



МГППУ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

## Модель универсального дизайна обучения в образовательных организациях

- Шеманов Алексей Юрьевич,  
ведущий научный сотрудник  
Научно-методического центра  
Института проблем  
инклюзивного образования  
МГППУ

Два подхода к пониманию универсальности:

1) универсальность по потребностям;


2) универсальность пр



2



1



Первый подход к  
универсальному  
дизайну в одной из

■ *То, что нужно для*  
вариаций *гласит:*

некоторых

конкретных

пользователей,

чтобы они могли

использовать

продукт, *часто*


делает его более

эффективным для



# Три главных элемента Удобучения

- Этот подход, как правило, включает: применение *(1) разнообразных форм представления учебного материала учащимся, (2) разных форм представления учащимися усвоенного ими материала и (3) многообразных способов вовлечения учащихся в учебный процесс с учетом их интересов, различий физических, сенсорных и интеллектуальных возможностей и темпов*



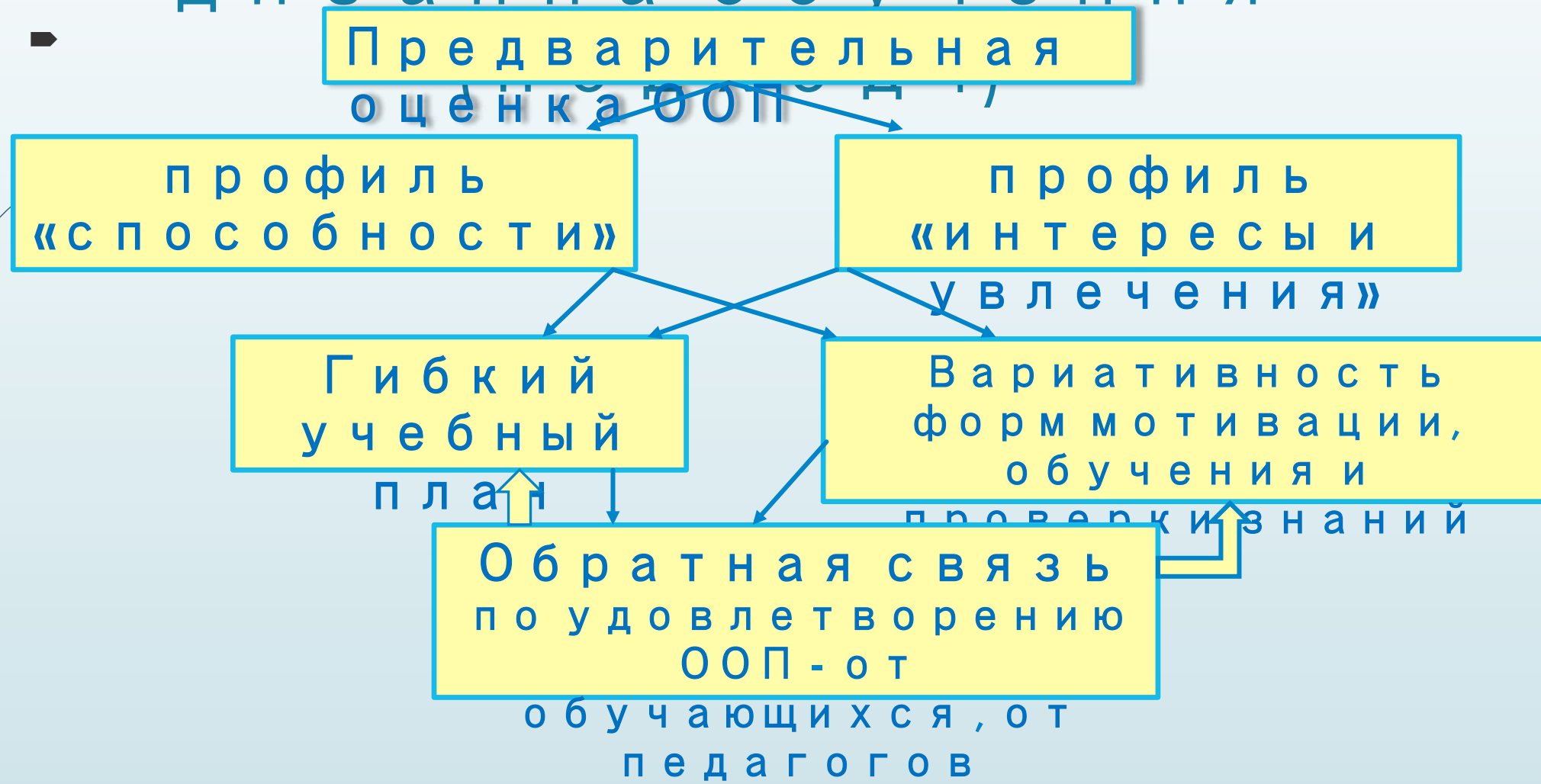
# Принципы универсального дизайна

- 1. Равенство в использовании  
(с м. подробн.: М.Е. Бушмелева)
- 2. Гибкость в использовании  
(с айт е И П И О)
- 3. Простой и интуитивно понятный дизайн
- 4. Легко воспринимаемая информация
- 5. Допустимость ошибки
- 6. Адаптация материала под необходимое и достаточное физическое и ментальное усилие
- 7. Размеры пространства для

# Первый подход к УД

- исходит в планировании образовательной деятельности педагога из личного многообразия учащихся и, отталкиваясь от него, строит преподавание на основе учитывающего многообразие их потребностей разнообразия приемов
- нацелен на то, чтобы донести определенное программой предметное содержание наибольшему числу обучающихся, преодолевая при этом барьеры, возникающие при взаимодействии их особенностей и образовательной среды.
- предполагает и опирается на уже личную естественную способность ученика учиться, рассчитывая разве что

# Модель универсального дизайна обучения



## Второй подход к УД

### обучения

- ▶ направлено на то, чтобы как можно больше учащихся научились сами учиться, т.е. овладели образованием как универсальной формой человеческой деятельности, сделав его доступным для самого себя в потребном самом себе формате и содержании.
- ▶ объект универсальности – сама образовательная деятельность, т.е. вопрос в том, удалось ли научить ученика учиться, т.е. присущую ему естественную способность к самообучению сделать осознанным и осмысленным процессом, позволяющим



# Формирование способности учиться как учебной рефлексии

Сферы реализации рефлексии	Предмет совместной работы	Субъект учебной деятельности	Механизм порождения рефлексии
Мышление, деятельность	система научных понятий, общие способы действий	учитель	Формир. разрыва предметн. действия
Коммуникация, кооперация	позиции участников совместной деятельности	дискутирующий класс; группа	"просаливание" в среде взаимодействия
Самосознание	переходы	ученик	"выращивание"

# Пример разнообразия ООП учащих

Гли ССи ПО	Сл+ СВ	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ТМНР
------------------	-----------	-----	------	-----	-----	----	------

Вар.АО ОП	Вар.АО ОП	Вар.АО ОП	Вар.АО ОП	Вар.АО ОП	Вар.АО ОП	Вар.АО ОП	Вар.АО ОП
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Можно указать такие другие варианты многообразия ООП: СДВГ и др. нарушения поведения, дизлексия, дизграфия и т.д.



С п а с и б о з а  
в н и м а н и е!

<http://www.inclusive-edu.ru>  
[Grc.ipio@mail.ru](mailto:Grc.ipio@mail.ru)