

Резолюция

VI Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы»

г. Москва

21 октября 2021 г.

21 октября 2021 г. в городе Москве в смешанном режиме прошла VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование».

Организаторами конференции выступили: Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Соорганизаторами – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании и ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”».

В работе конференции приняли участие 4835 участников из 60 регионов Российской Федерации: очно – 314, дистанционно – 4521, 84 иностранных участника – из Германии, США, Великобритании, Нидерландов, Черногории, Казахстана, Белоруссии и др.). Участниками конференции стали государственные служащие, ученые, преподаватели учреждений среднего и высшего профессионального образования, методисты, руководители учреждений образования, педагоги и специалисты сопровождения; студенты, магистранты и аспиранты; родители детей с особыми образовательными потребностями; представители общественных организаций, эксперты из Республики Беларусь, Республики Казахстан, Донецкой Народной Республики и других стран.

Генеральный информационный партнер конференции – «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня».

Информационными партнерами конференции выступили: Агентство социальной информации, Министерство просвещения Российской Федерации, электронный периодический журнал «Вестник образования», АО «Издательство “Просвещение”».

Тематическими партнерами конференции стали:

АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, помощь, защита прав»;

АНО «Наш Солнечный Мир»;

Ассоциация инклюзивных вузов;

Ассоциация инклюзивных школ;

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»;

Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ);

ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ»;

ГК «Исток Аудио»;

ОООИ «Всероссийское общество глухих»;

ОООИ «Всероссийское общество слепых»;

Профессиональная психологическая лига Республики Казахстан;

РБОО «Центр лечебной педагогики»;

РОО помощи детям с РАС «Контакт»;

РООИ «Перспектива»;

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;

Федерация психологов образования России;

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ.

Председателем Программного комитета выступил В.В. Рубцов, президент МГППУ.

Председателем Организационного комитета – С.В. Алехина, проректор МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.

Цель конференции – обсуждение научных и практических вопросов социальной и образовательной инклюзии, а также объединение усилий профессионального сообщества для решения задач развития инклюзивного процесса в образовании.

Направления работы конференции:

1. Инклюзия и глобальные вызовы XXI века.
2. Траектории развития инклюзивного образования на постсоветском пространстве: 30-летний опыт образовательных реформ в независимых государствах.
3. Гражданское участие в развитии инклюзивного образования.
4. Оценка инклюзивного процесса, или Как проектировать инклюзивную школу.
5. Профессиональный профиль педагога инклюзивного образования, модели подготовки и программы обучения.
6. Проектирование инклюзивной образовательной среды и универсальный дизайн в обучении.
7. Инклюзивная образовательная вертикаль: технологии и успешные практики в дошкольном, общем и профессиональном образовании.
8. Инклюзивный потенциал современного общества: образование и рынок труда.

В рамках конференции прошли 2 пленарных заседания, 7 панельных дискуссий, 8 тематических секций, 2 телемоста, 4 проектные сессии, 7 публичных лекций, 8 круглых столов, 14 мастер-классов, 8 вебинаров, видеопокказ лучших фильмов Международного кинофестиваля «Кино без барьеров».

С докладами на пленарных заседаниях выступили: О.Н. Смолин, Л.П. Фальковская, Prof. Dr. Roger Slee, В.В. Рубцов, Т.А. Соловьева, Е.Ю. Ключко, А.Л. Битова, Денис Роза.

В семи панельных дискуссиях обсуждались вопросы:

- коммуникационной доступности как одной из граней инклюзивной культуры и практики;
- состояния инклюзивного образования в странах постсоветского пространства;
- гражданского участия и межсекторного партнерства как движущих сил инклюзии;
- взросления и социальной интеграции людей с особенностями развития;
- ресурсности инклюзивных школ.

Разнообразие выступлений на восьми тематических секциях позволяет сделать вывод о необходимости продвижения идеалов и принципов инклюзии не только на всех уровнях образования, но и в профессиональных сообществах.

В телемостах и на проектных сессиях проанализированы вопросы влияния родительских сообществ и НКО на реализацию инклюзивного образования, проблему оценки инклюзивности образовательной организации, инклюзивные подходы в построении образовательной траектории для детей-мигрантов.

Участники конференции обсудили специфику регионального опыта развития инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации, странах СНГ и дальнего зарубежья; опыт разработки и применения технологий преемственности инклюзивной практики на всех уровнях образования; вопросы профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью и с ОВЗ; вопросы организации инклюзивного образования в вузах; практику организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования на всех уровнях образования; особенности профессиональной подготовки педагогов и специалистов сопровождения; опыт межведомственного взаимодействия в

интересах детей с ОВЗ; важность дополнительного образования в аспекте формирования инклюзивной культуры.

На конференции широко обсуждались проблемы организации инклюзивного образования в системе общего образования, среднего и высшего профессионального образования, транслировались опыт и лучшие практики развития региональных систем инклюзивного общего и профессионального образования. Участники конференции в своих выступлениях особо подчеркнули, что за последние годы, после введения институтов БПОО и РУМЦ, наметилась тенденция к упорядоченности и системности в организации инклюзивного образования в организациях профессионального образования. Также особо отметили, что в тех регионах, где организованы ресурсные учебно-методические центры с выделенным штатом, организация инклюзивного образования на порядок выше, чем в других субъектах, что, учитывая современные реалии и тенденцию к увеличению количества лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, заинтересованных в получении профессионального образования, является достаточно актуальным. Выступающие подчеркнули, что проведение всероссийских мероприятий и, главное, возможность в них участвовать значительно повышают системный качественный подход по направлениям развития инклюзивного профессионального образования. В ходе мастер-классов были продемонстрированы современные методы и технологии, применяемые при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Участники конференции констатируют, что социально-экономические трансформации в государствах повлекли за собой изменения в системе общего и специального образования, представлениях о формах, путях и способах получения образования лицами с особыми образовательными потребностями, и с удовлетворением отмечают:

- положительные тенденции развития инклюзивного обучения и воспитания посредством внедрения инновационных разработок, методик, технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых, обеспечения психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образования;
- своевременность и актуальность привлечения внимания законодательных и исполнительных органов власти, всего профессионального сообщества работников образования к проблеме развития и продвижения инклюзивных процессов;
- наличие в странах – участницах конференции положительного опыта организации инклюзивного образования и его содержательных технологий;
- существование национальных моделей развития инклюзивного образования в других странах.

Участники конференции:

- высоко оценивают уровень подготовки конференции;
- выражают благодарность Министерству просвещения Российской Федерации и другим организаторам конференции;
- одобряют практику проведения международных конференций, семинаров по обмену опытом в различных странах и совместные публикации по проблемам образовательной инклюзии;
- обращаются с просьбой к организаторам конференции и впредь оказывать содействие в осуществлении международного сотрудничества в области инклюзивного образования.

Участники выражают уверенность, что материалы и итоги конференции внесут существенный вклад в дальнейшее развитие инклюзивного образования.

Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзивного образования в России и выработали следующие рекомендации:

Государственной Думе VIII созыва Федерального Собрания Российской Федерации:

- рассмотреть вопрос о внесении изменений и дополнений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: вместо термина «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» ввести термин «обучающийся с особыми образовательными потребностями»;

Министерству просвещения Российской Федерации:

- рассмотреть вопрос о создании Федерального научно-методического центра (института) по развитию инклюзивного общего образования;
- ускорить принятие профессионального стандарта учителя-дефектолога, учитывающего инклюзивную направленность его профессиональной деятельности;
- создать стипендиальную подпрограмму для обучения за рубежом студентов с инвалидностью педагогического, психолого-педагогического и психологического направлений в рамках Стипендиальной программы для обучения за рубежом в зарубежных вузах Президента РФ;
- предусмотреть введение учебных дисциплин по социальной и образовательной инклюзии в основные образовательные программы высшего профессионального образования педагогического, психолого-педагогического и психологического направлений;
- предусмотреть включение в государственное задание ведущим педагогическим вузам страны программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников различных категорий с установлением соответствующих контрольных цифр приема в целях оперативного восполнения имеющегося дефицита в кадровом обеспечении инклюзивного образования;
- предусмотреть проведение международной конференции по вопросам технологического и программно-методического обеспечения инклюзивного образования на всех уровнях образования в 2023 году;
- поддержать ежегодное проведение Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» с активным привлечением родительского сообщества к отбору участников финального этапа;
- создать навигатор лучших инклюзивных практик как сетевой ресурс развития инклюзивного образования в образовательных организациях;
- запустить серию научных исследований по анализу доказательности инклюзивных практик в общем и среднем профессиональном образовании;

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:

- развивать академическую мобильность студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе посредством сетевой формы реализации образовательных программ и международных проектов инклюзивного высшего образования;
- создать стипендиальную подпрограмму для обучения за рубежом студентов с инвалидностью в рамках Стипендиальной программы для обучения за рубежом в зарубежных вузах Президента РФ;
- ввести в мониторинг академической мобильности учет студентов с инвалидностью при формировании отчетов о международной деятельности вузов;
- внедрять методологию универсального дизайна для формирования образовательных сред и образовательных программ вузов;
- внести изменения в ФГОС высшего образования, в части изменения формулировки инклюзивной компетентности как способности действовать и взаимодействовать в условиях разнообразия;

Федеральному учебно-методическому объединению в сфере высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»:

– актуализировать примерные основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» с целью приведения их в соответствие с современными требованиями теории и практики инклюзивного образования;

органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и руководителям образовательных организаций:

– ввести повышающие коэффициенты нормативов финансового обеспечения подушевого норматива по образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования;

– ввести стимулирующие доплаты к оплате труда педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на всех уровнях образования общего образования;

– содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами, в сферу деятельности которых входит социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

– разработать процедуру паспортизации доступности образовательных организаций с оценкой специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;

– поддерживать использование сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения возможности освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;

– учитывать при составлении рейтинга образовательных организаций созданные в них специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью, а также уровень развития инклюзивной культуры и инклюзивной практики;

– организовать проведение аудита (оценки) школ экспертами – пользователями с инвалидностью на предмет доступности для получения рекомендаций по обеспечению доступной среды для обучения детей с разной формой инвалидности;

– ввести во все программы повышения квалификации педагогических работников информацию об организации инклюзивного образования, особое внимание уделить вопросам просвещения в области инклюзивного образования руководителей образовательных организаций, в том числе и кадрового резерва;

– проводить популяризацию идей инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, в том числе через организацию конкурсов педагогического мастерства;

общественным организациям и ассоциациям:

– проводить общественный контроль (мониторинг и оценку), учитывающий не только количественные, но и качественные показатели реализации прав обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью на доступное качественное образование по месту жительства;

– способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе через реализацию социально ориентированных проектов (совместно с образовательными организациями);

– участвовать в разработке (и принятии решений) экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии.

Участники конференции, отмечая важность ее проведения на регулярной основе, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы конференции и изложенные в резолюции, будут содействовать развитию инклюзивного образования, способствовать укреплению международного сотрудничества, помогут обеспечить поэтапный выход российского образования на качественно новый уровень развития инклюзивного процесса в обществе.

Председатель Программного комитета
VI Международной научно-практической
конференции
«Инклюзивное образование и общество:
стратегии, практики, ресурсы»,
Президент ФГБОУ ВО МГППУ



В.В. Рубцов