

О единой методике финансирования специальных образовательных условий в инклюзивной образовательной организации

Ястребова О.К., к.э.н., Генеральный директор
ООО ЭККОНИС

16 июня 2023

Законодательство РФ об организации получения образования обучающихся с ОВЗ

- Статьей 79 Закона об образовании в Российской Федерации устанавливаются требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с указанной статьей общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам.**
- Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- В организациях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам, **должны создаваться специальные условия** для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Специальные условия включают:

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования

услуги ассистента (помощника)

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Нормативная база о финансовом обеспечении специальных условий обучающимся с ОВЗ

Бюджетное законодательство Российской Федерации (п. 4 ст. 69.2 Бюджетного кодекса РФ, приказы Минпросвещения России - № 662 Об утверждении «Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования .. » и №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности..») устанавливают необходимость формировать **нормативные затраты** на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг **с учетом специальных условий** получения образования обучающимися с ОВЗ

В соответствии с Общими требованиями, в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, НЗ рассчитываются:

- на 1 обучающегося по всем услугам, за исключением услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения (на человеко-час);
- на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги;
- с учетом: форм обучения, типа обр организации, сетевой формы, образовательных технологий, спец условий получения образования обучающимися с ОВЗ;
- с учетом норм материальных, технических и трудовых ресурсов, используемых для оказания услуги, установленных НПА, стандартами и регламентами (при их отсутствии – на основании статистического анализа);
- значение базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги утверждается в разрезе составляющих базового норматива затрат.

Составляющие базовых нормативов затрат в соответствии с общими требованиями

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги

- затраты на оплату труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги
- затраты на приобретение материальных запасов и движимого имущества, не отнесенного ОЦДИ
- иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в т.ч. затраты на КУ, СНИ

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды

- затраты на коммунальные услуги
- затраты на содержание объектов недвижимого имущества
- затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества
- затраты на приобретение услуг связи
- затраты на оплату труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги
- затраты на приобретение транспортных услуг
- затраты на прочие общехозяйственные нужды

Практика применения нормативных затрат на реализацию программ для обучающихся с ОВЗ в субъектах РФ

Применяются различные подходы к формированию нормативных затрат на оказание государственных услуг общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе к:

- расчету значений корректирующих коэффициентов на обучающихся с ОВЗ
- порядку применения корректирующих коэффициентов
- учету нозологических групп

Применяются различные подходы к формированию нормативов финансового обеспечения общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе к:

- расчету нормативов финансового обеспечения с ОВЗ
- учету нозологических групп

Как следствие, по субъектам Российской Федерации наблюдаются существенные различия уровней финансовой обеспеченности обучения лиц с ОВЗ, а также в рамках одного субъекта РФ - между муниципалитетами

Работа Минпросвещения России по созданию единой методики финансирования специальных образовательных условий

Направления работ

2022 г.:

- разработка **примерной Методики и инструментария** определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ в разрезе нозологий
- **Апробация** Примерной Методики и инструментария в 11 субъектах РФ

2023 г.:

- проведение ВКС и рассылка в субъекты Российской Федерации Методики и инструментария
- документальный мониторинг внедрения методики и инструментария

Цели разработки Методики и инструментария

- **Унификация подхода** к расчету нормативных затрат в субъектах и муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации
- **Модельный расчет НЗ в разрезе нозологий**
- **снижение дифференциации НЗ** среди регионов по нозологиям по уровням образования
- **гармонизация подходов** к расчету субвенции и субсидии

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Уезд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

31.01.2023 № АБ-356/07

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

О финансовом обеспечении образования
обучающихся с ОВЗ

Министерство просвещения Российской Федерации в целях повышения качества планирования объемов финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания направляет примерную методику и инструментарий определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ (далее – методика и инструментарий) в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662, для использования в работе.

Дополнительно сообщаем о проведении 7 февраля 2023 г. в 10.00 (по московскому времени) совещания в формате видеоконференцсвязи по вопросу работы с данной методикой и инструментарием.

Ссылка для подключения к указанному совещанию:
https://sferum.ru/?call_link=j8Mq8XT2Wk3xt9vjDP0gDSWhpt6t6dUM_clyVgz7jHQ.

Приложение: в электронном виде.



А.В. Бугаев

Папоян Ц.Ю.
(495) 587-01-10, доб. 3495

О финансовом обеспечении образования обучающихся с ОВЗ - 07

В Методике и Инструментарии предлагается дифференциация БНЗ по нозологиям либо введение к единым БНЗ дифференцированных по нозологиям ОКК

Бюджетное законодательство Российской Федерации (п. 4 ст 69.2 Бюджетного кодекса РФ, приказы Минпросвещения России - №662 Об утверждении «Общих требований» и №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности..») устанавливают необходимость формировать нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ

Возможно применение 2-х подходов для обеспечения требований законодательства:

1

Утверждение
**дифференцированных по
нозологиям БНЗ**

2

Утверждение единых БНЗ и **ОКК,**
**дифференцированных по
нозологиям**

Инструментарий разработан:

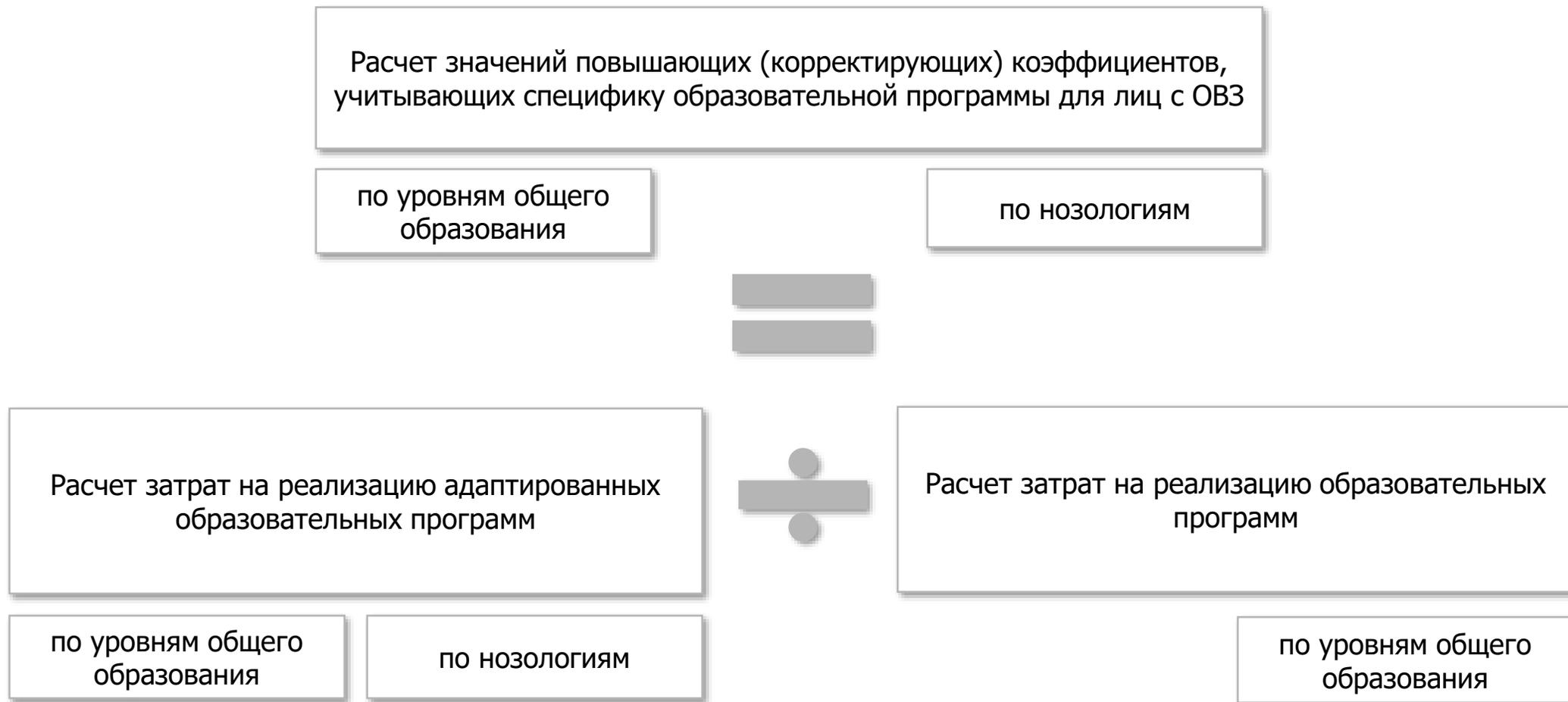
- на основе актуальной модели расчета (базовых) нормативных затрат на оказание государственных услуг начального, основного общего, среднего общего образования, используемой Минпросвещения России и отдельными регионами РФ

- с возможностью расчета БНЗ/ОКК для 11 нозологий

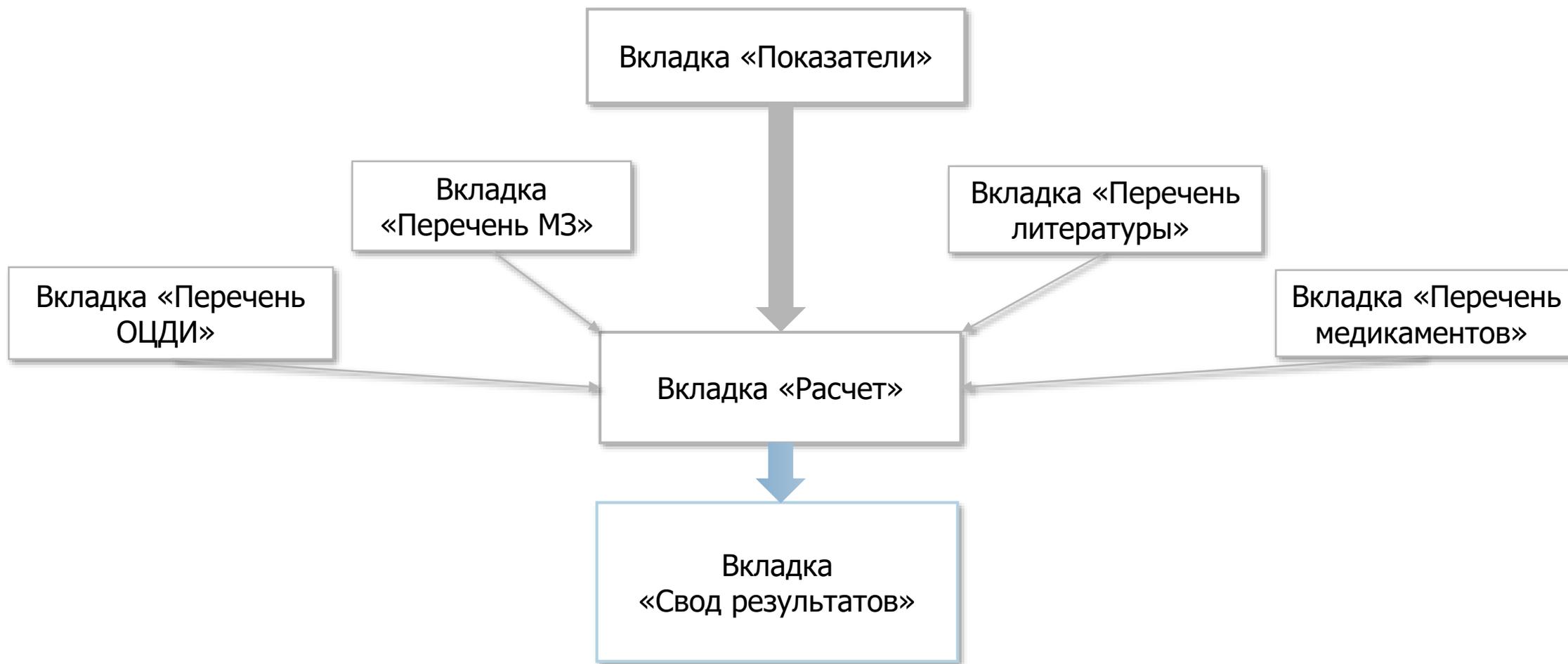
- с применением натуральных показателей трудовых, материальных и технических ресурсов, используемых для реализации адаптированных образовательных программ в разрезе нозологий, действующих в конкретном субъекте РФ

- с возможностью применения натуральных показателей трудовых, материальных и технических ресурсов, рассчитанных в среднем для учреждений Российской Федерации, реализующих адаптированные образовательные программы общего образования

Функционал расчетной модели



Структура модели



Факторы дифференциации затрат на реализацию образовательных программ

Соотношение численности педагогических работников на 1 обучающегося



- оплата труда педагогического персонала;
- оплата труда прочего персонала;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- прохождение медицинских осмотров;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги;
- услуги связи.

Специальные средства обучения



- приобретение материальных запасов приобретение учебников и учебной литературы;
- формирование резерва на полное восстановление ОЦДИ;
- содержание особо ценного движимого имущества.

Пример: параметры для расчета ФОР основного персонала по нозологиям

Параметр	Значение	Источник
Допустимая недельная нагрузка начальное общее образование, академических часов	26	Таблица 6.6 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2) . Значения от 21 до 26 часов
Допустимая недельная нагрузка основное общее образование, академических часов	36	Таблица 6.6 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Значения от 29 до 36 часов
Допустимая недельная нагрузка среднее общее образование, академических часов	37	Таблица 6.6 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2. Значения от 34 до 37 часов
Допустимая недельная нагрузка по внеурочной деятельности, академических часов	10	Таблица 6.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2. Значение от 0 до 10 часов
Допустимый объем коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ по i-той государственной (муниципальной) услуге, в академических часах в неделю	10	ФГОС АООП НОО. Значения от 5 до 10 часов
Количество обучающихся с ОВЗ на одну штатную единицу учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога)	12	Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – приказ Минпросвещения России № 115). Значения от 6 до 12 человек
Количество обучающихся с ОВЗ на одну штатную единицу учителя-логопеда	12	Приказ Минпросвещения России № 115. Значения от 6 до 12 человек
Количество обучающихся с ОВЗ на одну штатную единицу тьютора, ассистента (помощника)	6	Приказ Минпросвещения России № 115. Значения от 1 до 6 человек
Количество обучающихся с ОВЗ с РАС на одну штатную единицу педагога-психолога	8	Приказ Минпросвещения России № 115. Значения от 5 до 8 человек

Предельная наполняемость класса обучающихся с ОВЗ. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28

Нозология	Значение параметра наполняемости
Глухие	6
Слабослышащие (легкое недоразвитие речи)	10
Слабослышащие (глубокое недоразвитие речи)	6
Слепые	8
Слабовидящие	12
Тяжелые нарушения речи	12
Нарушения опорно-двигательного аппарата	10
Имеющие задержку психического развития	12
С расстройствами аутистического спектра	8
Со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	5
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12

Специальные средства обучения

Типовые перечни матзапасов и ОЦДИ:

- по уровням общего образования
- по нозологическим группам

33 типовых перечня матзапасов

33 типовых перечня ОЦДИ

Материальные запасы

Генератор логопедических заданий

Зонды логопедические

Наглядно-дидактические пособия, развивающие и обучающие игры

Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий

Фиброоптические модули

Особо ценное движимое имущество

FM-передатчик

Автоматический синхронизатор частоты

Аппарат звукоулавливающий

Аппарат звукоусиливающий

Вебротон

Измеритель звукового давления

Информационная (индукционная) система для слабослышащих

Координатор движений

Речевой тренажер

Слухо / речевой аудиокласс

Слуховой тренажер

Слухоречевой тренажер

Специализированное учебное место для детей с ДЦП

Вкладка «Свод результатов»

Выбор нозологии из выпадающего списка

	A	B	C	D	N
1		Расчет составляющих нормативных затрат для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, тыс. рублей в	Расчет составляющих нормативных затрат для реализации основных общеобразовательных программ, тыс. рублей в год	Значение отраслевого корректирующего коэффициента	
2	Составляющая нормативных затрат				
		Начальное общее образование (нозоологии 1-9)			
		1. глухие дети	Дети без ОВЗ	-	
8	Нормативные затраты на оплату труда педагогических работников и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, тыс. руб.	203,94	29,98	6,80	
9	Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда прочего персонала, тыс. руб.	135,96	19,99	6,80	
10	Нормативные затраты на приобретение материальных запасов, тыс. руб.	1,79	0,69	2,59	
11	Нормативные затраты на формирование резерва на полное восстановление особо ценного движимого имущества, непосредственно связанного с оказанием государственной (муниципальной) услуги, тыс. руб.	4,14	2,58	1,60	
12	Нормативные затраты на приобретение учебников и учебной литературы, тыс. руб.	1,41	1,03	1,37	
13	Нормативные затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности, тыс. руб.	2,65	0,39	6,79	
14	Нормативные затраты на проведение периодических медицинских осмотров работников, тыс. руб.	8,26	1,21	6,83	
15	Нормативные затраты на коммунальные услуги, тыс. руб.	4,59	3,02	1,52	
16	Нормативные затраты на транспортные услуги в части транспортных расходов на проезд к месту повышения квалификации, тыс. руб.	0,19	0,03	6,33	
17	Нормативные затраты на формирование резерва на полное восстановление особо ценного движимого имущества, необходимого для общезащитных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу, тыс. руб.	2,07	2,07	1,00	
18	Нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, тыс. руб.	1,53	1,10	1,39	
19	Нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, тыс. руб.	26,90	15,72	1,71	
20	Нормативные затраты на приобретение услуг связи, тыс. руб.	0,26	0,12	2,17	
21	ИТОГО БНЗ	393,69	77,93	5,05	
22					

Выбор уровня общего образования из выпадающего списка

Применение инструментария обеспечивает:

Сведение в единую базу данных всех исходных параметров, необходимых для расчета значений составляющих нормативных затрат

Возможность введения новых условий и параметров расчета

Автоматическую актуализацию результатов расчета значений базовых нормативов затрат при изменении параметров расчета

Направления совершенствования действующей нормативной базы и системы перечней государственных услуг в части обучения детей с ОВЗ

В действующей нормативной правовой базе:

- 1 Не предусмотрены БНЗ на образование детей с ОВЗ в разрезе нозологий
- 2 В перечне государственных (муниципальных) услуг в части образования детей с ОВЗ нет четкого выделения соответствующих услуг
- 3 Отсутствие возможности дифференцировать по нозологическим группам для основного общего и среднего образования

Прорабатывается внесение следующих изменений:

- ▶ Предусмотреть либо дифференцированные БНЗ для всех уровней образования и нозологий, либо ввести единые БНЗ по уровням образования и ОКК по нозологиям
- ▶ Упорядочить перечень государственных (муниципальных) услуг в части образования детей с ОВЗ
- ▶ Внести дифференциацию по нозологическим группам для основного общего и среднего образования

Справочно: расчетные значения ОКК к БНЗ по нозологиям на федеральном уровне

Нозология	Государственная услуга (значения ОКК)		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1. Глухие дети	5,74	4,86	4,80
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети с легким недоразвитием речи	5,17	4,18	4,11
3. Слабослышащие и позднооглохшие дети слуха с глубоким недоразвитием речи	5,74	4,86	4,8
4. Слепые дети	5,42	4,48	4,41
5. Слабовидящие дети	5,09	4,07	4,00
6. Дети с тяжелыми нарушениями речи	5,04	4,03	3,97
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5,22	4,24	4,17
8. Дети с задержкой психического развития	5,02	4,02	3,95
9. Дети с расстройствами аутистического спектра	6,11	4,97	4,89
10. Дети с умственной отсталостью	5,06		
11. Обучающиеся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	6,03		

Об особенностях расчета НЗ для обучения детей с ОВЗ в организациях разного профиля

Текущая ситуация

- В настоящее время применяются единые требования к обучению детей с ОВЗ в организациях коррекционного профиля и общего образования (инклюзивно)
- Расчет НЗ производится в расчете на 1 обучающегося
- В среднем общая численность обучающихся в организациях ОО с инклюзивным образованием выше, чем в коррекционных
- Коррекционные педагоги считаются из соотношения в среднем от 6 до 12 учеников на 1 педагога (дефектолога, логопеда, тьютора и тд). один обучающийся с ОВЗ «приводит» за собой финансирование на ФОТ основного персонала, которого хватит на оплату в среднем от 1/6 до 1/12 коррекционного педагога (дефектолога, логопеда, тьютора и тд).

Возможное решение:

учет фактора коррекционной школы/инклюзивного образования в содержании услуги;
введение ОКК на специфику места оказания услуги

И ее последствия

- Высокая волатильность НЗ по отдельным составляющим на обучающегося
- НЗ на составляющие, расчет по которым производится по всей организации, а затем делится на среднюю численность, часто завышены у школ с малым числом обучающихся
- Чем меньше учеников с ОВЗ в общеобразовательной школе, тем вероятнее дефицит средств на ФОТ основного персонала

**При возникновении вопросов для
консультаций**

info@ekkonis.ru