



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Системный подход в конструировании инклюзивного пространства современной школы

Лазуренко Светлана Борисовна,  
д. п. н., член-корр. РАО,  
руководитель центра развития  
инклюзивного образования РАО



# Теоретическое обоснование

- Образовательная система должна конструироваться исходя из бытия человека и единства его психических свойств.
- Психические процессы вписанные во всеобщую взаимосвязь явлений и процессов материального мира сами выступают по отношению к ним как органическое единство при раскрытии своих уникальных качеств.
- Целостное познание любого психического явления подразумевает учет множественности его детерминант: общие и специальные предпосылки психических явлений, опосредствующие звенья, различные внешние и внутренние факторы.



**Ломов Б.В.**



# Индикаторы эффективности образования



## Педагогический компонент

- Мотивация, ценность и самостоятельности в учебной деятельности
- Успеваемость, работоспособность
- Посещаемость образовательного учреждения
- Профессиональная ориентированность, обладание компетенциями, значимыми для будущей профессиональной деятельности

## Социальный компонент

- Включенность в общественно-значимую деятельность
- Наличие значимого взрослого, значимой группы (друзья), широкий круг общения, ощущение групповой общности
- Уверенность в завтрашнем дне

## Личностный компонент

- Уровень культуры и нравственно-духовных ценностей
- Чувство национальной идентичности
- Реалистичная самооценка
- Позитивное самоощущение
- Удовлетворенность настоящим



# Образование детей с ОВЗ

Ребенок, имеющий физические и (или) психические недостатки любой степени выраженности, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

- Организация обучения
- Содержание АООП
- Специальные условия
- Специальные методы и технологии
- Кадры



# **Средовой компонент**

- Климатогеографические условия, техногенно-экологические риски;
- Уровень урбанизации;
- Нормативно-правовое обеспечение;
- Архитектурные условия;
- Техническое оснащение;
- Инструменты междисциплинарного и сетевого взаимодействия .



## **Особые образовательные потребности**

Общие  
Специфические





# Образовательный компонент

## Психолого-педагогические категории

- Нормативное
- ЗПР
- РАС
- ТНР
- Слепые/слабовидящие
- Глухие/слабослышащие
- НОДА
- Нарушение интеллекта
- ТМНР



- Вариативность образования (гибкие учебные планы, индивидуальные образовательные траектории);
- Образовательные ресурсы;
- Дополнительные образовательные возможности (подготовительные курсы, занятия по интересам и пр.);
- Формы и содержание работы с семьей.





# Здоровьесбережение обучающихся

- Организация медицинской помощи
- Организация обучения (гигиенические нормы)
- Объем и форма здоровьесберегающих мероприятий



## Состояние здоровья

- I группа
- II группа
- III группа
- IV группа
- V группа





# Социальный компонент

## Личностный и адаптационный потенциал

- Высокий
- Средний
- Низкий



- Характер ДРО и условия воспитания в семье;
- Уровень квалификации педагогических кадров;
- Включенность в общественно-значимую деятельность;
- Ощущение групповой общности;
- Реалистичная самооценка;
- Позитивное самоощущение .



# Результаты реализации системного подхода в образовании

- Стабильность показателей здоровья
- Практическая реализация содержания обучения
- Широкий круг социальных контактов и интересов
- Навыки социального и безопасного поведения
- Включенность в общественную жизнь
- Трудовая и социальная занятость





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Системный подход в конструировании инклюзивного пространства современной школы

Лазуренко Светлана Борисовна,  
д. п. н., член-корр. РАО,  
руководитель центра развития  
инклюзивного образования РАО

