



*К вопросу о  
компетенциях тьютора,  
сопровождающего  
детей с ОВЗ*



БУ ЧР ДПО «Чувашский  
республиканский институт образования»  
Минобразования Чувашии  
Т.Г.Никулина

## *К вопросу о компетенциях тьютора, сопровождающего детей с ОВЗ*



Начиная работу над компетенциями тьютора, сопровождающего детей с ОВЗ, решили опираться на три ключевые позиции:

1. **Специфика** деятельности тьютора, сопровождающего детей с ограниченными возможностями здоровья *(важно было понять, чем тьютор, сопровождающий детей с ОВЗ, отличается от тьютора, сопровождающего нормотипичного ребенка)*

2. Тьютор – **посредник** между ребенком и... *(если тьютор – посредник, то какими профессиональными компетентностями он должен обладать)*

3. Организация **аттестации** тьютора *(карта результативности, алгоритм экспертного оценивания результативности педагогической деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ, оценка занятий, экспертное заключение)*





## *Специфика деятельности тьютора*

*Из книги И.В.Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития»*

Тьютор – специалист, сопровождающий образовательную деятельность тьюторанта

- Помочь ребёнку *научиться учиться осознанно*;
- Помочь *педагогу учить ребёнка учиться*;
- Помочь семье в создании *образа будущего* ребенка;
- Помочь ребенку осознать свои *ресурсы* и научить его *ориентироваться* в образовательной сфере

Из книги И.В.Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе:  
сопровождение ребенка с особенностями развития»



**Цель работы тьютора** - организация условий для успешного включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство школы.

Успешность включённости ребёнка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

1. **Когнитивной (познавательной) сферы:** знаний и навыков;
2. **Коммуникативной сферы:** умения общаться, самостоятельно находить выходы из различных ситуаций, возникающих в процессе общения;
3. **Эмоциональной сферы:** психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
4. **Самостоятельности** – навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции.

Из книги И.В.Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе:  
сопровождение ребенка с особенностями развития»



## **Задачи работы тьютора**

1. Участие в создании условий для **успешного обучения ребёнка** (сопровождение процесса освоения ребенком адаптированной образовательной программы);
2. Участие в создании условий **для успешной социализации ребёнка**;
3. Содействие максимальному **раскрытию потенциала личности ребенка** (сопровождение в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов).



Из книги И.В.Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе:  
сопровождение ребенка с особенностями развития»



## ***Специфика деятельности тьютора***

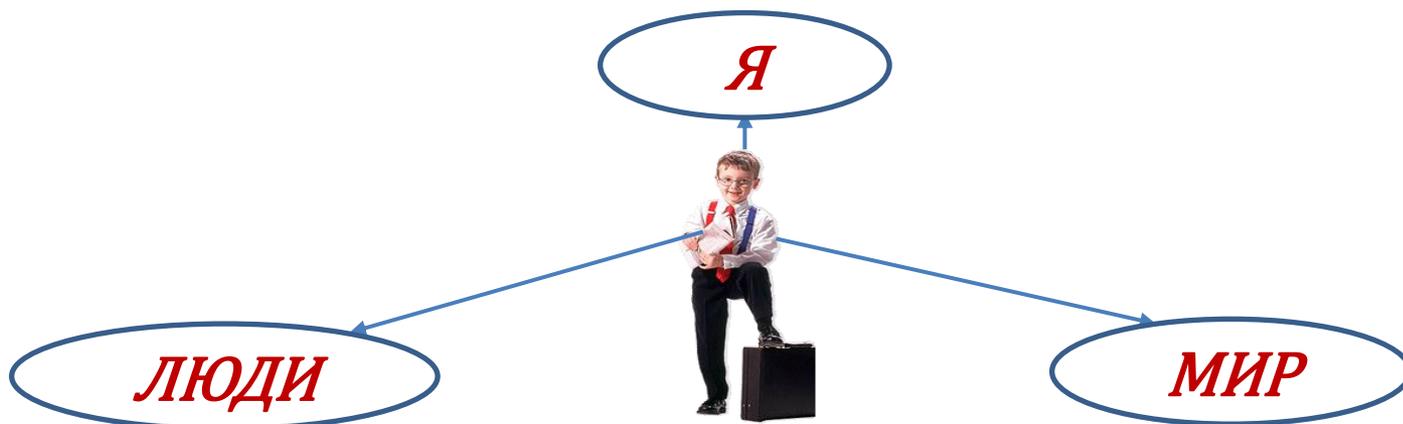
«Взаимодействие тьютора и ребёнка с ООП – это ***поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности*** ребёнка в школьной жизни. В этом проявляется принципиальное отличие работы тьютора с «обычным» ребёнком»

*Участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его ***самостоятельности*** постепенно должно снижаться, уступая место ***общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами****

## Тьютор-посредник



Способность и готовность тьютора быть посредником между ребенком, людьми и миром, в котором живет ребенок с ОВЗ



Из книги И.В.Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития»

**МИССИЯ ТЬЮТОРА.** В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который *организует условия* для успешной *интеграции* ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду школы, детского сада. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с особыми образовательными потребностями *стать успешными* в обществе. А это значит, что *объектом сопровождения* становится *сама жизнь* детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является *создание условий для полноценной и качественной жизни* человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства.

## ***Тьютор-посредник***

*Способность и готовность тьютора быть организатором взаимодействия субъектов образовательных отношений: учителей-предметников, специалистов сопровождения, медицинских работников, родителей и др.*



## ***Роль тьютора в коллективе специалистов***

*Способность и готовность тьютора выстраивать конструктивное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, находясь в позиции **лидера***



### **ТЮТОР**

**Трансляция знаний**

**Учитель**

Адаптирует задания для конкретного ребенка, помогает сформировать и поддерживать учебное поведение тьюторанта на уроке

**Душевное здоровье**

**Педагог-психолог**

Опирается на сильные стороны ребенка, использует психологические особенности, как ресурс, создает условия для успешного включения в детский коллектив

**Преодоление трудностей в обучении**

**Дефектолог**

Учитывая рекомендации дефектолога, создает условия для решения задач (познавательных и практических) в учебной деятельности

**Социализация**

**Социальный педагог**

Актуализирует положительные стороны личности ребенка, опираясь на его индивидуальные интересы. содействует профориентации

Способность тьютора к организации диагностической и коррекционно-развивающей работы



№ п/п	Диагностируемые позиции	Входн	Пром.	Закл.
1	<b>Адекватное представление об устройстве школьной жизни. Маршрутная деятельность</b> (данный раздел диагностики особенно важен для вновь прибывших обучающихся, проживающих адаптацию к новым условиям)			
2	<b>Витальная деятельность</b> (навыки социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни; проявление их в гимназии и дома)			
3	<b>Коммуникативная деятельность</b> (наличие способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; навыки коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия)			
4	<b>Учебная деятельность</b> (мотивация к учебной деятельности, навыки принятия, сохранения и решения учебной задачи; навык организации собственной учебной деятельности)			
5	<b>Этика отношений. Эмоциональная отзывчивость</b> (развитие навыков построения этических отношений, овладение начальными навыками адаптации к изменениям, навыки формирования эмоциональной отзывчивости)			
6	<b>Осмысленное восприятие мира, осознание себя и смысла учебы</b> (наличие осмысленного восприятия мира, его временно-пространственной организации; наличие соответствующих возрасту и ценностей социальных ролей, понимание своего места в социуме; навыки проявления инициативы, самостоятельности и ответственности, развитие навыка самооценки)			

## Аттестация тьютора (из карты результативности тьютора)



(в процессе аттестации оценивается **уровень профессионализма** тьютора по двум направлениям:  
– оценка профессионального потенциала, определенного **профессиональной компетентностью**, личностно-деловыми качествами;  
– оценка результативности (эффективности) профессиональной деятельности, определяемая **продуктивностью и качественными особенностями** выполнения тьютором профессиональных задач)

### 1. Результаты профессиональной деятельности тьютора за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации

- |      |   |
|------|---|
| 1.1. | Системность и результаты <b>диагностической деятельности тьютора</b> с субъектами образовательных отношений: обучающимися, педагогами, родителями или их законными представителями                                    |
| 1.2. | Результаты педагогического сопровождения тьюторантов в процессе освоения адаптированных образовательных программ/учебных планов, в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов/проектов |
| 1.3. | Результаты участия тьюторантов в разных программах дополнительного образования, в проектах, олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, профильных лагерях и т.д.                         |
| 1.4. | Результаты <b>педагогической поддержки рефлексии тьюторантами</b> результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.  |
| 1.5. | Результаты <b>качества подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации</b> образовательного процесса  |
| 1.6. | Результаты оказания консультационных услуг участникам образовательных отношений: обучающимся, родителям, педагогам, специалистам сопровождения  |
| 1.7. | Удовлетворенность заказчиков (тьюторантов, родителей или их законных представителей, образовательной организации) качеством оказания образовательных услуг тьютора  |

## Тест самооффективности



Высказывания оцениваются по степени Вашего согласия с ними постановкой любого знака в графе с условными обозначениями: 1- абсолютно неверно, 2 – едва ли верно, 3 – скорее всего верно, 4 – совершенно верно. Высказывания оценивались тьюторами относительно сопровождения ими своих подопечных

№ п/п	Содержание высказываний	1	2	3	4
1	Если я, как следует постараюсь, то всегда найду решение даже сложной проблемы		+	+	+
2	Если мне что-нибудь мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели		+	+	
3	Мне довольно просто удастся достичь своих целей		+	+	
4	В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как должна себя вести		+	+	
5	При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться		+	+	+
6	Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем		+	+	
7	Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь только на собственные способности.			+	
8	Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения		+	+	+
9	Я могу что-нибудь придумать даже в безвыходных, на первый взгляд, ситуациях		+	+	+
10	Я обычно способен держать ситуацию под контролем		+	+	+

### Условные обозначения:

«+» - входной тест; наиболее часто выбираемый тьютором ответ;

«+» - промежуточный тест, проведенный спустя полгода.

## **Личностные качества/компетентности тьютора**



Перечень ключевых профессиональных компетентностей формировался группой тьюторов гимназии на еженедельных тьюториалах на основе их личного опыта и фиксировался не на языке описания профессиональных компетентностей; каждая из предлагаемых позиций оценивалась тьютором по 10-балльной шкале и ранжировалась; список периодически изменялся, какие-то компетенции добавлялись, какие-то были переформулированы, от некоторых отказались; также изменялся результат ранжирования компетенций. На сегодня данный перечень проранжирован так:

1. Способность **принимать** детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Умение устанавливать **доверительные и эмоционально насыщенные отношения** с подопечными, вызывать и поддерживать **доверие** тьюторантов;
2. Устойчивость к **стрессам**;
3. Способность работать с **разнообразием** и в ситуации **неопределенности**, умение решать **нестандартные задачи**;
4. Проявление **терпимости (толерантности)**;
5. Коммуникабельность;
6. Умение **мотивировать** тьюторанта к образовательной деятельности и поддерживать мотивацию на оптимальном уровне длительное время;
7. «Рефлексивность», т.е. **наблюдательность** и **вдумчивость**, способность к **осмыслению своей практики** на основе самостоятельных исследований;
8. Умение быть **посредником** (лидером), реализовывать различные способы **взаимодействия** между всеми субъектами образования;
9. Умение формировать **самостоятельность** и **ответственность** тьюторанта;
10. Способность к **критическому и системному мышлению**, проектировочной деятельности;
11. Умение находиться в **партнерской позиции** (позиции «равного»);
12. Способность к организации **образовательных событий**, умение сопровождать тьюторанта в процессе образовательного события, активизируя его;
13. Способность **аккумулировать ресурсы**, необходимые для решения задач подопечного;
14. Способность **к преобразованию собственного опыта**, своей профессиональной деятельности для эффективной организации инклюзии;
15. Умение анализировать **контекст затруднений** и **проблем** как отдельных тьюторантов, так и детских коллективов;
16. Умение осуществлять **методическое обеспечение** процесса освоения адаптированных образовательных программ и реализации индивидуальных образовательных проектов.

*СПАСИБО за ВНИМАНИЕ!*

