



ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

# Подходы к оценке инклюзии в образовании.

Светлана Алёхина, к.психол.н., директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.



## Инклюзивное образование - социальная ответственность страны

Президент утвердил перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 25 августа 2021 года.

в срок до  
1 декабря 2022 года

обеспечить разработку и утверждение требований и показателей деятельности образовательных организаций в целях обеспечения инклюзивного образования

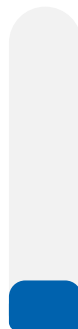
## Россия 2022 – созданы условия для обучения детей с ОВЗ ( за последние 2 года значительный рост)



Дошкольные образовательные организации

29,5%

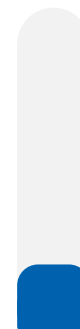
Доля включения - 7,6 %



Школы

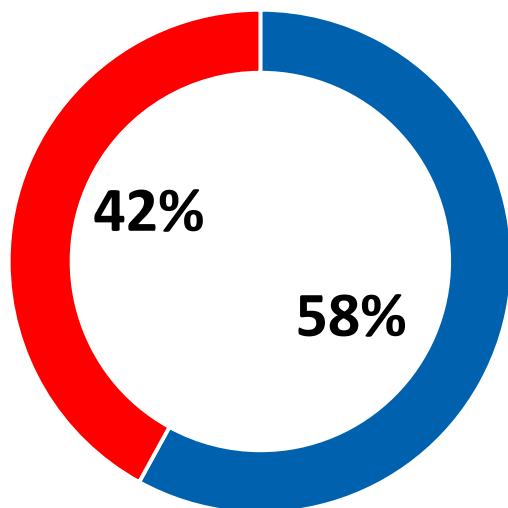
45 %

около 13 % -  
надомное обучение



КАЧЕСТВО ИНКЛЮЗИИ КАК ОСНОВНОЙ ВОПРОС

## Образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью: актуальное состояние



■ в общеобразовательных (инклюзивно)

■ в специальных (коррекционных) классах

Изменение численности обучающихся инклюзивно  
(тыс. чел.)



# Государственная стратегия развития инклюзивного образования

Инклюзивное образование с 2012 года закреплено, как гарантированное Законом право на включение любого ребенка в общеобразовательную среду по принципу территориальной доступности

Определение в 273-ФЗ



Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Выбор школы предоставлен родителям  
Какова основа для выбора?  
Инклюзивная школа или нет?



**Отсюда появляется вопрос оценки инклюзивности и задачи формулировки требования к образовательной организации**

**22 декабря 2021 года**

Подписан Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период **до 2030 года**

Раздел 2, пункт 17 Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации

2022-2024 – разработана и апробирована базовая модель инклюзивной образовательной организации, включающая систему оценки инклюзивной образовательной среды

## Вопросы, на которые мы отвечали

1. Каковы критерии, согласно которым школа может считаться инклюзивной?
2. Кто эти критерии задает, кто формулирует требования?
3. Как идентифицировать инклюзию в школе?
4. Как зафиксировать изменения в развитии обучающихся?
5. Как удостовериться в том, что в оценке среды принимают участие сами ученики?
6. Есть ли специфика возраста в проектировании инклюзивной среды ?
7. Ограниченные возможности или образовательные потребности?

## Подходы к оценке состояния инклюзивной среды в деятельности образовательной организации

«Инчхонская декларация – Образование 2030 и Рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития» сформулировала качественные и количественные показатели инклюзивного образования



- Мичиганский университет (США) Дж. М. Петерсон.
- Институт по инвалидности (США) Джоргенса и Мак Шихана университета Нью-Гэмпшера .
- Институт глобального здравоохранения имени Носсала Мельбурнского университета (Австралия),
- Университет Монаш (Австралия)
- Педагогический колледж Корпус- Кристи
- Федерация людей с инвалидностью (Фиджи)
- Европейское Агентство по развитию в области особых образовательных потребностей
- Национальный Центр по оказанию поддержки детям в раннем детстве (Северная Каролина, США)

## **Качественные критерии инклюзивности школы**

**Россман и Зальцман в 1995 году** впервые обозначили необходимость создания комплексного инструментария для оценки инклюзивного образования, который, по прогнозам исследователей, должен стать многоаспектным и систематическим.

### **Министерством образования провинции Альберта (Канада)**

Подход, основанный на качественной аналитике развития условий, необходимых для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в общую систему обучения и воспитания

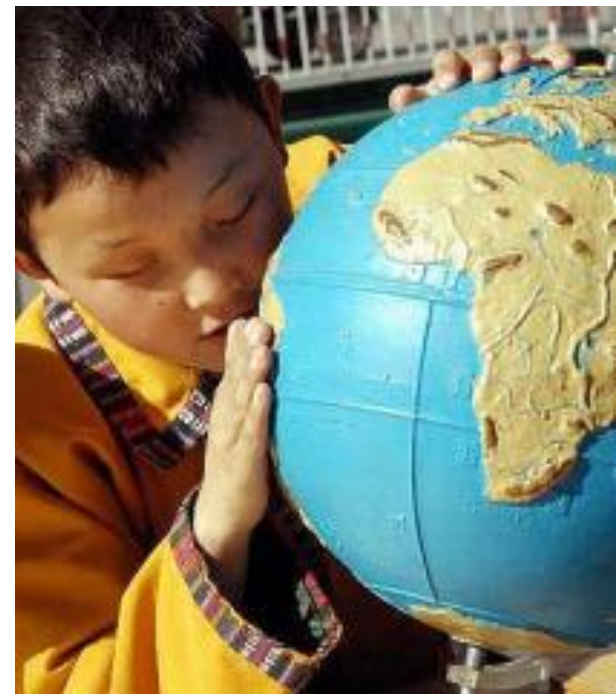
### **Индикаторы инклюзивных школ сгруппированы по следующим 5 направлениям:**

- 1. Внедрение инклюзивных ценностей и принципов обучения.
- 2. Построение инклюзивной среды обучения
- 3. Предоставление необходимой поддержки для обеспечения успешности.
- 4. Организация процесса образования и его программное содержание.
- 5. Вовлечение в инклюзивный процесс родителей и местного сообщества.



# Система оценки инклюзии в образовании

1. Самооценка образовательной организации
2. Оценка лучших инклюзивных практик
3. Мониторинговые исследования





- Культурно-историческая школа Л.С.Выготского

- Системный подход

«Мягкий рейтинг» инклюзии  
(Е.Р. Ярская-Смирнова, Т.А. Разумовская,  
РООИ «Перспектива»)

- Деятельностный подход

- Партиципативный подход

Функционально-модельная методика  
оценки состояния инклюзивного  
образовательного процесса (А.А.Нестерова)

Образовательная среда только тогда становится инклюзивной (включающей), когда система специальных условий и поддержки формирует участие каждого обучающегося в совместной деятельности в качестве активных субъектов, которые способны менять и преобразовывать среду в свои актуальные возможности.

ИОС становится системой культурных знаков в построении отношения к себе и окружающему миру, в построении отношений с другими.

# Инклюзивная образовательная среда как основа проектирования инклюзивной школы

По заданию Минпроса в 2022 году проведен пилотный мониторинг ИОС в 10 регионах страны



# Федеральный мониторинг ИОС Российский индекс инклюзии

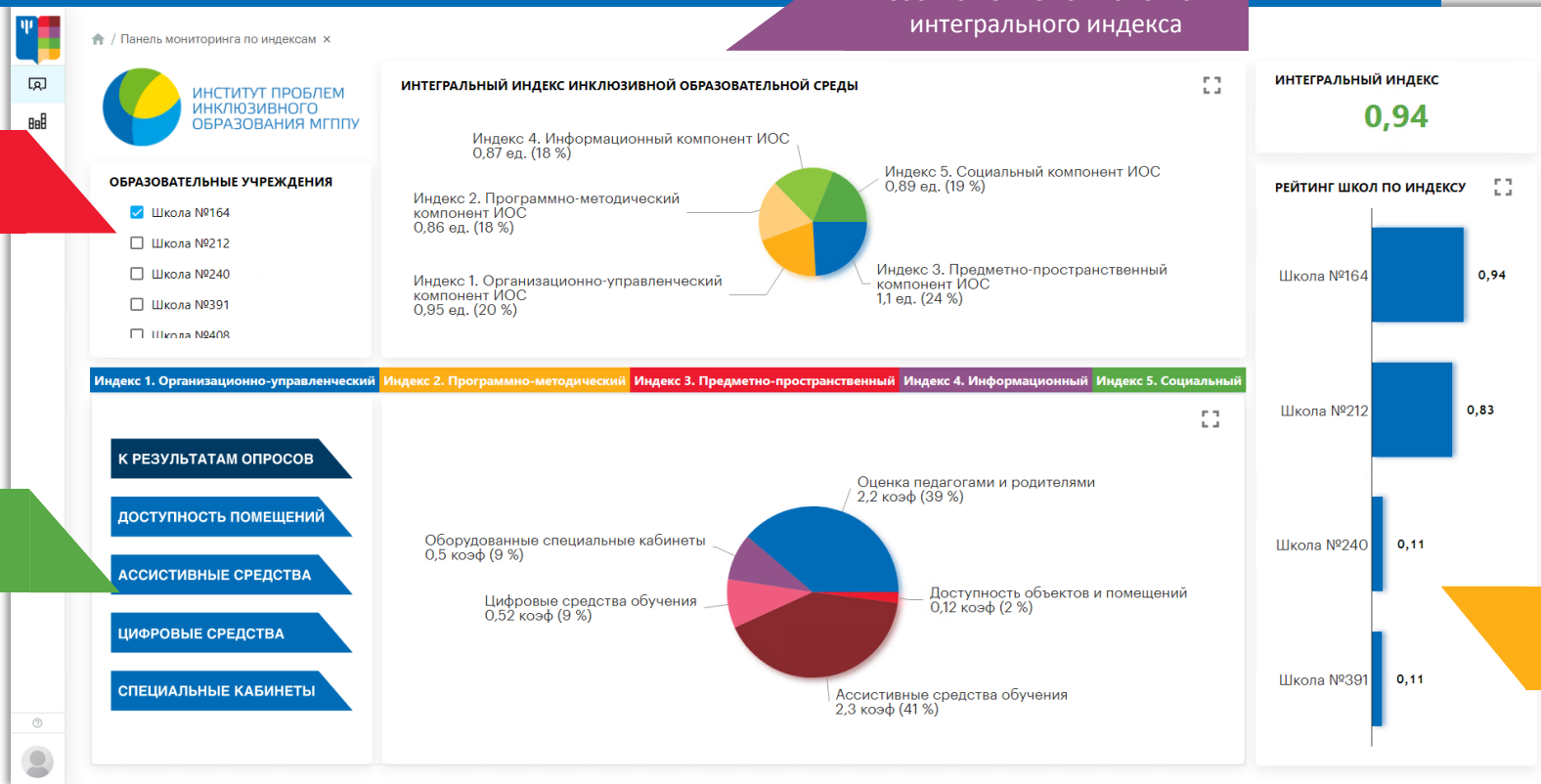


## Мониторинг ИОС / индекс инклюзии

Соотношение компонентов  
интегрального индекса

Фильтр по  
образовательному  
учреждению

Детализация данных  
по каждому индексу



Итоговый  
интегральный  
индекс и рейтинг

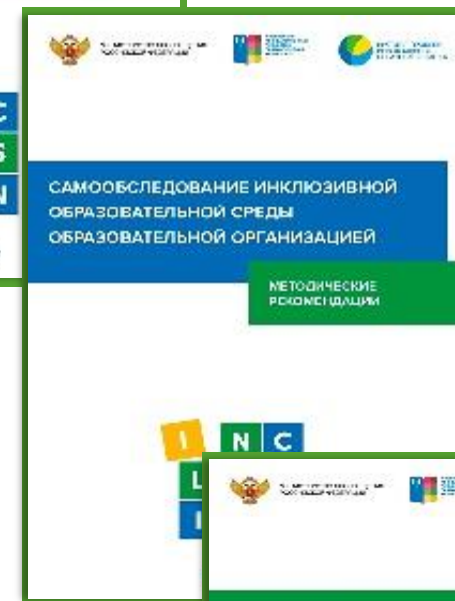
# Метод самооценки инклюзивной среды образовательной организации

Сравнительные данные по трем процедурам оценки в школе (педагоги, родители, эксперт)



Актуальная цель – выращивание экспертного сообщества по оценке ИОС и инклюзивных практик на основе доказательного подхода

ИПИО разработана программа повышения квалификации для экспертов ИОС



# Критерии оценки инклюзивных образовательных практик



Принятие



Участие



Доступность



Адаптивность



Поддержка



Вариативность

# Доступность

это динамичная концепция\*

Вся образовательная система должна быть доступной:

- Здания
- Информация
- Коммуникация
- Учебная программа и материалы
- Методы обучения и оценки
- Языковые и вспомогательные услуги

\* В соответствии со статьей 9 Конвенции и с Замечанием общего порядка № 2 Комитета

## Универсальный дизайн обучения

- 83 % школ и 92% детских садов имеют Паспорта доступности
- 84 % детских садов и 64 % школ разработали Планы (Дорожные карты) по обеспечению доступности зданий и услуг

# Адаптивность

Адаптивность позволяет учителям использовать разные подходы в своем обучающем процессе, уделяя особое внимание образовательным результатам всех, включая детей с особенностями

Учебные планы должны быть разработаны, адаптированы и применены к требованиям каждого обучающегося

## Вместо

Стандартизованных оценок

## Должны быть

Гибкие и множественные формы оценок и признание индивидуального прогресса в достижении широких целей, которые предоставляют альтернативные пути обучения

**7 %**

обучающихся с ОВЗ  
обучаются по СИПР

**22 %**

обучающихся с ОВЗ  
обучаются по ИУП



## Поддержка

### Гарантированное право

Все люди нуждаются  
в поддержке и дружбе ровесников  
*(Принцип инклюзивного образования)*

Тьюторская поддержка есть  
в **19%** школ,  
ассистенты-помощники  
работают в **6%** школ

Экология инклюзии является фундаментальным понятием, объясняющим разницу между специальным и инклюзивным обучением, а именно: школы несут ответственность за обеспечение такого параметра образовательной среды, как контроль за групповой динамикой в классе, вместо фокусировки на диагнозе учащегося с ОВЗ

Dyson et al., 2004; Skrtic, 1991

### ВАК

[Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование \[Электронный ресурс\] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 121–132. doi:10.17759/psyedu.2019110410](#)

### ВАК Wos Scopus

[Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В. Специальное образование как ресурс инклюзивного образовательного процесса \[Электронный ресурс\] // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 6. С. 38–46. doi:10.17759/pse.2019240604](#)

### ВАК WoS

[Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании \[Электронный ресурс\] // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 2. С. 62–78. doi:10.17759/cpse.2020090203](#)

### ВАК Wos Scopus

[Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 5. С. 116–126. doi:10.17759/pse.2021260509](#)

### Wos Scopus

[Юдина Т.А., Алехина С.В. Возрастная динамика социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования // Культурно-историческая психология. 2021. Том 17. № 3. С. 135–142. doi:10.17759/chp.2021170317](#)

### ВАК Wos Scopus

[Алехина С.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Психологическая наука и образование 2022. Том. 27, № 5. С. 69–84. Подход к моделированию инклюзивной среды образовательной организации.](#)



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## **VII Международная научно-практическая конференция**

# **Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации**

**25 – 27 октября 2023**

[conf-inedu.ru](http://conf-inedu.ru)

С.В.Алехина



**Светлана Владимировна Алёхина**  
alehinasv@mgppu.ru

<http://lish.mgppu.ru>

сайт конкурса «Лучшая инклюзивная школа»

<http://www.inclusive-edu.ru>

Институт проблем инклюзивного образования  
(ИПИО МГППУ)



С.В.Алехина