

## Резолюция

### II Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКА, ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ»

26-28 июня 2013 года, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва

**22-28 июня 2013 года** в Московском городском психолого-педагогическом университете в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы состоялась **II Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология».**

Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования города Москвы, Учебно-методическое объединение вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование», ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. Соорганизатор конференции - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива».

Участниками конференции стали более 600 человек: ученые, научные сотрудники и преподаватели ВУЗов, методисты, руководители образовательных учреждений и педагоги, реализующие инклюзивное образование; студенты, аспиранты и магистранты; родители детей с ограниченными возможностями здоровья; представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ из 56 регионов Российской Федерации.

В работе конференции приняли участие эксперты, развивающие практику инклюзивного образования за рубежом – в Германии, Великобритании, Испании, Финляндии, США, Украине, Казахстане, Белоруссии, Латвии.

**Участники конференции обсудили** широкий круг теоретико-методологических, философских, организационно-управленческих вопросов

организации инклюзивного образования. В представленных докладах нашли отражение вопросы научно-методического обеспечения инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, подготовки кадров для обеспечения инклюзивной практики и обсудили имеющийся в мире положительный опыт развития инклюзивных процессов в образовании.

**Участники конференции познакомились** с практическим опытом развития инклюзивного образования на примере работы 15 образовательных учреждений города Москвы, в которых состоялись практико-ориентированные семинары и мастер-классы.

**Участники конференции отметили:**

- Положительные тенденции развития и законодательное закрепление инклюзивного образования в Российской Федерации.

- Своевременность и актуальность привлечения внимания законодательных и исполнительных органов власти, всего профессионального сообщества работников образования к проблеме развития и продвижения инклюзивных процессов.

- Опыт организации инклюзивного образования и его содержательных технологий, имеющийся на настоящий момент в мире.

- Наличие российской специфики и региональных моделей развития инклюзивного образования.

**Участники конференции** согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений практической реализации задач развития и совершенствования инклюзивного образования в России,

и выработали следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ** по его дальнейшему развитию.

**Министерству образования и науки Российской Федерации:**

- Продолжить работу по разработке подзаконных актов к **Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-Ф от 29 декабря**

**2012 года**, регламентирующих деятельность и финансирование образовательных организаций, обеспечивающих инклюзивное образование, включая дополнительное образование и требования по созданию материальных и технических условий обучения и социокультурной реабилитации различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Подготовить и направить в регионы инструктивно-методические письма в части разработки и реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организации специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ, расчета нормативов затрат на оказание государственных услуг в части получения образования и психолого-педагогического сопровождения лицами с ОВЗ.

- Ускорить принятие специальных образовательных стандартов обучения и воспитания детей с ОВЗ и установить специальные требования в федеральных государственных образовательных стандартах образования для указанной категории лиц с учетом нарушения развития.

- Внести изменения в Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в части расширения возраста детей и молодежи с ОВЗ от 0 до 23 лет.

- Предусмотреть введение в основные образовательные программы педагогических ВУЗов России учебных дисциплин по реализации инклюзивного подхода в образовании.

- Разработать дополнения в рекомендованный Перечень учебного оборудования для оснащения дошкольных и школьных образовательных учреждений с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

- Предусмотреть проведение Международной конференции по вопросам развития инклюзивного образования в 2015 году по итогам реализации Государственной программы «Доступная среда»

## **Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования:**

- Принять нормативы затрат на реализацию государственных услуг в сфере образования с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения.

- Обеспечить стабильную деятельность Служб ранней помощи в образовательных учреждениях, осуществляющих ранее выявление и комплексную помощь семьям с детьми с ОВЗ

- Обеспечить создание и внедрение системы взаимодействия специальных (коррекционных) образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений по ресурсному сопровождению инклюзивного образования

- Привлекать общественные организации инвалидов для проведения в школах просветительских занятий по формированию правильного понимания инвалидности, занятий по Конвенции «Разные возможности - равные права», проведения совместных инклюзивных мероприятий.

- Привлекать общественные организации для консультирования и мониторинга создания безбарьерной среды (универсального дизайна) в школах, для проведения семинаров для педагогического сообщества по вопросам понимания вопросов инвалидности, терминологии и этикету при общении с детьми\людьми с инвалидностью, принципам инклюзивного образования, для участия в деятельности междисциплинарных команд в школах.

- Принимать участие в ежегодном Всероссийском конкурсе инклюзивных школ «Образование для всех».

## **Московскому городскому психолого-педагогическому университету:**

- Обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, реализующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях инклюзивной образовательной вертикали, в том числе специалистов, владеющих методами социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью на постоянной основе.

- Обеспечить выявление, изучение и распространение на регулярной основе имеющегося положительного опыта взаимодействия системы образования и других ведомств по оказанию услуг детям с ОВЗ.

**Профессиональному сообществу:**

- Способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе.

- Активно кооперироваться с общественными организациями по вопросам оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Общественным организациям:**

- Принимать активное участие в принятии решений в работе экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии.

- Проводить общественную кампанию в поддержку инклюзивного образования в родительских сообществах, СМИ.