Мастер-класс
«Преемственность в организации тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Пономарева Любовь Михайловна

Пехтерева Елена Алексеевна

педагоги-психологи ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

ШКОЛА 2124

Комплексное сопровождение обучающихся с РАС

Особенности обучающихся с РАС

- трудности адаптации в любой новой ситуации, и при изменении ситуации
- специфические трудности социальной адаптации
- поведение носит стереотипный, повторяющийся характер
- трудности развития эмоциональной сферы
- трудности установления взаимодействия и отношений как с детьми, так и со взрослыми
- потребность в общении и выражение этой потребности неадекватны по отношению к ситуации взаимодействия
- трудности контроля и программирования поведения

Направления коррекционной работы

- **Педагог- психолог:** формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- **Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания, развитие диалогической речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** формирование алгоритмов продуктивной деятельности, в том числе учебной, коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала
- **Тьютор:** осуществление тьюторского сопровождения реализации АООП

Трудовые функции тьютора

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

- Разработка индивидуального образовательного маршрута
- Уточнение направлений коррекционной работы специалистов
- Объем помощи специалистов
- Индивидуализация специальных образовательных условий
- Адаптация образовательной среды
- Определение оптимальных условий проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, адаптация контрольноизмерительных материалов
- Определение содержания индивидуального тьюторского сопровождения

Обучающийся с РАС на будущий учебный год поступает в первый класс из дошкольной группы

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации по преемственности

Какие вопросы необходимо вынести на обсуждение?

Вопросы для обсуждения на школьном консилиуме по преемственности

Готовят специалисты дошкольного уровня образования

1) Индивидуально-психологические особенности ребенка, в т. ч. уровень готовности к школьному обучению

2) Характеристика предпочтений и сверхинтересов ребенка

3) Формы демонстрируемого нежелательного поведения

4) Разработанная система поощрений

5) Способы установления контакта с ребенком

1) Необходимые условия среды (материально-технические условия)

2) Необходимые условия организации учебной деятельности

3) Индивидуальные приемы работы с ребенком, наглядность, визуализация

4) Преемственность в направлениях коррекционно-развивающей работы и организации комплексного сопровождения

Решаются совместно специалистами школьного и дошкольного уровня образования

Организация психолого-педагогического консилиума:

Кто принимает участие?

Обучающийся с РАС

- Мальчик 7 лет
- В дошкольной группе образовательной организации с 2015-2016 учебного года
- Имеет инвалидность (по РАС)
- На дошкольном уровне обучался по АООП для детей с РАС с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР
- На школьный уровень на ЦПМПК города Москвы рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с РАС по варианту 8.3

Обучающийся с РАС Денис С.

Навыки (бытовые, учебные):

- ✓ Хорошо умеет одеваться и переодеваться
- ✓ Пользуется туалетом самостоятельно
- ✓ Сам принимает пищу
- ✓ Умеет ходить за руку с педагогом
- ✓ Сидит за столом до 30 минут
- ✓ Следит за деятельностью группы
- ✓ Знает и понимает визуальное расписание
- ✓ Пользуется визуальными подсказками
- ✓ Знает и принимает систему: «сейчас выполнение задания, потом – приз»
- ✓ Понимает одноступенчатою вербальную инструкцию
- ✓ Владеет речью, может выражать просьбу, отвечать на вопрос
- ✓ Умеет ждать, соблюдать тишину (по сигналу педагога, с визуальной поддержкой)

Обучающийся с РАС Денис С.

Особенности поведения:

- ✓ Проявляет аутоагрессию (может пытаться ударить себя по голове, бить себя по бедру)
- ✓ Если не получает то, что хочет, может проявить агрессию (ударить, отнять, толкнуть, нецензурно выразиться) в отношении педагога или сверстника
- ✓ При утомлении и/или выражении протеста ложится (падает) на пол
- ✓ Устаёт от шума, громких звуков
- ✓ Против тактильного контакта (особенно с малознакомыми людьми), при доверительных отношениях не возражает
- ✓ Со сверстниками общается на бытовом уровне, может поддержать простую игру, в коллективных играх участвует (простые правила принимает)
- ✓ Очень желаемый предмет может забрать себе (присвоить)

Обучающийся с РАС Денис С.

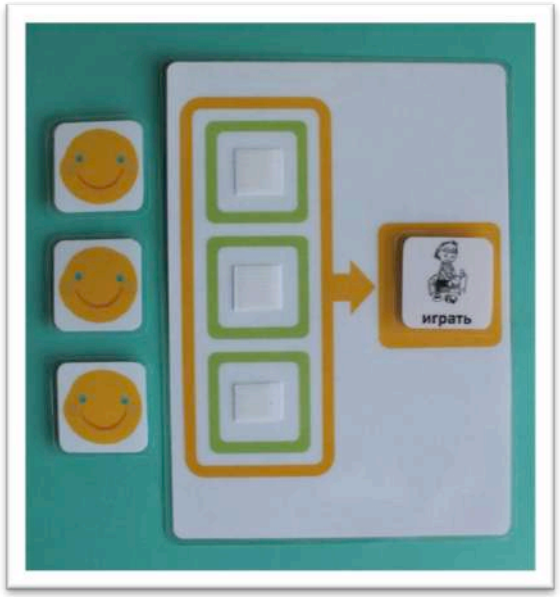
Поощрения:

- ✓ Конструктор Lego (мелкий)
- ✓ Сухой бассейн
- ✓ Разрешить деятельность по желанию (любит складывать буквы и цифры, мелкие машинки, раскладывать карточки и т.д.)
- ✓ Дать возможность полежать
- ✓ Словесную похвалу принимает, при порицании может проявить агрессию

При проявлении нежелательного поведения:

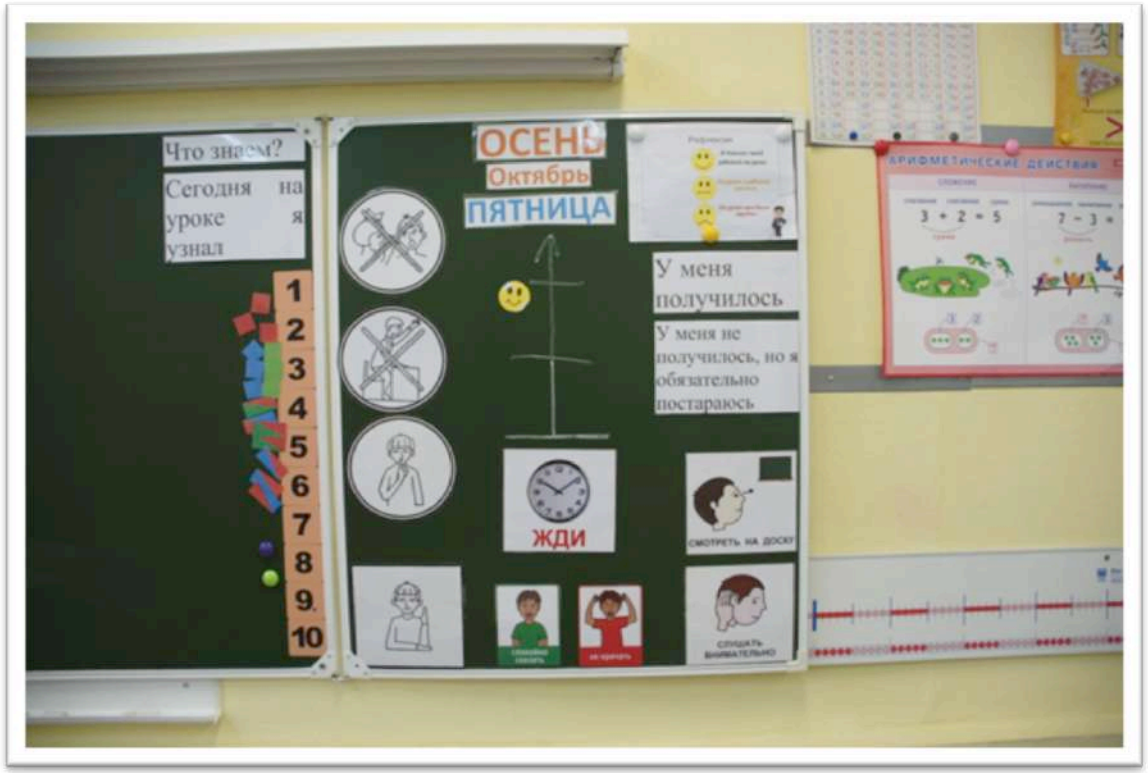
- ✓ Если есть возможность, не акцентировать внимание
- ✓ Показать визуальную подсказку с чёткой инструкцией, что делать и награду
- ✓ Предоставить возможность полежать в тишине (на ковре).

Система поощрений

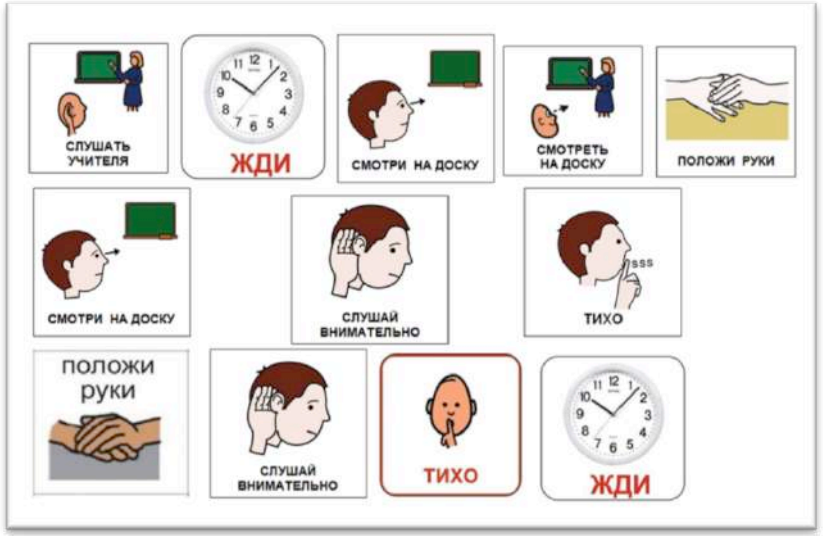


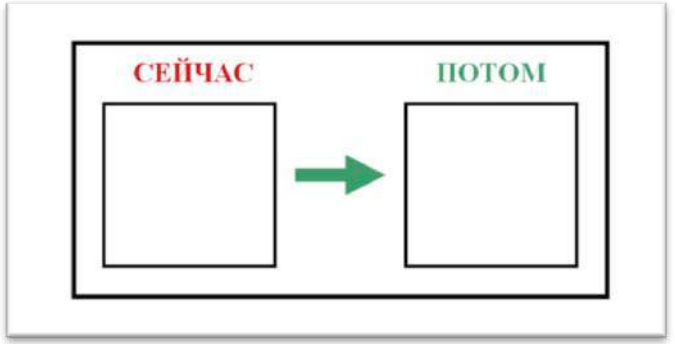
Организация среды

Визуализация



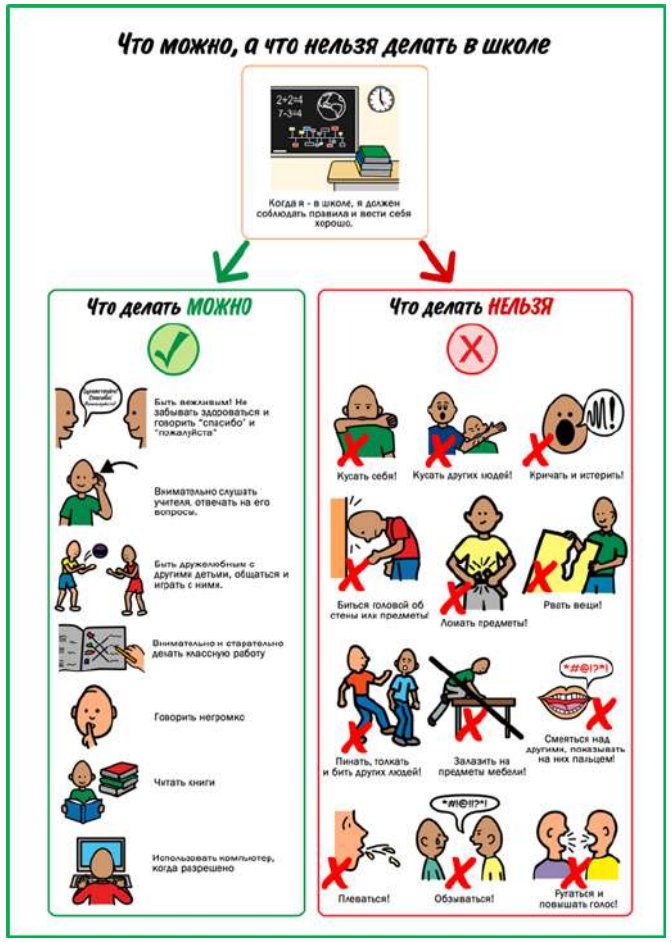
Визуализация

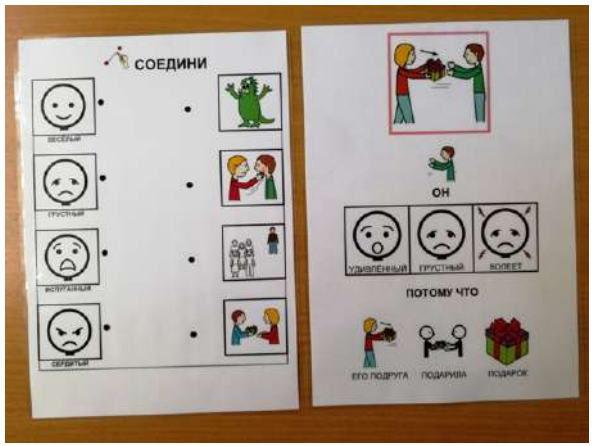


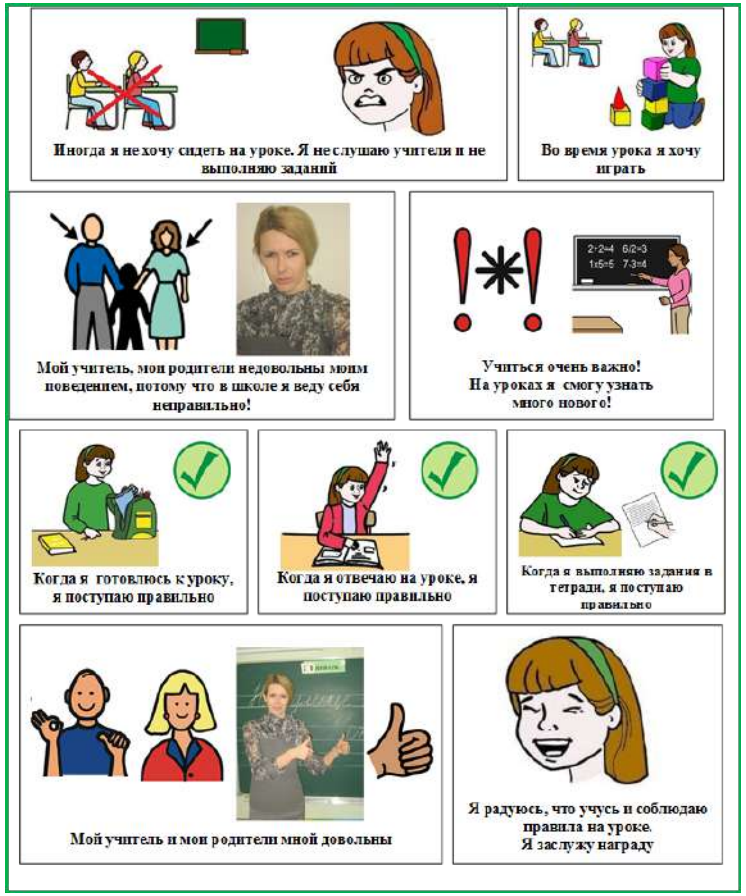


Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа







Из рекомендаций учителю

Таймер или песочные часы (при необходимости).

Работа с таймером: например, ребенок может иметь потребность выйти из класса и передохнуть.

У него есть планшет-подсказка «Мне нужен перерыв», с определенным количеством ячеек. Вариант на 2 и 3 перерыва. Каждый раз, когда ребенок выходит на перерыв, он прикрепляет соответствующую карточку на планшет, что обозначает, что перерыв осуществился.

Время, которое ребенок проводит в уголке уединения во время перерыва тоже оговаривается, в пределах 2-5 минут. По сигналу таймера или вышло время на песочных часах, ребенок возвращается за парту.

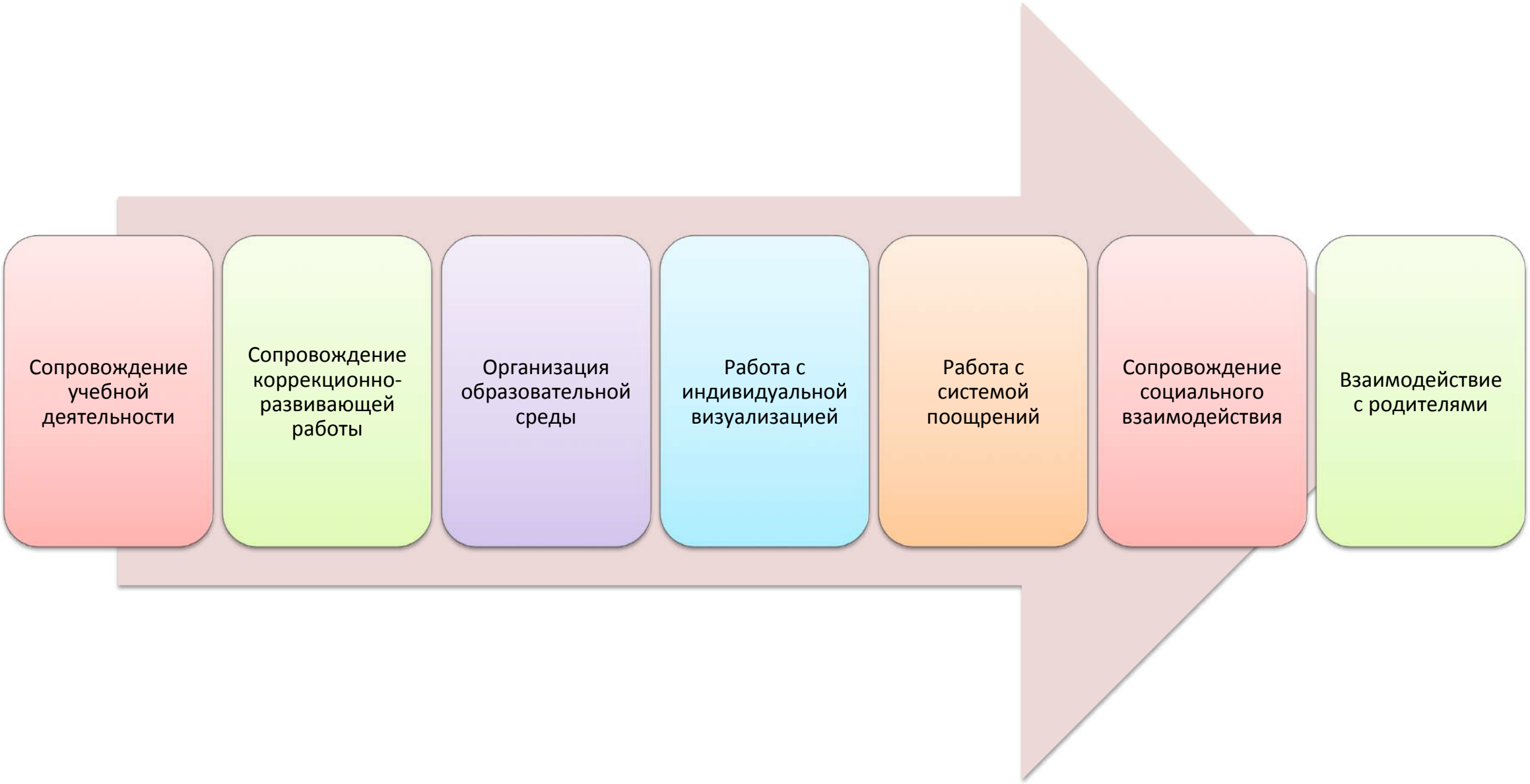
Правильное поведение ребенка при пользовании планшетом «Мне нужен перерыв», когда ребенок возвращается без негативных эмоций обратно за парту выполнять задания учителя, может отметиться жетоном.

Из рекомендаций учителю

Использование планшета с жетонами

Ребенок в течении определенного времени (например в течении одного или нескольких уроков) за одобряемое поведение, выполненные задания, может получать жетоны.

С родителями заранее оговаривается какой приз (исходя из сверхинтересов ребенка) может получить ребенок за одобряемое поведение. Это может быть приз, который можно дать в классе или дома. Когда родители приходят за ребенком, им предъявляется планшет, где поясняется, за что были получены или не получены жетоны. Каждый момент поощрения жетоном анализируется вместе с ребенком, проговаривается, за что конкретно он был получен.


Сопровождение учебной деятельности
Сопровождение коррекционно-развивающей работы
Организация образовательной среды
Работа с индивидуальной визуализацией
Работа с системой поощрений
Сопровождение социального взаимодействия
Взаимодействие с родителями