

НИР Министерство просвещения Российской Федерации
ТЕМА: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановка проблемы. Современная проблематика инклюзии является очень широкой и затрагивает целый пласт философских проблем современности. В отечественной литературе тема инклюзии обсуждается главным образом в связи с образованием лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, несмотря на то, что в зарубежной литературе инклюзия понимается в более широком контексте – как адаптация общества к особенностям всех составляющих его индивидов. Разное понимание термина «инклюзия» порождает многочисленные споры, приводящие к разным последствиям не только для методологии научных исследований, но и для политических решений и образовательной практики. Это требует переосмысления теоретико-методологических основ и разработки научно-методического обеспечения процесса ее создания, в том числе комплексной динамической оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования для дальнейшего его проектирования и создания участниками образовательного процесса.

Объект исследования: Инклюзивная образовательная среда в образовательных организациях.

Предмет исследования: процесс научно-методического сопровождения развития инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного, общего и профессионального образования

Цель проекта: Научно-методическое обеспечение и сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного, общего и профессионального образования.

Результаты проекта 2021:

В результате исследования

1. Разработаны методологические, методические и дидактические материалы по развитию инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного, общего и профессионального образования.
2. Подготовлено учебно- методическое пособие «Философско-методологические основания инклюзивного образования» для научно-методического обеспечения магистерских программ.
3. Выявлены теоретико-методологические подходы к проектированию научно-методического обеспечения и реализации сопровождения педагогической деятельности по развитию инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного, общего и профессионального образования.
4. Охарактеризованы принципы и методологические концепции инклюзии в образовании, раскрыто значение положений культурно-исторической психологии, гуманистического, антропологического, аксиологического, деятельностного подходов в развитии инклюзивного образования.
5. Раскрыты основные концептуальные положения инклюзивной образовательной парадигмы.

6. Защищена диссертация на соискание степени кандидата психологических наук на тему: Психологические факторы посттравматического роста у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья 19.00.13 – Психология развития. Акмеология
7. Разработаны и опубликованы методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по созданию в них инклюзивной образовательной среды и проведению образовательной организацией самообследования инклюзивной образовательной среды.
8. Разработаны дидактические материалы по развитию инклюзивной образовательной среды в организациях общего и профессионального образования, которые могут применяться в системе методического сопровождения практической деятельности педагогов общего и профессионального образования, при реализации дополнительных профессиональных программ, в системе среднего и высшего профессионального образования.
9. Дано концептуальное обоснование подходов к изучению, оценке инклюзивной образовательной среды
10. Разработана программа мониторингового исследования инклюзивной образовательной среды организаций общего и профессионального образования, которая ориентирована на применение организациями общего и профессионального образования, органами управления образованием субъектов Российской Федерации.
10. Проведены мониторинговые исследования инклюзивной образовательной среды, на основе которых сформирована масштабная база эмпирических данных (более 19260 респондентов).
11. В результате анализа полученных данных охарактеризовано состояние инклюзивной образовательной среды в современных образовательных организациях, подготовлены аналитические материалы.
12. Проведены научно-практические он-лайн семинары «Проектирование инклюзивной образовательной среды общего образования и среднего профессионального образования», «Оценка инклюзивного процесса в образовании» и др., в которых приняли участие более 2000 чел. из более чем 45 субъектов Российской Федерации.

Публикации:

1. Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. №5. С. 116-126. Web of Science <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47163924>
2. Юдина Т.А., Алехина С.В. Возрастная динамика социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 3. С. 135–142. doi:10.17759/chp.2021170317 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47374089>
3. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В. Оценка инклюзивной культуры в дошкольной образовательной организации // Психолого-педагогические исследования 2021. Т. 13. № С. 3–17 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46652703>
4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2021. – 151 с.

5. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2021. – 82 с.
6. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией : методические рекомендации / авт. колл. : С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2021. – 60 с.