

## Литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002.
2. Карандашев Ю.Н. Развитие представлений у детей / Ю.Н. Карандашев // Учебное пособие. – Минск: Просвещение, 1987.
3. Никитина М.И., Пенин Г.Н., Пономарева З.А. Воспитание младших школьников с нарушением слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пенин, З.А. Пономарева. – СПб., 1996.
4. Никитина М.И. Сурдопедагогика: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / М.И. Никитина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Розанова Т.В. Особенности познавательной деятельности глухих детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 1997. – № 4.

*С.С. Шестакова, Н.Е. Граш*  
Санкт-Петербург

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА КАК ПЕДАГОГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы становления тьюторства как педагогической системы. Раскрываются основные цели, задачи, формы и виды деятельности тьютора. Центральное место отводится работе тьютора как педагога индивидуального сопровождения в системе коррекционного образования. На конкретном примере проиллюстрированы основные положения его деятельности.

**Ключевые слова:** тьютор, педагог индивидуального сопровождения, тьюторство как педагогическая система, глухой ребенок, сопровождение в образовательном (коррекционном) учреждении, психологическая и социальная адаптация.

Термин «тьютор» – от лат. *Tutorem* – наставник, опекун – в значении «старший, назначенный опекать младшего студента в занятиях», сформировался в конце XIV века в классических английских университетах Оксфорда и Кембриджа. С середины XVII века в тьюторстве начинают преобладать образовательные функции, а сама тьюторская система официально признается частью английского университетского образования. Таким образом, тьютор – это исторически сложившаяся педагогическая позиция, которая обеспечивает возможность разработки индивидуальных образовательных программ уча-

щихся и студентов, сопровождая процесс индивидуального продвижения в школе, вузе, системах дополнительного и непрерывного образования.

Тьюторство как педагогическая система исследуется многими российскими и зарубежными учеными (Эд. Гордон, Эл. Гордон, П.И. Горштейн, Ж. де Гофф, А.М. Долгоруков, Т.М. Ковалева, Е.Б. Колосова, Н.А. Костина, И.И. Подгорная, В.Б. Полонский, А.А. Попов, В.А. Попов, В.С. Пьянин, Н.В. Рыбалкина, А.Г. Чернявская, С.А. Щенников). В их трудах мы находим подробный анализ проблематики исследуемого феномена, начиная от особенностей деятельности тьюторов и заканчивая вопросами внедрения в образование данной системы и ее органического сочетания с традиционной моделью.

В России новое педагогическое направление – тьюторство – создает Т.М. Ковалева, которая, взяв понятие тьюторства из зарубежной педагогики, наполнила его новым смыслом, обогащенным культурно-исторической теорией Л.С. Выготского, коллективным творческим воспитанием, идеей самоопределения А.Н. Тубельского, идеей педагогической поддержки О.С. Газмана, идеями педагогики сотрудничества и методологией проектирования деятельности.

Особую актуальность проблема тьюторства начинает приобретать в связи с современными проектами и программами модернизации российского образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечено, что реализация индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения. Необходимость индивидуального сопровождения ребёнка в образовательном учреждении тьютором может быть прописана в индивидуальной программе реабилитации, если ребёнок имеет инвалидность. Рекомендацию на тьюторское сопровождение с прописанными требованиями к квалификации тьютора и особенности сопровождения может дать психолого-медико-педагогическая комиссия.

Свою специфику имеет вопрос о разделении обязанностей между учителем и тьютором. При этом именно сотрудничество с учителем, другими специалистами и родителями помогает создавать для ребёнка благоприятную среду для успешной учёбы и социальной адаптации, то есть успешной интеграции в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Тьютор находясь с ребёнком в течение всего школьного дня:

- корректно и чётко помогает ученику влиться в учебный процесс;
- поддерживает школьника в новой, непривычной, постоянно меняющейся ситуации;

- ведёт дневник наблюдений;
- следит за тем, чтобы обучение ребёнка не влияло на качество образования всего класса.

К трудовым обязанностям тьютора относятся:

- выявление индивидуальных особенностей, проблем, интересов, способностей, затруднений ребенка в процессе образования;
- педагогическое сопровождение детей в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- педагогическая поддержка самокритики детьми результатов выполнения ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- разработка и подбор визуальной поддержки и альтернативной коммуникации для формирования адаптированной образовательной среды детям с ОВЗ и инвалидностью;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

Проиллюстрируем вышесказанные положения конкретным примером. Согласно выводам центральной ПМПК Иван О. относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок имеет выраженное недоразвитие импрессивной и экспрессивной видов речи, недостаточность конкретно-понятийного мышления, истощаемость нервно-психических процессов, особенности эмоционально-волевой сферы, глубокую слуховую патологию. Мальчик нуждается в создании индивидуальных специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Педагогический коллектив школы, изучив рекомендации ПМПК, предложил родителям ребенка:

- продолжить обучение Ивана по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования по варианту 1.2 с пролонгированными сроками обучения;
- использовать формы и методы психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с требованиями образовательной программы, а также дозировать учебную нагрузку;
- создать специальные условия для получения образования, в том числе:
  - ✓ специальные учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с требованиями образовательной программы;
  - ✓ специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования для организации и создания слухоречевой среды;
  - ✓ сопровождение тьютора в образовательном процессе в течение всего учебного года;
  - ✓ психолого-педагогическое сопровождение, в том числе проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом и учителем-сурдопедагогом по развитию познавательных процессов, развитию графо-моторных и коммуникативных навыков, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы; с учителем-дефектологом по формированию произносительной стороны речи и развитию слухового восприятия;
  - ✓ безбарьерную среду, содержащую текстовую информацию в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающих об изменениях в режиме обучения и внеклассной деятельности;
- систематически контролировать состояние слуха;
- соблюдать правила гигиены зрения: оберегать глаза ребенка от механических воздействий, контролировать правильную осанку, световой режим, качество наглядных пособий.

Так как ПМПК было рекомендовано обучение мальчика по общей (1.2.) программе класса, то основными задачами тьютора в данной учебной ситуации стали:

- помощь в освоении данного образовательного маршрута;
- обеспечение максимально возможного участия ребенка в общем учебном процессе и жизни класса;
- психологическая и социальная адаптация школьника.

Для организации оптимально эффективной работы, на начальном этапе необходимо было решить четыре основные задачи:

- установление контакта с учеником, учитывая его психологические особенности и потребности;
- определение уровня его взаимодействия с одноклассниками и другими детьми, потребности в общении с ними;
- определение уровня и видов помощи в процессе обучения;
- организация индивидуальной поддержки таким образом, чтобы она не мешала фронтальной работе класса.

Путём наблюдения, общения с учителем и родителями, нами были определены учебные предметы, которые вызывают у ребёнка особые затруднения – это русский язык, литературное чтение, предметно-практическое обучение. Остальные предметы даются ребёнку значительно проще, следовательно, и помощь на этих уроках должна быть дозированной. Для мальчика мы создали индивидуальную дидактическую папку, в которой содержатся:

- речевой материал, полностью дублирующий весь речевой материал, находящийся в классе, а также дополнительные фразы и слова, вызывающие у ребенка затруднения;
- наглядные и дидактические материалы к урокам, дополненные согласно индивидуальным потребностям ученика.

Наличие этой папки позволяет нам решать ряд задач:

- *во-первых*, систематически пользуясь этой папкой пока совместно с тьютором, ребёнок постепенно запоминает расположение необходимого ему тематического материала. Это впоследствии позволит ему работать с папкой самостоятельно и решать учебные задачи без посторонней помощи;
- *во-вторых*, папка, если в ней возникает необходимость, даёт возможность ребёнку, не вставать с места, не мешать и не отвлекать других детей во время урока;
- *в-третьих*, папка регулярно дополняется новым доступным дидактическим материалом, не нарушающим её общей структуры.

Мы уже писали о том, что мальчик обучается по программе класса, а это значит, что он работает на уроке вместе с другими детьми. В данном случае, основная задача тьютора – помочь Ивану научиться сотрудничать с одноклассниками, воспринимать объяснения учителя и только в случае необходимости дополнительно уточнять информацию индивидуально, контролировать внимание ребенка, помогать ему вырабатывать навыки синхронного с учителем диктирования, правильного артикулирования и говорения, контролировать

верность выполнения заданий, дозировано помогать в случае затруднений, не забывая разницу между помощью в выполнении задания и выполнением задания вместо самого учащегося. При возникновении затруднений, сначала необходимо разобраться, в чём их причина. Если ребёнок не понял поручения, нужно ещё раз его повторить, а возможно, ученику будет достаточно воспользоваться индивидуальной папкой для успешной самостоятельной работы. Например, на уроках чтения и развития речи, Иван сначала считывает с лица учителя или с таблички вопрос, затем с помощью тьютора составляет ответ на него и, пока сурдопедагог занимается с другими детьми, многократно его устно-дактильно повторяет, а после этого на глазах у всех одноклассников отвечает учителю самостоятельно. Такая совмещенно-разделенная работа оказывает положительное влияние на самооценку нашего подопечного, он чувствует себя частью коллектива, в котором может работать на равных с остальными ребятами, а одноклассники перестают воспринимать его положительные оценки, как полученные исключительно за счёт помощи взрослого. Такой характер работы даёт возможность достичь сразу нескольких результатов: ребёнок усваивает материал, растёт его уверенность в себе и своих возможностях, меняется отношение к нему одноклассников, которые начинают рассматривать его как равного.

Отношения детей между собой в классе – очень сложная и важная часть их школьной жизни. В общении со сверстниками ребята приобретают многие социальные навыки: учатся жить в коллективе, находить выход из конфликтных ситуаций, выстраивать отношения с учётом чужих интересов и мнений, в игре или в общении друг с другом учатся устанавливать правила поведения, иерархию взаимоотношений, лидерство и т.д. Поэтому важной частью работы тьютора являются и перемены, ибо на них происходит основная часть формирования социальных отношений между детьми. Но также как в учебном процессе, на переменах участие тьютора должно быть исключительно оправданно необходимостью. Очень важно дать ребёнку время и свободу в выстраивании отношений со сверстниками. Абсолютный контроль и излишняя помощь могут привести к тому, что ребёнок так и не научится самостоятельно налаживать и регулировать социальные связи с окружающими его людьми, а другие дети просто не захотят с ним поддерживать контакты из-за постоянного присутствия взрослого человека.

Мы начинали такую работу на переменах с организации несложной весёлой игры и предлагали Ивану пригласить нескольких ребят присоединиться к нам. Помогли мальчику объяснить правила всем участникам и некоторое время играли вместе с ними. Через не-

делю мы вышли из игры и со стороны стали наблюдать за развитием ситуации. На первой же перемене возник конфликт, разрешить который мы сначала предоставили возможность самим ребятам. Однако ситуация накалилась и нам пришлось вмешаться, но не с целью защиты своего подшефного, а с целью объяснить всем играющим, в чём была их общая ошибка и как можно её исправить. При этом мы не делали акцента на особенностях Ивана и не требовали к нему другого, нежели ко всем, отношения.

На динамических переменах мальчик уже иногда начинает самостоятельно выбирать одну из предлагаемых ему активных игр или танцев. Это способствует развитию его уверенности в себе и помогает определить собственные интересы и предпочтения. Оказалось, что Ивану нравится танцевать, но в течение первого полугодия ребенок всегда на перемене садился на скамейку, потому что одноклассники его дразнили, говоря, что «танцуют только малыши». Нам достаточно долго пришлось выводить Ивана танцевать вместе с собой, объясняя при этом, что интересы у разных людей – разные, и, если ему нравится танцевать, то не нужно сидеть на скамейке лишь потому, что так делают другие.

Находясь с ребёнком в течение всего школьного дня, мы ведем дневник наблюдений, в котором кратко описываем основные события, эмоциональные состояния ребёнка, его поведение и работу на уроках. Это может помочь впоследствии предотвратить новые трудности и причины их возникновения.

Таким образом, работа тьютора как педагога индивидуального сопровождения в системе коррекционного образования очень многогранна. Она заключается не только в том, чтобы ребёнок, который сотрудничает с тьютором, осваивал программу, рекомендованную ему ПМПК, согласно своим индивидуальным возможностям, но и в том, чтобы он смог максимально успешно социально адаптироваться сначала в школе, а затем в слышащем социуме, чтобы научился осознавать свои поступки и их последствия, чтобы стал самостоятельным в решении личностных и социальных задач.

### Литература

1. Гретинская Е.О. Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие // Проблемы современной науки и образования / Problems of modern science and education. – 2015. – №4.
2. Новицкая Л.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. – URL: [http://www.edu.murmansk.ru/www/fgos/ovz/docs/met\\_rec\\_2.pdf](http://www.edu.murmansk.ru/www/fgos/ovz/docs/met_rec_2.pdf). – Текст: электронный.