



**ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Институт проблем инклюзивного образования**

вебинар

Критерии оценки инклюзивного процесса в образовательной организации

Самсонова Елена Валентиновна

Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ





- Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации : методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 77

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/aipeo2022>

Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией : методические рекомендации / авт. колл. : С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 59 с.

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sieeeo2022>

ОЦЕНКА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



Подходы к развитию инклюзии в образовании

- Практика инклюзивного образования в зарубежных странах опирается в своей основе на различные рефлексивные взгляды и подходы, среди которых ведущими являются **правозащитный (антидискриминационный)** (Ms.Lansdown, P. Testot-Ferry, P. Frederica Hunt и других) **пропорциональное равенство и партиципативный подход**. Сопоставление этих подходов выявляет различные акценты, возникающие при включении обучающихся с различными образовательными потребностями в общей учебно-воспитательный процесс.
- Мы придерживаемся партиципативного подхода, который определяет в качестве базового условия существования инклюзии в образовании **субъектную позицию** каждого участника образовательного процесса, которая находит свое отражение через его непосредственное участие в различных видах активности при совместной деятельности



Модели инклюзивной образовательной среды

Модели ИОС	
Сумма условий	Система
Оцениваются все компоненты среды, каждый по совокупности критериев; результаты суммируются	Определяется системообразующее отношение, придающее целому системное качество (СК)
ИОС определяется как сумма условий поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе критериев инклюзивности по всем компонентам ИОС	ИОС определяется, исходя из достижения <i>результата (СК) – активного участия. Системообразующее отношение – обеспечение превращение условий поддержки в возможности образования обучающихся на основе их субъектности,</i>



Базовые понятия

- **Инклюзивный образовательный процесс**
- **Инклюзивная образовательная практика**
- **Инклюзивная образовательная**
- **Инклюзивная образовательная практика (ИОП)** – *система взаимосвязанных командных организационно-управленческих, педагогических, социальных действий, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия и включения в сообщество.*



Самооценка деятельности инклюзивности образовательной организации

Для работы с показателями инклюзии в ИПИО МГППУ разработана процедура, предполагающая последовательный анализ деятельности и условий работы коллектива образовательной организации с последующей разработкой дорожной карты по развитию инклюзивного процесса в ОО.



Критерии и показатели инклюзии

культура

инклюзивная

- Построение школьного сообщества (в том числе посредством сотрудничества между всеми участниками)

Стратегии управления

Инклюзивная

- Управление на основе системной обратной связи
- Перераспределение ресурсов
- Построение сообщества

качество учебного процесса

- Профессиональное развитие
- Поддержка
- Индивидуализация
- Доступность образовательной среды
- Адаптация



Проведение процедуры самооценивания

- Рабочей группой определяется выборка для анкетирования, в которую должны войти представители от администрации, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги всех представленных в организации уровней образования, родители. Формируются списки участников с электронными адресами.
- высылаются ссылки для каждой группы респондентов для прохождения анкетирования.
- В адрес каждого респондента координатор от школы направляет цифровой вариант анкеты



Организация внешней экспертной оценки

Параллельно с процедурой самооценивания проводится экспертная оценка ИОП независимыми экспертами. В адрес эксперта высылается цифровая ссылка.

- *Начальный этап :*

Центр вместе с ИПИО готовит экспертов для проведения экспертной оценки:

- Определение цели и задачи экспертизы, постановку проблемы по оценке деятельности образовательной организации по развитию в ней инклюзивных процессов.
 - Устанавливаются сроки проведения экспертизы и порядок ее проведения с определением доступа эксперта к необходимым документам и условий взаимодействия с сотрудниками школы.
 - Определяются форматы представления результатов (письменное заключение с рекомендациями, проведение экспертной сессии с коллективом ОО).
- *Основной этап* экспертизы связан со сбором данных, проведением исследовательской работы и экспертной оценкой, анализом имеющегося материала. ИПИО создает, а Центр направляет ссылки на он лайн анкеты каждому эксперту. Анализ результатов проводится по той же схеме, что и анализ по самооценке ОО.
 - *Завершающий этап* экспертизы – оформление экспертного заключения как основы для обсуждения в сообществе ОО и разработки предложений для дорожной карты. Экспертная оценка служит исходным основанием для научного прогнозирования путей развития ОО в направлении инклюзивности образовательного процесса.



III этап. Анализ результатов анкетирования

- ИПИО обрабатываются результаты опроса сотрудников и руководителей ОО.
- ИПИО обрабатываются результаты опроса родителей.
- Школе высылаются XL таблицы с результатами и лепестковые диаграммы, на которых отражен диагностический профиль образовательной организации по показателям и индикаторам.



IV этап. Разработка дорожной карты развития инклюзивного образовательного процесса в ОО

- На основе анализа диагностического профиля выявляются основные проблемы и приоритетные направления развития ИОП сначала рабочей группой, затем на общем собрании или через онлайн-обсуждение. Сопоставляются данные самооценки по анкетам сотрудников школы, по родительским анкетам и результатам внешней экспертизы.
- В процессе обсуждения определяются приоритеты и направления, требующие изменений. Для этого можно ответить на следующие вопросы:
 - Что делается в школе для того, чтобы преодолеть барьеры на пути получения образования и полноценного участия всех учеников в общешкольной жизни?
 - Что необходимо пересмотреть?
 - Что требует дальнейшего изучения?
 - Какие новые инициативы необходимы?



V этап. Утверждение Дорожной карты

- Рабочая группа на основе обсуждения в сообществе ОО основных направлений развития ИОП согласовывает, а администрация утверждает дорожную карту развития инклюзивного процесса в ОО.*



Школа № Москвы: сравнительные данные по трем процедурам оценки

Внешний эксперт – Иванов И.И.



* обнаружены различия на уровне статистической значимости ($p \leq 0,05$)



WWW.INCLUSIVE-EDU.RU

СПАСИБО!