

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ
ОСНОВА ДЛЯ
КАРТИРОВАНИЯ
ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию



Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию (Агентство) является независимой и самоуправляющейся организацией. Агентство совместно финансируется министерствами образования стран-членов и Европейской комиссией через действующий грант в рамках образовательной программы Erasmus+ Европейского союза (ЕС) (2014–2020 гг.).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Поддержка Европейской комиссией подготовки этой публикации не является одобрением содержания, которое отражает взгляды только авторов, и Комиссия не может нести ответственность за любое использование содержащейся в ней информации.

Мнения, выраженные любым лицом в настоящем документе, не обязательно отражают официальные взгляды Агентства, его стран-членов или Комиссии.

Редакторы: Виктория Сориано, Аманда Уоткинс, Мэри Кириазопулу, Верити Доннелли и Антула Кефаллину, сотрудники Агентства; Серж Эберсолд, профессор Национальной консерватории искусств и метиров, Париж, и сотрудник Агентства; Гарри Сквайрс, старший преподаватель Манчестерского университета и консультант агентства

Выдержки из документа допускаются при условии предоставления четкой ссылки на источник. Пожалуйста, обратитесь к лицензии Creative Commons, упомянутой ниже, для получения дополнительной информации по вопросам авторского права. На этот отчет следует ссылаться следующим образом: Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию, 2018. *Структура анализа для картирования политики в области инклюзивного образования*. (В. Сориано, А. Уоткинс, М. Кириазопулу, В. Доннелли, А. Кефаллину, С. Эберсолд и Г. Сквайрс, ред.). Оденсе, Дания



© 2018 Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию. *Структура анализа для картирования политики в области инклюзивного образования*. Эта работа является открытым образовательным ресурсом, лицензированным в соответствии с международной лицензией Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Чтобы просмотреть копию этой лицензии, посетите <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> или отправьте письмо по адресу Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, США.

В целях обеспечения большей доступности настоящий доклад имеется в доступном электронном формате на веб-сайте Агентства: www.european-agency.org

ISBN: 978-87-7110-862-0 (Электронный)

© Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию 2018



Секретариат
Østre Stationsvej 33
DK-5000 Оденсе С Дания
Телефон: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Офис в Брюсселе
Монтуайе ул., 21
BE-1000 Брюссель Бельгия
Телефон: +32 2 213 62 80
brussels.office@european-agency.org

www.european-agency.org



СОДЕРЖАНИЕ

	7
Справочная	7
Разработка аналитической	8
	8
	9
<i>Документальный</i>	10
<i>Профиль сильных сторон и</i>	11
РАЗДЕЛ 1: ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ СИСТЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО	12
1.1	12
1.2	14
РАЗДЕЛ 2: ОПЕРАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ И	16
2.1 Укрепление потенциала	16
2.2 Управление и	18
2.3 Контроль, обеспечение качества и	20
2.4 Возможности начального и непрерывного профессионального	22
2.5 Условия обучения и	24
2.6 Продолжение	26
СПИСОК	29



ЗНАКОМСТВО

В этом документе представлена аналитическая основа, которая была разработана для отображения политики инклюзивного образования. В частности, он был разработан для систематического регистрации имеющихся документальных свидетельств о страновой политике в области инклюзивного образования в высокоструктурированном виде. Структура анализа была разработана в результате различных аспектов работы по анализу политики Европейского агентства по особым потребностям и инклюзивному образованию. Он не был использован в некоторых проектах, финансируемых Программой поддержки структурных реформ Европейской комиссии (SRSP). Он может быть доработан и использован в другой работе по анализу политики.

Материал, представленный здесь, является [открытым исходным кодом](#).

Заинтересованные стороны стран могут адаптировать и развивать его для использования в конкретных ситуациях на национальном, региональном или местном уровнях, при условии ссылки на первоисточник.

Фон

Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию (Агентство) является независимой организацией, которая выступает в качестве платформы для сотрудничества для министерств образования в своей 31 стране-члене. Работа агентства направлена на улучшение успеваемости всех учащихся на всех уровнях системы образования. Это повышает жизненные шансы учащихся и возможности для активного участия в жизни общества.

В [позиционном документе Агентства](#) излагается общее видение странами-членами Агентства инклюзивного образования. В нем говорится, что: «всем учащимся любого возраста» должны быть «предоставлены значимые, высококачественные образовательные возможности в их местном сообществе, наряду со своими друзьями и сверстниками» (European Agency, 2015, стр. 1). Это видение является центральным направлением всей работы Агентства.

Агентство стремится помочь странам-членам улучшить свою образовательную политику и практику путем объединения перспектив политики, практики и исследований для предоставления основанной на фактических данных информации и руководства по внедрению инклюзивного образования.

В последние годы в дополнение к работе над тематическими проектами Агентство проводило мероприятия, направленные на оказание странам поддержки в систематическом обдумывании их политики в области инклюзивного образования. К ним относятся:

- [Деятельность по обзору и анализу страновой](#) политики (CPRA).¹

¹ Работа CPRA была проведена с 21 страной. Оно обеспечивает страны, размышляющие о своих текущих политических рамках инклюзивного образования.



- Оказание технической поддержки министерствам образования в двух странах-членах Агентства под эгидой [Программы поддержки структурных реформ](#) Европейской комиссии. Оба мероприятия полностью финансируются Комиссией. Они касаются законодательных образовательных изменений, касающихся инклюзивного образования, в соответствии с приоритетами на европейском и международном уровнях.
- Аудит систем инклюзивного образования в двух других странах-членах.

Все эти мероприятия включают различные формы анализа информации о политике инклюзивного образования, которые поддерживают размышления и дискуссии в соответствующих странах.

Разработка аналитической основы

Структура анализа является инструментом для подробного отображения информации на международном, европейском и национальном уровнях о страновых системах инклюзивного образования. Это предполагает изучение целого ряда документов, касающихся законодательства и политики.

Эти рамки опираются на методы и содержание, которые были подтверждены в ходе мероприятий, проведенных Агентством совместно со своей 31 страной-членом.

Методология

Процесс разработки картографической структуры основан на [методологии CPRA](#) (Европейское агентство, 2018) и рабочих процедурах.

Структура основана на сетке, предназначенной для записи информации из документальных свидетельств об инклюзивном образовании. В сетке обозначены основные компоненты систем инклюзивного образования, определенные в позиционном документе Агентства и утвержденные представителями стран-членов Агентства (которые назначаются соответствующими министерствами образования). Основные компоненты описаны ниже.

Законодательство и политика в отношении систем инклюзивного образования

Законодательство и политика в отношении систем инклюзивного образования должны быть подкреплены фундаментальной приверженностью обеспечению права каждого учащегося на инклюзивное образование. Законодательство и политика должны основываться на согласованном видении и должны подчеркивать общую ответственность всех преподавателей, руководителей и лиц, принимающих решения, за реализацию этой концепции.

Законодательство и политика рассматриваются отдельно в [разделе 1](#) картографической рамочной сетки:

1.1 [Законодательство](#)

1.2 [Политика](#).



Операционные структуры и процессы

Оперативные структуры и процессы в рамках систем инклюзивного образования руководствуются принципами справедливости, эффективности и результативности. Эти структуры и процессы направлены на повышение достижений всех заинтересованных сторон системы.

Были определены шесть оперативных структур и процессов. [Они](#) представлены в разделе 2 структуры картографирования. Они согласуются с элементами, определенными в «экосистемной модели поддержки инклюзивного образования». Экосистемная модель была разработана в рамках проекта [«Инклюзивное дошкольное образование»](#) (Европейское агентство, [2017a](#)), построена в проекте [«Повышение достижений всех учащихся в инклюзивном образовании»](#) (European Agency, [2017b](#)) и применена в рамках [аудита системы инклюзивного образования Исландии](#) (European Agency, 2017c). Этими элементами являются:

- 2.1 [Укрепление потенциала системы](#)
- 2.2 [Управление и финансирование](#)
- 2.3 [Контроль, обеспечение качества и подотчетность](#)
- 2.4 [Возможности начального и непрерывного профессионального развития](#)
- 2.5 [Учебная и преподавательская среда](#)
- 2.6 [Продолжение поддержки.](#)

Эти структуры и процессы применяются во всех национальных системах образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая окончанием старших классов средней школы. Таким образом, структура может быть использована для изучения всех этих уровней - или любого из них по отдельности. -

Сетка

Окончательная сетка содержит восемь подразделов, как описано выше.

В соответствии с методологией КПРА Агентства каждый подраздел включает ряд соответствующих рекомендаций. Эти рекомендации взяты из проектов и мероприятий Агентства, проведенных в период с 2010 по 2017 год.²

Все рекомендации были одобрены странами-членами Агентства – либо коллективно всеми представителями, либо небольшими рабочими группами, либо, в случае двух аудиторских докладов, министерствами образования отдельных стран.

² Проекты и мероприятия, используемые в качестве основы для сопоставления каркаса сетки ар: [Вмешательство в раннем детстве](#) и [Инклюзивное дошкольное образование](#); [Картирование реализации политики инклюзивного образования](#); [Организация обеспечения](#); [Педагогическое образование для инклюзивности](#) и [Расширение прав и возможностей учителей](#); [Оценка в инклюзивных условиях](#); [ИКТ для инклюзивности](#) и [i-доступ](#); Основные принципы [Политика](#) и [Практика](#); [Профессиональное образование и Тренировка](#); [Повышение успеваемости для всех учащихся](#) и [Повышение успеваемости всех учащихся в инклюзивном образовании](#); [Финансирование инклюзивного образования](#); [Раннее окончание школы](#); [Люксембургские рекомендации](#); Страна Audit отчеты из [Мальта](#) и [Исландия](#); [Работа CPRA](#).



Рекомендации не находятся в порядке очередности, но, насколько это возможно, сначала определяются всеобъемлющие рекомендации, а затем более конкретные моменты.

Для того чтобы направлять работу по документальному анализу, рекомендации были сформулированы в виде **картографических вопросов**.

Документальный анализ

Этот анализ должен основываться на широком круге документов, подготовленных и относящихся к законодательству и политике каждой страны в области образования. Анализ направлен на поиск доказательств того, что рекомендация была принята во внимание.

Эти доказательства могут быть взяты из законодательства, политики или подтверждающей документации страны, которые показывают, что были соблюдены следующие критерии:

- **Легислирование** существует.
- Были сделаны заявления по вопросам политики.
- Существуют **меры, рамки и/или механизмы** обеспечения качества .
- **Требования** предъявляются к профессионалам и школам.
- **Доступны инструменты** или **руководящие** документы.
- Стандарты уже существуют.
- **Данные** имеются.

Документы, используемые в анализе, могут включать национальное законодательство, политику, руководящие и/или вспомогательные документы, национальные аналитические доклады и комментарии международного и европейского уровня к законодательству и политике стран.

Первоначально может быть полезно отсканировать утвержденные документы, используя согласованный список поисковых терминов. Если сканирование выделяет соответствующую информацию, короткая цитата или выдержка из документа должны быть отмечены в сетке в качестве доказательства. На каждую цитату/выдержку следует ссылаться с названием документа, номером страницы и веб-ссылкой (при наличии). Все используемые документы должны быть перечислены в окончательной библиографии.

Если первоначальное сканирование не идентифицирует соответствующую информацию для дальнейшего рассмотрения, может быть проведено более подробное сканирование содержимого. Если результаты не выделены, документ может быть исключен из дальнейшего анализа.

Можно выделить два вида доказательств или **выводов**:

- **Общие выводы**, применимые ко всей системе образования
- **Конкретные выводы** , которые относятся только к конкретному сектору/уровню системы или тематической области.



Эти выводы по секторам/уровням должны быть четко дифференцированы в сетке.

Профиль сильных сторон и проблем

Полученные данные свидетельствуют о **сильных сторонах** законодательной и политической базы. Они показывают, что рекомендации были выполнены - полностью или частично - и что [критерии](#) в одном или нескольких из семи пунктов, перечисленных выше, были выполнены.

В рамках могут также высветиться **проблемы**, связанные с конкретными рекомендациями в тех случаях, когда критерии не были соблюдены. Это может указывать на возможные области для развития системы и будущей работы.

По сути, картографирование обеспечивает **системный профиль**, который показывает сильные стороны и области для развития в законодательстве, политике и оперативных структурах и процессах для системы инклюзивного образования страны.

На следующих страницах представлена сетка платформы сопоставления.



РАЗДЕЛ 1: ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ СИСТЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Законодательство

В этом подразделе рассматривается вопрос о том, подкрепляется ли законодательство страны основополагающим обязательством обеспечить право каждого учащегося на инклюзивные и равные возможности в области образования.

Возможные документы, подлежащие анализу в этом подразделе, включают:

- законодательство и законодательные акты для системы образования с особыми потребностями и/или инклюзивного образования;
- национальные, европейские и международные документы, комментирующие законодательство страны в области образования в целом и образования с особыми потребностями/инклюзивного образования в частности;
- другая подтверждающая документация, например доклады Омбудсмана.

Таблица 1. Картографические вопросы для законодательства

1.1.1 Четко ли определена в законодательстве концепция включения в систему образования в качестве повестки дня, повышающей качество и справедливость для всех учащихся?
1.1.2 Подкрепляется ли законодательство основополагающим обязательством обеспечить право каждого учащегося на инклюзивные и справедливые возможности в области образования и согласуется ли оно с принципами Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (КПР ООН) и Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов (КППООН) ?
1.1.3 Подкрепляется ли законодательство основополагающим обязательством обеспечить право каждого учащегося на инклюзивные и справедливые образовательные возможности и согласуется ли оно с принципами всех соответствующих европейских директив о равенстве, борьбе с дискриминацией и правами инвалидов ?
1.1.4 Направлено ли законодательство на решение проблемы недостаточной успеваемости всех уязвимых групп , включая детей-инвалидов?
1.1.5 Является ли законодательство в области инклюзивного образования на всех уровнях системы межсекторальным и межведомственным ?



1.1.6 Цель законодательства в области образования заключается в **обеспечении образовательных услуг, способствующих развитию** и процессам, направленным на обеспечение равенства в области инклюзивного образования?

1.1.7 Учитывается ли в **законодательстве требование учитывать мнения учащихся** во всех образовательных процессах?

1.1.8 Учитывается ли в законодательстве **требование учитывать мнения семей** во всех образовательных процессах?

1.1.9 Обеспечивает ли законодательство **одинаковое качество обслуживания** независимо от различий в географическом положении? *(Например, изолированные или сельские районы).*



1.2 Политика

В этом подразделе рассматривается, обеспечивает ли страновая политика четкое видение и концептуализацию инклюзивного образования как подхода к улучшению образовательных возможностей всех учащихся. В нем также рассматривается вопрос о том, подчеркивается ли общая ответственность всех преподавателей, лидеров и лиц, принимающих решения, за реализацию видения.

Возможные документы, подлежащие анализу в этом подразделе, включают:

- все соответствующие программные документы и заявления (кодексы практики; подробная информация о национальных целевых показателях и целях в области образования);
- руководящие принципы осуществления политики;
- нормативные акты и т.д. для системы общего образования;
- все соответствующие программные документы для системы образования с особыми потребностями и/или инклюзивного образования;
- национальные, европейские и международные документы, в которых комментируются политические рамки страны в области образования в целом и образования с особыми потребностями/инклюзивного образования в частности;
- другая подтверждающая документация, например доклады Омбудсмана.

Таблица 2. Сопоставление вопросов для политики

1.2.1 Руководствуется ли политика четким видением того , что инклюзивное образование повышает качество и справедливость для всех учащихся?
1.2.2 Поддерживает ли политика осуществление права каждого учащегося на инклюзивные и справедливые возможности в области образования и согласуется ли она с принципами КПР ООН и ККООН ?
1.2.3 Поддерживает ли политика осуществление права каждого учащегося на инклюзивные и справедливые возможности в области образования и согласуется ли она со всеми соответствующими европейскими директивами о равенстве, борьбе с дискриминацией и правами инвалидов ?
1.2.4 Направлена ли политика на расширение доступа к образованию и поощрение всестороннего участия и возможностей для всех учащихся, уязвимых к изоляции, для реализации своего потенциала?
1.2.5 Существует ли долгосрочная многоуровневая политическая основа для реализации качественного инклюзивного образования на национальном, региональном и/или организационном уровнях?



1.2.6 Преследует ли политика цель повышения показателей охвата школьным образованием и участия в высококачественном инклюзивном дошкольном образовании и уходе за детьми?
1.2.7 Обеспечивает ли политика предоставление мест в дошкольных учреждениях детям, получающим услуги/предоставление услуг в области дошкольного образования?
1.2.8 Предусматривает ли политика, каким образом бесплатные услуги/предоставление на всех уровнях системы предоставляются учащимся и их семьям как можно раньше и как можно быстрее после выявления потребностей?
1.2.9 Предусматривает ли политика поддержку, оказываемую семьям, с тем чтобы они могли распознавать и понимать потребности своего ребенка?
1.2.10 Предусматривает ли политика, что в ситуациях риска права ребенка должны стоять на первом месте?
1.2.11 Преследует ли политика цель обеспечения всестороннего участия семей во всех образовательных процессах?
1.2.12 Уважает ли политика права и потребности детей и их семей , принимая во внимание их взгляды и мнения во всех образовательных процессах?
1.2.13 Четко ли интегрированы политические цели и задачи в области инклюзивного образования во все области общеобразовательной политики ?
1.2.14 Является ли политика в области инклюзивного образования межсекторальной ?
1. 2.15 Основывается ли политика на универсальном дизайне и всеобъемлющих принципах ?
1.2.16 Определяет ли политика процедуры, обеспечивающие эффективную координацию услуг с четко определенными ролями и обязанностями?
1.2.17 Описывает ли политика эффективную основу поддержки школ для внедрения инклюзивного образования на всех уровнях системы?
1.2.18 Направлена ли политика на местном (региональном/муниципальном) уровне на сокращение системного неравенства и фрагментации между регионами?
1.2.19 Направлена ли политика на местном (региональном/муниципальном) уровне на содействие более справедливому и эффективному обеспечению всех учащихся?



РАЗДЕЛ 2: ОПЕРАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ И ПРОЦЕССЫ

В настоящем разделе рассматривается вопрос о том, руководствуется ли общая система образования принципами справедливости, эффективности, действенности и повышения достижений всех заинтересованных сторон системы.

Возможные документы, подлежащие анализу в настоящем разделе, включают:

- системы обеспечения качества;
- доклады омбудсмена;
- руководство для школ;
- требования к профессионалам;
- учебные пособия или руководящие документы;
- стандарты практики и услуг;
- различные формы системных данных (качественные/количественные; обзор и оценка и т.д.).

2.1 Укрепление потенциала системы

В этом подразделе рассматривается вопрос о том, существуют ли процессы развития и укрепления отношений, навыков и способностей специалистов. В нем также рассматриваются поддержка и ресурсы, необходимые образовательным организациям и сообществам для разработки необходимых рабочих процедур для инклюзивного образования.

Возможные документы, подлежащие анализу в этом подразделе, включают:

- описания организации системы (региональные и/или муниципальные структуры образования);
- руководящие указания в отношении соответствующих ролей и обязанностей;
- межсекторальное сотрудничество;
- Доклады омбудсмена.

Таблица 3. Картирование вопросов для укрепления потенциала систем

2.1.1 Существуют ли четко определенные <i>стратегии расширения возможностей всех школ по удовлетворению большего разнообразия потребностей</i> и оказанию поддержки учащимся в их местных общинах?
--

2.1.2 Существует ли <i>механизм</i> содействия национальному диалогу в целях развития общего понимания инклюзивного образования ?
--



2.1.3 Существует ли <i>стратегия</i> , позволяющая всем заинтересованным сторонам развивать общее понимание инклюзивного образования как подхода, обеспечивающего высококачественные возможности обучения для всех?
2.1.4 Существуют ли <i>четкие указания относительно того, как выглядит осуществление прав учащихся</i> на практике на всех уровнях системы?
2.1.5 Существуют ли <i>четкие указания относительно того, как инклюзивное образование выглядит</i> на практике на всех уровнях системы?
2.1.6 Существует ли четкая <i>стратегия наращивания потенциала всех вспомогательных систем</i> на всех уровнях?
2.1.7 Существуют ли четкие руководящие принципы в отношении инклюзивной учебной среды, в которых рассматриваются возрастные, фазовые и географические различия в доступе к ресурсам и ресурсам, гарантирующие минимальный уровень поддержки для всех учащихся?
2.1.8 Существуют ли <i>руководящие</i> принципы, которые помогают школам работать в качестве профессиональных учебных сообществ ?
2.1.9 Существуют ли <i>руководящие принципы</i> , которые помогают школам улучшить сотрудничество между школьными общинами путем -вовлечения родителей и широкого круга партнеров в официальные и неформальные сети?
2.1.10 Существуют ли четкие руководящие принципы в отношении того, каким образом методы оценки, оценки школ, инспекций и других мер подотчетности способствуют процессам улучшения школьного образования ?
2.1.11 Существуют ли <i>стратегии</i> оказания поддержки школам в создании сильных руководящих групп и распределении задач между всеми заинтересованными сторонами в школах?
2.1.12 Существуют ли <i>четкие стимулы</i> для школ принимать и зачислять всех учащихся из своей местной общины?
2.1.13 Существуют ли четко определенные <i>стратегии развития роли специализированного обеспечения</i> (отдельных школ, классов и подразделений) в качестве ресурса для расширения возможностей общеобразовательных школ?
2.1.14 Существуют ли <i>четкие механизмы поддержки улучшений в школах с более низкими образовательными результатами</i> ?
2.1.15 Существуют ли <i>четкие механизмы для решения проблемы недостаточной успеваемости и отсева учащихся</i> из уязвимых групп, включая учащихся-инвалидов?



2.2 Управление и финансирование

В этом подразделе рассматриваются структуры и процессы, которые предназначены для обеспечения подотчетности, прозрачности и оперативности системы инклюзивного образования. В нем также рассматривается вопрос о том, как система финансирования и выделения ресурсов поддерживает инклюзивное образование.

Возможные документы, подлежащие анализу в этом подразделе, включают:

- данные о расходах на общее образование;
- показатели расходов на инклюзивное образование;
- описание дополнительных вспомогательных процедур принятия решений, включая информацию об управлении школами и процедурах посредничества в спорах;
- роль/вклад других служб в процесс принятия решений.

Таблица 4. Картирование вопросов управления и финансирования

2.2.1 Существует ли <i>механизм</i> управления , способствующий эффективному внедрению инклюзивного образования на всех уровнях системы?
2.2.2 Существуют ли четко определенные <i>стратегии поддержки эффективного профессионального сотрудничества</i> , межучрежденческой и междисциплинарной работы на всех уровнях системы?
2.2.3 Существует ли <i>механизм</i> для обеспечения того, чтобы цели, процессы и структуры управления были четко доведены до сведения заинтересованных сторон системы?
2.2.4 Существуют ли <i>четкие руководящие указания</i> , определяющие , каким образом делегированные обязанности будут осуществляться и поддерживаться?
2.2.5 Существуют ли <i>четкие руководящие указания</i> , разъясняющие степень свободы и гибкости , доступные для муниципалитетов и школ?
2.2.6 Руководствуются ли все <i>стратегии</i> управления целью повышения эффективности системы образования с точки зрения затрат, сочетая эффективность, действенность, справедливость и инклюзивность?
2.2.7 Существуют ли <i>механизмы</i> систематического сбора данных о расходах , которые служат основой для вопросов эффективности затрат?
2.2.8 Существует ли <i>механизм</i> обеспечения того, чтобы политика в области инклюзивного образования была увязана с долгосрочной финансовой поддержкой- гибких рамок ресурсов?



2.2.9 Существуют ли <i>финансовые стимулы</i> для поощрения всех школ к разработке политики и планов действий по инклюзивному образованию?
2.2.10 Существуют ли четкие <i>стратегии</i> оказания поддержки школам в более гибком использовании общих базовых ассигнований финансирования ?
2.2.11 Существуют ли <i>четкие механизмы</i> для осуществления перехода в системах финансирования от подходов, предусматривающих главным образом входное финансирование, к подходам к сквозному финансированию ? ³
2.2.12 Существуют ли четкие <i>стратегии</i> пересмотра нынешних подходов к финансированию для выявления любого потенциального дисбаланса в распределении средств между регионами, муниципалитетами, школьными этапами, службами, школами, группами или отдельными учащимися?
2.2.13 Существуют ли <i>стратегии</i> обеспечения долгосрочных обязательств по финансированию в поддержку совместных инициатив между различными школьными ресурсными центрами и исследовательскими группами?
2.2.14 Существуют ли <i>механизмы</i> для обеспечения того, чтобы результаты инвестиций , сделанных в инклюзивные системы, контролировались и четко доводились до сведения других заинтересованных сторон системы?

³ Модель финансирования, основанная на вводимых ресурсах, связывает средства непосредственно с официальным решением отдельного учащегося о особые образовательные потребности. Модель пропускной способности связывает предоставление средств и ресурсов со способностью школы удовлетворять разнообразные образовательные потребности, которые могут иметь все учащиеся.



2.3 Контроль, обеспечение качества и подотчетность

В этом подразделе рассматриваются политика, процедуры и практика, направленные на достижение, поддержание и повышение качества инклюзивного образования. В нем также рассматривается вопрос о том, как образовательные организации отчитываются за свою деятельность, принимают на себя ответственность за нее и обмениваются информацией о своих результатах открыто и прозрачно.

Возможные документы, подлежащие анализу в этом подразделе, включают описание процедур подотчетности школ, инспекций и обеспечения качества в школах, касающихся:

- учебная программа;
- преподавание;
- оценка;
- организация школ;
- лидерство;
- финансирование;
- исходы и результаты;
- процедуры внутреннего контроля в школах;
- требования к планированию развития школ;
- результаты экспериментального проекта по обзору школ;
- учет региональных различий.

Таблица 5. Картирование вопросов для мониторинга, обеспечения качества и подотчетности

2.3.1 Существуют ли всеобъемлющие межсекторальные/межведомственные <i>политические рамки</i> для повышения качества работы всех специалистов в области образования?
2.3.2 Существует ли всеобъемлющая <i>система</i> подотчетности для мониторинга и оценки осуществления политики инклюзивного образования на национальном уровне?
2.3.3 Все ли политические <i>меры и руководящие принципы</i> четко определяют общие стандарты качества услуг и предоставления услуг в области здравоохранения, образования и социальных услуг?
2.3.4 Существуют ли <i>рамки процессов и процедур</i> обеспечения качества, которые применяются ко всем школам на всех этапах - дошкольном, обязательном и старшем образовании - во всех регионах и общинах?



2.3.5 Обеспечивают ли <i>механизмы</i> мониторинга устранение неравенства в доступе к образовательным ресурсам на региональном или организационном уровнях?
2.3.6 Существуют ли <i>четкие механизмы вовлечения учащихся</i> в процесс оценки качества услуг?
2.3.7 Существуют ли <i>четкие механизмы вовлечения семей</i> в процесс оценки качества услуг?
2.3.8 Существуют ли транспарентные рамки подотчетности на местном уровне, включая положение об апелляциях и арбитраже?
2.3.9 Существуют ли <i>стратегии регулярного обзора механизмов подотчетности и обеспечения качества</i> для обеспечения их соответствия поставленным целям?
2.3.10 Существуют ли четкие <i>руководящие указания для школ по развитию инклюзивности</i> физической и социальной среды?
2.3.11 Существуют ли <i>механизмы</i> , позволяющие школам взять на себя ответственность за процессы пересмотра и совершенствования ?
2.3.12 Существуют ли <i>четкие руководящие указания для школьников по использованию целого ряда различных показателей успеха</i> , которые способствуют процессам самоанализа и оценки в школах?
2.3.13 Существуют ли механизмы обмена данными и их анализа в целях информирования о процессах совершенствования на национальном, местном и школьном уровнях?
2.3.14 Имеются ли <i>четкие данные</i> о том, осуществляются ли права учащихся на соответствующее возрасту инклюзивное образование ?
2.3.15 Существуют ли <i>четкие механизмы выявления школ с более низкими образовательными результатами</i> ?
2.3.16 Существуют ли <i>стратегии</i> разработки систем мониторинга, использующих широкий спектр академических и социальных достижений/результатов ?



2.4 Возможности начального и непрерывного профессионального развития

В этом разделе рассматривается, эффективно ли структура и наличие возможностей начального педагогического образования (ITE) и непрерывного профессионального развития (CPD) отвечают потребностям и требованиям специалистов и организаций, работающих в рамках системы инклюзивного образования.

Возможные документы для анализа в этом подразделе включают описания систем для ITE и CPD, такие как:

- нормативные акты;
- национальные стандарты и критерии компетентности;
- поддержка новых квалифицированных преподавателей;
- ресурсы и финансирование;
- рамки и механизмы оценки;
- описание возможностей профессионального обучения и развития специалистов/вспомогательного персонала.

Таблица 6. Картирование вопросов для начальных и непрерывных возможностей профессионального развития

2.4.1 Существует ли официальная <i>стратегия</i> поощрения диалога между министерствами, региональными/местными органами власти/муниципалитетами и учебными заведениями в целях согласования требований всех возможностей ITE и CPD?
2.4.2 Существует ли <i>механизм</i> для обеспечения того, чтобы все возможности профессиональной подготовки были четко увязаны с целями политики на национальном и местном уровнях и пониманием инклюзивного образования?
2.4.3 Существует ли гибкий механизм финансирования различных форм ОИТ и ДСП , который направлен на решение вопросов укрепления местного потенциала?
2.4.4 Существуют ли <i>требования к минимальным уровням предоставления услуг</i> в соответствии с национальной и местной политикой в области инклюзивного образования, которыми должны руководствоваться все учебные заведения?
2.4.5 Существует ли <i>механизм</i> для обеспечения наличия высококвалифицированных и надлежащим образом подготовленных преподавателей-воспитателей ?
2.4.6 Существует ли <i>стратегия</i> обеспечения гибкого континуума разнообразных возможностей обучения для инклюзивного образования во всех возможностях ITE и CPD?



2.4.7 Существуют ли четкие <i>стратегии</i> развития школьных лидерских компетенций для инклюзивного образования во всех соответствующих возможностях профессионального развития?
2.4.8 Существуют ли <i>механизмы</i> поддержки школ в разработке стратегических планов подготовки кадров в области инклюзивного образования?
2.4.9 Существует ли <i>стратегия</i> обеспечения специализированных путей подготовки специалистов , оказывающих поддержку школьным сообществам в реализации инклюзивного образования?
2.4.10 Существуют ли четкие <i>стратегии</i> поддержки эффективного сотрудничества и совместной работы между школами и поставщиками высшего образования/университетами?
2.4.11 Существуют ли <i>стратегии</i> обеспечения того, чтобы возможности ДСП на местном уровне соответствовали планам развития школ в целях совершенствования инклюзивной практики?
2.4.12 Существует ли четкая среднесрочная и долгосрочная <i>стратегия обзора возможностей обучения ОИС и ДСП для</i> обеспечения того, чтобы они по-прежнему соответствовали системным требованиям?



2.5 Учебная и преподавательская среда

В этом подразделе рассматривается, руководствуется ли процесс обучения гибкими учебными программами, которые обеспечивают актуальность для всех учащихся, выходя за рамки академического содержания и включая более широкие навыки в подготовке к жизни, работе и личностному развитию.

Возможные документы, подлежащие анализу в этом подразделе, включают:

- рамочные руководящие принципы учебных программ;
- процедуры приема в школу;
- Доклады омбудсмана и т.д.

Таблица 7. Картирование вопросов для сред обучения и преподавания

2.5.1 Подкрепляется ли учебная программа и <i>система</i> оценки высокими ожиданиями в отношении достижений всех учащихся?
2.5.2 Поддерживает ли учебная программа и <i>система</i> оценки эффективное использование подходов к обучению, которые вовлекают всех учащихся и позволяют им активно участвовать в обучении?
2.5.3 Проводится ли периодический пересмотр учебной программы и <i>системы</i> оценки на всех системных уровнях на предмет актуальности, доступности и удобства использования?
2.5.4 Существует ли <i>механизм</i> для обеспечения того, чтобы система официальной аккредитации школ была значимой, открытой и полностью доступной для всех учащихся?
2.5.5 Существуют ли <i>механизмы</i> обеспечения того, чтобы голоса учащихся учитывались при принятии затрагивающих их решений?-
2.5.6 Существуют ли <i>стратегии</i> , направленные на оказание поддержки всем руководителям школ в принятии инклюзивного подхода , формировании доброжелательного этики и ценности разнообразия среди персонала, а также учащихся?
2.5.7 Существует ли механизм для обеспечения того, чтобы школам оказывалась поддержка в разработке школьных стратегических планов преподавания и обучения , ориентированных на высокие ожидания в отношении всех учащихся?
2.5.8 Существует ли механизм для обеспечения того, чтобы школам оказывалась поддержка в разработке эффективной оценки учебной практики ?



2.5.9 Существует ли механизм для обеспечения того, чтобы школам оказывалась поддержка в **использовании данных об оценке, мониторинге и оценке на уровне школ** для руководства своей работой?

2.5.10 Существуют ли *механизмы* оказания поддержки школам в **активном участии в исследованиях** , поддерживающих новаторские подходы к обучению?



2.6 Продолжение поддержки

В этом подразделе рассматривается вопрос о том, существует ли структура поддержки, которая позволяет всем заинтересованным сторонам школьного уровня брать на себя индивидуальную и коллективную ответственность за всех учащихся, полагая, -что каждый может стать лучшим учеником и достичь своих целей обучения.

Возможные документы, подлежащие анализу в этом подразделе, включают:

- описания инклюзивного образования и дополнительных вспомогательных услуг, в том числе:
 - виды предоставления и поддержки;
 - роли и обязанности ключевых поставщиков услуг (медицинские услуги, психологи, неправительственные организации и т.д.);
 - контракты и рабочие соглашения с поставщиками услуг;
- описание роли любых «диагностических» центров:
 - цель и методы работы;
 - роль «привратника» ресурсов;
- описания любых региональных ресурсных центров:
 - роли;
 - рабочие процедуры;
 - число школ, учителей и учащихся, которым была оказана поддержка;
 - оценка практики;
- описания специальных школ и подразделений:
 - роли;
 - рабочие процедуры;
 - число общеобразовательных школ, учителей и учащихся, которым была оказана поддержка;
 - оценка практики;
- Доклады омбудсмена.

Таблица 8. Картографические вопросы для непрерывной поддержки

2.6.1 Существуют ли *гибкие механизмы распределения ресурсов*, которые **повышают способность системы** быть инклюзивной на всех уровнях системы?

2.6.2 Существуют ли *механизмы для определения потребностей учащихся в поддержке как можно раньше?*



2.6.3 Существуют ли <i>механизмы систематического контроля за учащимися, которым грозит лишение возможностей</i> для обучения?
2.6.4 Существуют ли <i>механизмы</i> для поддержки раннего выявления и необходимого заблаговременного планирования для учащихся с более сложными потребностями ?
2.6.5 Существуют ли четкие <i>стратегии сокращения использования формальных процедур определения потребностей</i> , которые предусматривают маркировку учащихся в качестве основного средства доступа к поддержке?
2.6.6 Существуют ли <i>механизмы</i> для обеспечения того, чтобы существующие системы выявления потребностей и распределения поддержки были ориентированы на раннее вмешательство и профилактику , а не на компенсационную поддержку?
2.6.7 Существуют ли <i>механизмы</i> для обеспечения того, чтобы работа всего специализированного вспомогательного персонала , участвующего в официальной оценке потребностей учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, эффективно информировала и поддерживала преподавание и обучение?
2.6.8 Существует ли согласованная <i>структура</i> поддержки в области образования, которая считается подходящей для удовлетворения всех потребностей учащихся?
2.6.9 Существует ли <i>механизм</i> обеспечения того, чтобы система поддержки образования работала на достижение цели , позволяющей каждому учащемуся иметь значимые возможности для обучения?
2.6.10 Существуют ли <i>требования</i> в отношении контроля и обзора предоставления и поддержки специалистам для обеспечения того, чтобы они были эффективными, надлежащими, устойчивыми и отвечали выявленным потребностям учащихся?
2.6.11 Существует ли <i>механизм</i> для обеспечения того, чтобы работа вспомогательных служб и междисциплинарных групп была -транспарентной, эффективной с точки зрения затрат и основывалась на соглашениях об уровне обслуживания , которые контролируются и пересматриваются на регулярной основе?
2.6.12 Существует ли <i>механизм</i> обеспечения того, чтобы система поддержки наращивала потенциал школьных команд в плане перехода от индивидуального, компенсационного предоставления ресурсов к активному и раннему вмешательству, когда становятся очевидными препятствия на пути обучения?-
2.6.13 Существует ли <i>механизм</i> обеспечения того, чтобы система поддержки предоставляла школьным командам возможности для сотрудничества со сверстниками и другими специалистами ?
2.6.14 Существует ли <i>механизм</i> для обеспечения того, чтобы система поддержки способствовала участию учащихся в процессе принятия решений об их обучении и школьном опыте?



2.6.15 Существует ли *механизм* обеспечения того, чтобы система поддержки отвечала индивидуальным потребностям учащихся путем предоставления специализированной поддержки **для решения конкретных проблем, с которыми сталкиваются школьные команды?**

2.6.16 Существует ли *механизм* обеспечения того, чтобы система поддержки отвечала индивидуальным потребностям учащихся путем предоставления специализированной поддержки **для решения конкретных проблем, с которыми сталкиваются семьи?**

2.6.17 Существует ли *механизм* для пересмотра роли нынешнего специализированного обеспечения - отдельных школ и классов/подразделений - на всех уровнях системы, с тем чтобы **трансформировать и переориентировать роль специализированной поддержки и экспертных знаний на поддержку команд общеобразовательных школ?**

2.6.18 Существуют ли *механизмы* для обеспечения наличия скоординированного **межсекторального обеспечения для удовлетворения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста и их семей?**

2.6.19 Существуют ли *механизмы* для обеспечения наличия значимого профессионального **образования и вариантов профессиональной подготовки для учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке** , которые способствуют их переходу от образования к занятости?



ССЫЛКИ

Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию, 2015. *Позиция агентства по инклюзивным системам образования*. Оденсе, Дания. www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer (по состоянию на декабрь 2018 г.)

Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию, 2017а. *Инклюзивное дошкольное образование: новые идеи и инструменты – вклад европейского исследования*. (М. Кириазопулу, Бартоло, Э. Бьорк-Окессон, К. Гине и Ф. Беллур, ред.). Оденсе, Дания. www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-new-insights-and-tools-contributions (по состоянию на декабрь 2018 г.)

Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию, 2017б. *Повышение достижений всех учащихся: ресурс для поддержки самоанализа*. (В.Д. Доннелли и А. Кефаллину, ред.). Оденсе, Дания. www.european-agency.org/resources/publications/raising-achievement-all-learners-self-review (по состоянию на декабрь 2018 г.)

Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию, 2017с. *Образование для всех в Исландии – внешний аудит исландской системы инклюзивного образования*. Оденсе, Дания. www.stjornarradid.is/media/menntamalaraduneyti-media/media/frettatengt2016/Final-report_External-Audit-of-the-Icelandic-System-for-Inclusive-Education.pdf (по состоянию на декабрь 2018 г.)

Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию, 2018. *Обзор и анализ страновой политики: методологический отчет – пересмотренный за 2018 год*. (С. Симеониду, В.Д. Доннелли, В. Сориано и А. Уоткинс, ред.). Оденсе, Дания. www.european-agency.org/resources/publications/country-policy-review-and-analysis-methodology-report-revised-2018 (по состоянию на декабрь 2018 г.)