить:

Представления о связи обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

Представления об интериоризации, развитые в теории поэтапного формирования П.Я.Гальперина

Представления о рефлексии и рефлексивном мышлении Н.Г.Алексеева

Идеи педагогики сотрудничества (С.Л.Соловейчик)

Представление о преодолении неадекватных способов действия, сложившиеся в ходе исследований мышления на материале решения творческих задач (Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов, В.К.Зарецкий, А.Б.Холмогорова и др.)

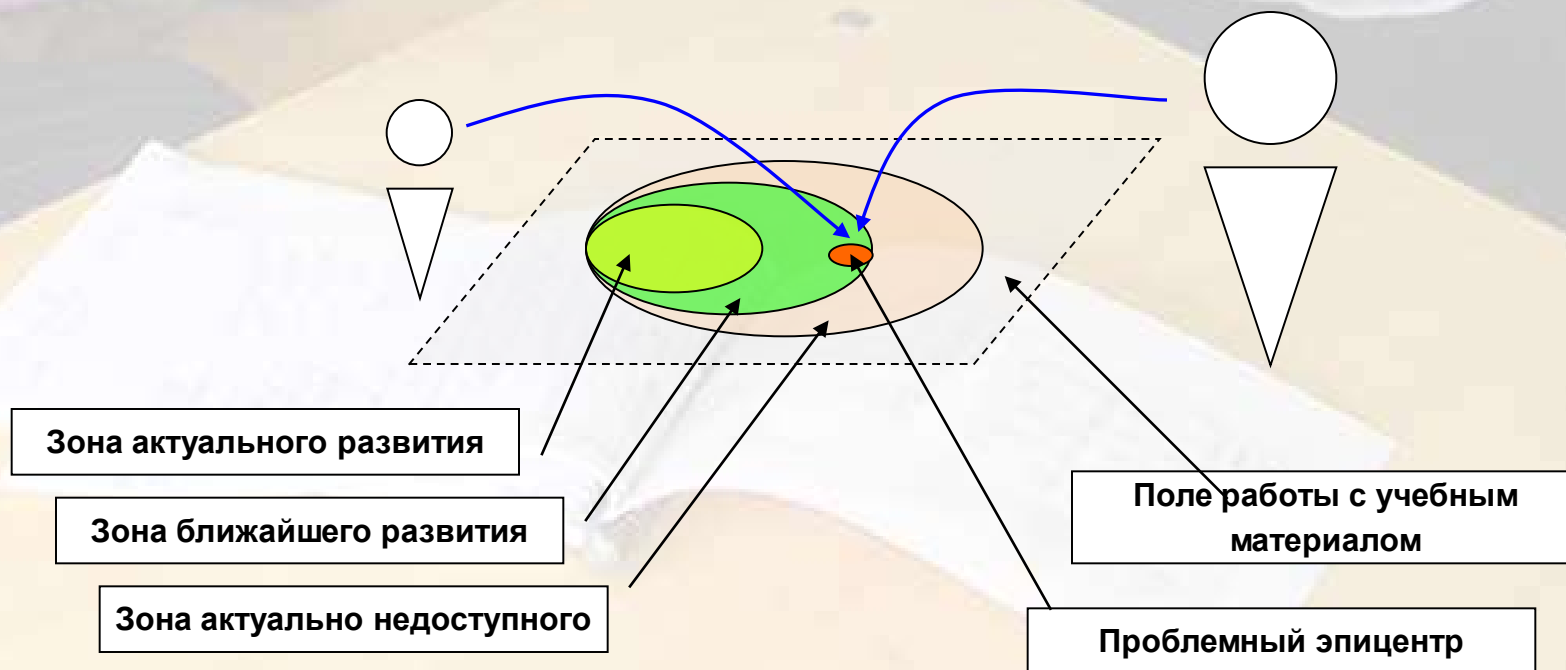
Определение рефлексивно-деятельностного подхода

Рефлексивно-деятельностный подход – система принципов и технологий содействия развитию ребенка в процессе его сотрудничества с взрослым и сверстниками, основанная на поддержке позиции ребенка как субъекта осуществляемой деятельности, ее рефлексии, осознания, перестройки и конструирования способов ее осуществления.

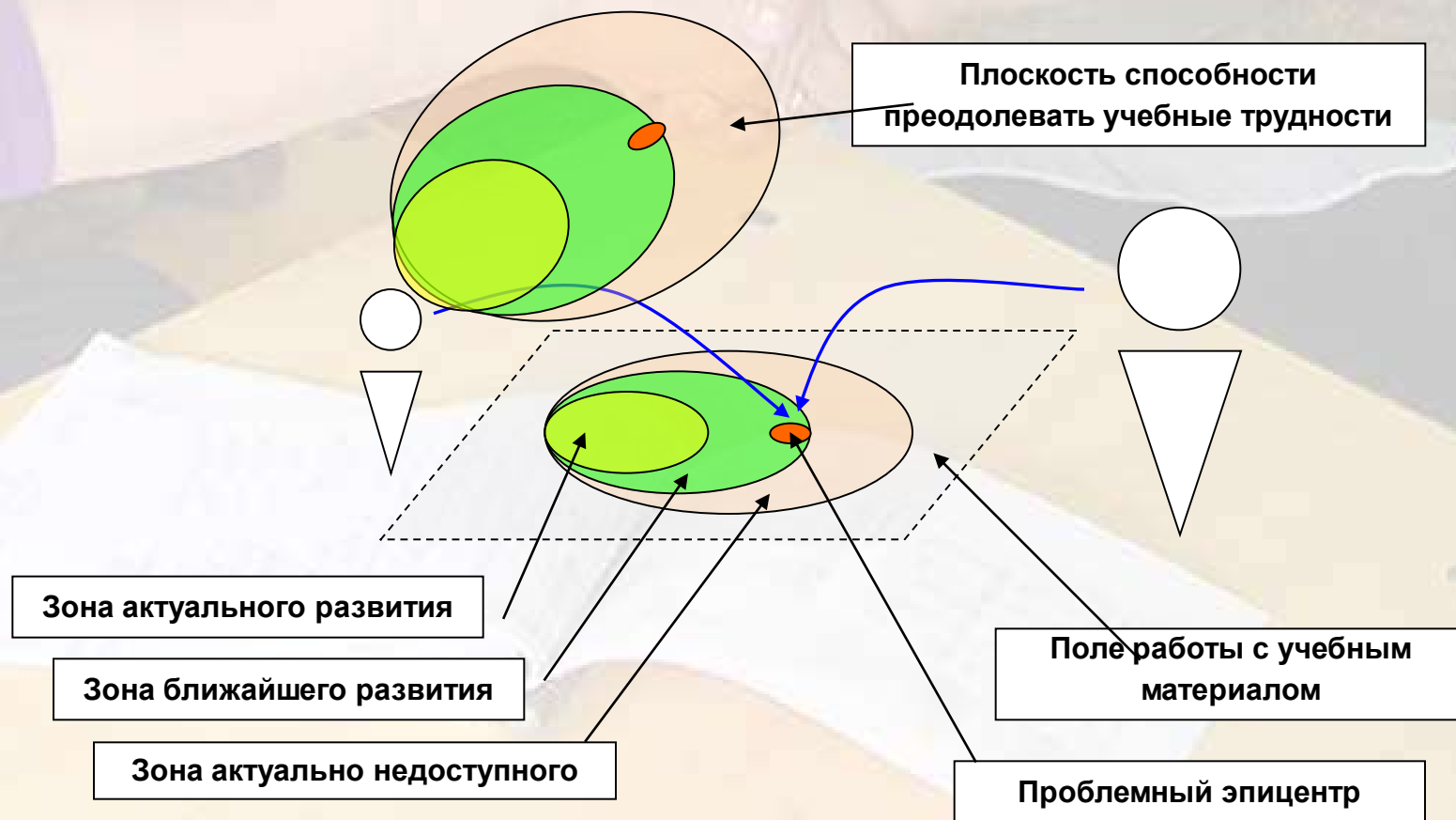
Развитие в учебной деятельности происходит через интериоризацию способов совместной деятельности ребенка и взрослого (или с другими детьми).

Динамика развития – постоянное **расширение зон актуального и ближайшего развития.**

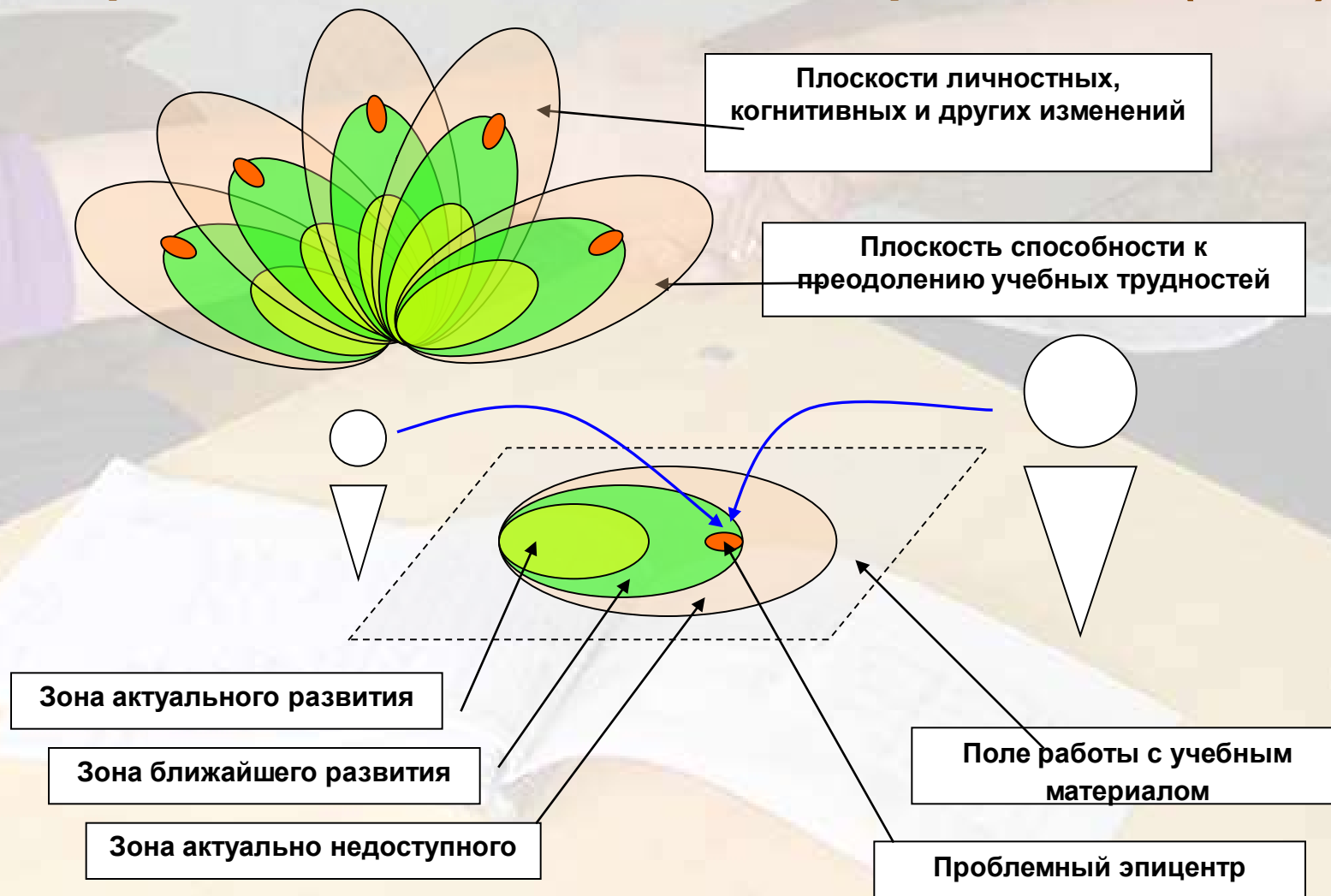
**Исходное понимание зоны ближайшего развития.
Ребенок – субъект присвоения культурно-
исторического опыта
(на материале освоения учебного материала).**



Добавление вектора способности к преодолению учебных трудностей к исходной модели ЗБР. Ребенок не только субъект усвоения учебного материала, но и субъект преодоления учебных трудностей (2006).



Направления возможных когнитивных и личностных изменений ребенка в процессе его взаимодействия со взрослым в зоне ближайшего развития (2011).



«Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии» (Л.С.Выготский, 1933)

В рамках *рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию помощи детям*, имеющим трудности в обучении (Зарецкий, 1998), мы можем выделить следующие вектора, по которым может протекать развитие ребенка в совместной деятельности со взрослым: субъектная позиция ребенка, самоопределение, рефлексия, способность продуцировать замыслы и ставить цели своей деятельности, контроль, выстраивание взаимодействия, саморегуляция (эмоциональная, рефлексивная, смысловая), способность к преодолению трудностей, отношение к ошибке как к ресурсу развития и предмету рефлексии, понимание связи между средствами и результатами деятельности, способность осознавать и перестраивать способы собственной деятельности и т.д.

Задача Л.С.Выготского, которая удивила В.П.Зинченко

- Обучение идет впереди развития (ведет за собой развитие);
- Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии;
- Если обучение делает один шаг, а развитие сто шагов, то как же обучение может идти впереди?
- Тезис про «сто шагов» это шутка или же очень глубокая мысль, которую еще предстоит понять?

**Многовекторная модель зоны
ближайшего развития в
рефлексивно-деятельностном
подходе к оказанию психолого-
педагогической помощи
(Multidimensional Model of ZPD
In Reflexive Activity Approach)**



Психолого-педагогическая помощь



Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Практика психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей средствами рефлексивно-деятельностного подхода осуществляется в работе:

- с детьми с трудностями в обучении (с 1997 г.) в рамках проекта «Летняя школа для детей с особенностями развития и инвалидностью»;
- с учащимися начальной школы в рамках проекта «Шахматы для общего развития»” (с 2004);
- с сиротами, имеющими инвалидность, с тяжелыми соматическими заболеваниями проходящими длительное лечение, в том числе, находящимися в приемных семьях (с 2012).

Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Основной итог проекта «Летняя школа для детей с особенностями развития и инвалидностью»:

- Необучаемых детей нет;
- Учебная трудность – ресурс для развития;
- Учитель не «учит» и не «развивает» ребенка, а оказывает помощь в преодолении учебных трудностей, помогает учиться. С этой точки зрения он по позиции – сотрудник, помощник, консультант (вывод, сделанный в 1999 г. Учителями летней школы)

Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Основные итоги проекта «Шахматы для общего развития»:

- Дети, занимающиеся шахматами по технологии оказания помощи средствами РДП, к концу учебного года начали опережать своих сверстников по темпам и уровню развития высших психических функций;
- Занятия шахматами оказались доступными детям с умственной отсталостью;
- Эффект от занятий шахматами оказался устойчивым и долговременным: учащиеся экспериментальных классов показали высокий уровень достижений в выпускном классе (13 золотых медалистов из 39 закончивших 11-й класс);
- Можно ли считать этот результат случайным, или же следует попытаться найти ему некое рациональное объяснение?
- В 2018 г. Проект «Шахматы для общего развития» вошел в число победителей на Всероссийском конкурсе на лучшую систему преподавания шахмат в школе.

Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Основной итог проекта «Незнайка»:

Согласно Л.С.Выготскому «обучение ведет за собой развитие» и «один шаг в обучении при определенных условиях может дать сто шагов в развитии» (Выготский, 1984).

С этой точки зрения понятие «зона ближайшего развития» это теоретический «ключ» к пониманию того, каковы именно эти условия – в какой помощи нуждается ребенок, какие помогающие действия взрослого полезны для ребенка, какие не полезны и даже могут нанести вред развитию.

Таким образом, при определенных условиях, учебный процесс может быть организован так, что **один шаг в обучении будет приводить к многим шагам в развитии**. И тогда, как говорил В.П.Зинченко, развитие становится бесконечным.

Зона ближайшего развития в психотерапии и психолого-педагогической помощи

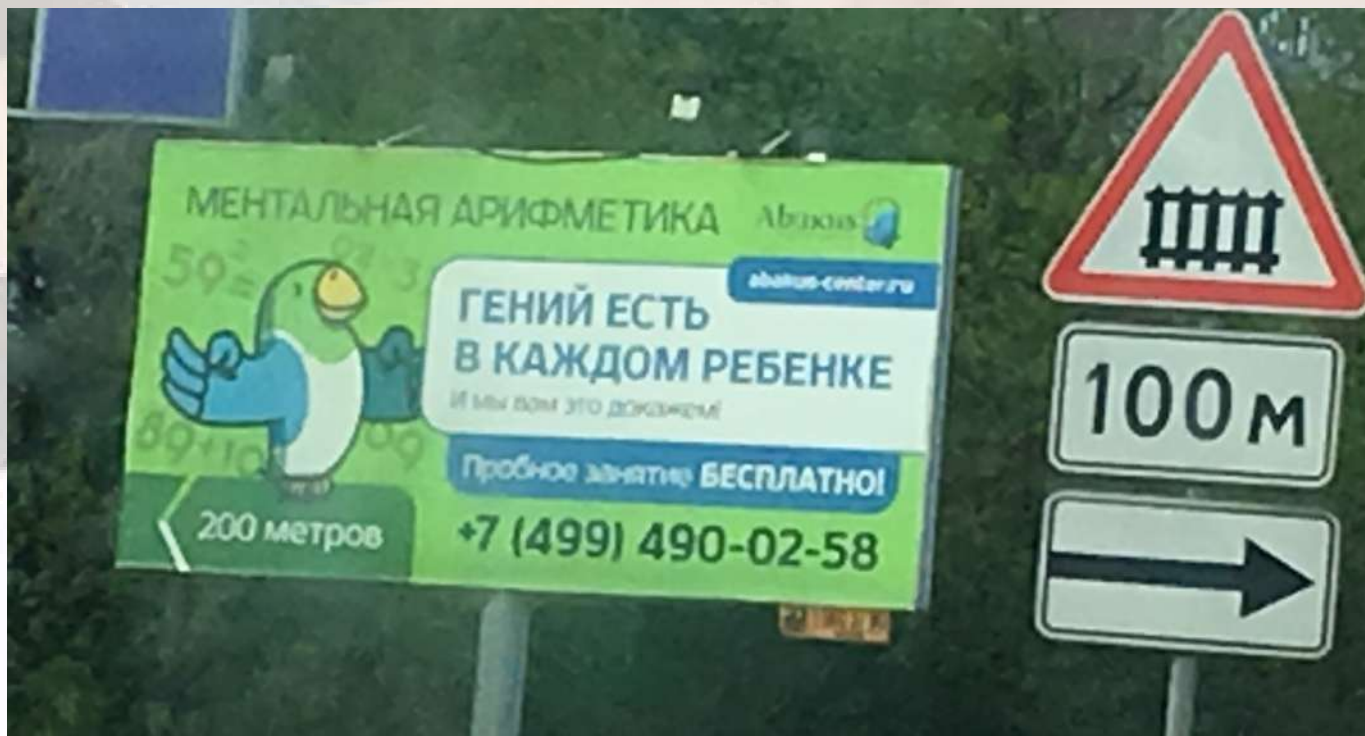
Согласно Л.С.Выготскому «обучение ведет за собой развитие» и «один шаг в обучении при определенных условиях может дать сто шагов в развитии» (Выготский, 1984).

С этой точки зрения понятие «зона ближайшего развития» это теоретический «ключ» к пониманию того, каковы именно эти условия – в какой помощи нуждается ребенок, какие помогающие действия взрослого полезны для ребенка, какие не полезны и даже могут нанести вред развитию.

Вот динамика Паши за 5 лет.

Паша в 13 лет (2013)	Паша в 18 лет (2018)
<p>Практически ничего не делал самостоятельно.</p> <p>До этого времени в школе не учился, но был принят в пятый класс.</p> <p>Мог писать и рисовать, держа ручку или карандаш во рту.</p> <p>Благодаря музыкальному слуху и хорошему голосу пел.</p> <p>Книг не читал.</p> <p>Неохотно пользовался ортезами, т.к. передвижение на них требовало больших усилий.</p> <p>Не умел играть в шахматы.</p> <p>Выученная беспомощность, обусловленная физическим статусом.</p> <p>Попытки расширить диапазон физических возможностей осуществлялись путем хирургических операций.</p>	<p>Живет в квартире самостоятельно с соседом по комнате. Сам себя обслуживает, при необходимости обращается за помощью.</p> <p>Постоянно изобретает различные способы «как что-то сделать». Верит, что «может все».</p> <p>Учится в десятом классе.</p> <p>Научился играть на пианино и гитаре.</p> <p>Один из лучших шахматистов в школе.</p> <p>В ортезах играет в футбол.</p> <p>Выступает в спектакле, поставленном с детьми Центра режиссером РАМТа Н.Шумилкиной, в котором поет, играет на ударных инструментах и губной гармошке, читает стихи.</p> <p>Планирует в будущем работать радиокomentатором, т.к. в этом случае «его руки и ноги никого волновать не будут», а голос у него в порядке. Закончил курсы.</p> <p>Регулярно делает упражнения для развития движений (медики, видя его достижения в развитии движений, сказали, что не предполагали таких результатов после намеченных операций, и операций пока больше не проводили).</p> <p>Прочитал «Белое на черном» Рубена Давида Гонзалеса Гальего, любит стихи поэтов Серебряного века. Под влиянием книги Гальего начал писать свои рассказы.</p> <p>После премьеры нового спектакля «Наш Балаганчик»</p>

Придорожный рекламный плакат (Московская область, 2017)



Главное в РДП

Рефлексивно-деятельностный подход (РДП)
вооружает психолога-практика
**средствами преобразования
проблемной ситуации**
(ошибки, трудности) в учебной
(и не только) деятельности
в
ресурс развития

Некоторые выводы и проблемы

Выводы:

Субъектная позиция ребенка в учебной деятельности является условием запуска механизма саморазвития.

Для обучающихся младшего школьного возраста характерна готовность занимать в учебной деятельности и субъектную, и объектную позицию. Учителю «удобно» опираться на объектную позицию ребенка, но подавление субъектной позиции ребенка ведет к потере важнейшего ресурса для его развития.

Проблемы:

1. Как организовать работу детей в группе (классе), чтобы каждый имел возможность двигаться в своей ЗБР?
2. Как каждому организовать индивидуальную помощь?
3. Как определять границы ЗБР, чтобы каждый ребенок делал то, что полезно именно ему?
4. Как воспитывать «здоровое» отношение к ошибке, как к ресурсу развития (и у обучающихся, и у учителей).
5. Какой должна быть психолого-педагогическая помощь, чтобы она способствовала развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей?

Некоторые выводы и проблемы

Какой должна быть психолого-педагогическая помощь, чтобы она способствовала развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей?

- Стремление консультанта (тьютора) воплотить принципы РДП
- Следование ограничениям
- Осторожное использование технологий
- Готовность к творчеству

О РДП можно прочитать

На портале научных изданий МГППУ psyjournals.ru
в журналах:

«Культурно-историческая психология»
(2007, 2012, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020)

«Консультативная психология и психотерапия» -
Спецвыпуск, посвященный рефлексивно-деятельностному
подходу, 2013 №2

«Психологическая наука и образование» (2014 и др.)

(Статьи в свободном доступе на psyjournals.ru)

Спасибо за сотрудничество!

