

**Резолюция**  
**VII Международной научно-практической конференции**  
**«Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования**  
**в Российской Федерации»**

г. Москва

25 октября 2023 год

23-25 октября 2023 г. в городе Москве в смешанном формате прошла VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации»

Организаторами конференции выступили: Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В работе конференции приняли участие 3250 участников из разных регионов страны: очно – 536, дистанционно – 2900 человек. С выступлениями и докладами выступили 207 человек.

Участниками конференции стали представители экспертно-профессионального сообщества: специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, курирующие вопросы инклюзивного общего, профессионального, дополнительного образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; научные сотрудники; руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование; специалисты психолого-педагогического сопровождения образования, в том числе специалисты психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; студенты, аспиранты и магистранты; представители общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, решающие проблемы социальной и образовательной инклюзии, эксперты из Республики Беларусь, Республики Казахстан, Бразилии, Армении и других стран.

Тематическими партнерами конференции выступили:

Агентство стратегических инициатив,  
Всероссийская организация родителей детей-инвалидов,  
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ОООИ «Всероссийское общество глухих»,  
ОООИ «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»,  
Ассоциация инклюзивных вузов,  
РООИ «Перспектива»,  
АНО «Центр проблем аутизма»,  
Альянс профессиональных организаций «Ценность каждого»,  
ГК «Исток Аудио»,  
Институт инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,  
РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» Министерства просвещения Республики Казахстан.

Председатель Программного комитета - В.В. Рубцов, президент МГППУ.

Председатель Организационного комитета – С.В. Алехина, проректор МГППУ, директор Федерального центра по инклюзивному общему и дополнительному образованию.

Основные направления конференции:

1. Сетевое взаимодействие ресурсных общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, решающих проблемы социальной и образовательной инклюзии как новое организационно-управленческое решение развития инклюзивного образования.
2. Научно-обоснованное определение лучших практик инклюзивного образования.
3. Инклюзивные технологии как обеспечение преемственности в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании.
4. Особенности моделирования инклюзивной образовательной организации на разных уровнях образования.
5. Инклюзивная образовательная среда: критерии оценки, технологии проектирования и механизмы развития
6. Воспитательная работа как условие развития социального компонента инклюзивной образовательной среды.
7. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования.
8. Условия обеспечения инклюзии в дополнительном образовании и организациях летнего отдыха детей и их оздоровления.

Участники конференции:

- высоко оценивают уровень подготовки конференции;
- выражают благодарность Министерству просвещения Российской Федерации и другим организаторам конференции;
- одобряют практику проведения международных конференций, семинаров по обмену опытом в различных странах и совместные публикации по проблемам образовательной инклюзии;
- обращаются с просьбой к организаторам конференции и впредь оказывать содействие в осуществлении международного сотрудничества в области инклюзивного образования
- выражают уверенность, что материалы и итоги конференции внесут существенный вклад в дальнейшее развитие инклюзивного образования.

Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзивного образования в России и выработали следующие рекомендации:

**Министерству просвещения Российской Федерации,**

- дать поручение Федеральному ресурсному центру по образованию и комплексному сопровождению детей с РАС подготовить методические рекомендации по организации образования обучающихся с ОВЗ с применением инклюзивной образовательной модели "Ресурсный класс".
- продолжить поддержку сетевого проекта развития ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, усовершенствовать нормативно-правовую базу в части обеспечения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью.

- сформулировать определение категории «инклюзивная компетентность» как теоретической основы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров и способность применять профессиональные знания и взаимодействовать в условиях разнообразия контингента обучающихся.

#### **Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:**

- разработать и утвердить методические рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования
- разработать методические рекомендации по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ и определить регламенты работы тьютора в вузе.
- разработать Примерную программу профессиональной подготовки (переподготовки) для профессорско-преподавательского состава по индивидуализации образовательных программ.

#### **Научному сообществу:**

- разработать систему доказательной психолого-педагогической оценки включенности детей с особыми образовательными потребностями в школьное сообщество.
- проанализировать и обобщить опыт отечественных научных разработок в сфере инклюзивного образования ведущих психолого-педагогических вузов Российской Федерации.
- разработать методические рекомендации по индивидуализации образовательного процесса в образовательных и иных организациях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе разработку вариативных образовательных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов.
- разработать методические рекомендации по психологическому сопровождению родителей при выборе индивидуализированных образовательных маршрутов для обучающихся с ООП

#### **Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и руководителям образовательных организаций:**

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в образовательных организациях педагогическими кадрами в соответствии с нормативными документами
- ввести повышающие коэффициенты финансового обеспечения подушевого норматива по образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования;
- ввести стимулирующие доплаты к оплате труда педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на всех уровнях общего образования;
- обеспечить адресную поддержку образовательных организаций, создающих специальные образовательные условия обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами по заявлению от образовательной организации
- внедрить механизмы маршрутизации семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью с момента выявления факторов риска и до сопровождаемого трудоустройства на основе принципов межведомственного взаимодействия

- обеспечить взаимодействие поликлиник и образовательных организаций для медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.
- оказывать содействие и методическую поддержку в обязательном использовании педагогическими работниками образовательных организаций альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как комплекса способов, методов и средств общения (жесты, взгляд, мимика, предметы-символы, знаковые системы, изображения, специальные технические средства и др.), применяемых в дополнение к устной речи или как основной способ коммуникации при отсутствии у обучающегося возможности использовать устную речь при получении образования всех уровней, включая дополнительное образование.
- разработать Примерный порядок оказания первой помощи педагогами и руководителями образовательных организаций обучающимся с соматическими заболеваниями (с эпилепсией, с диабетом, с астмой, с сердечно-сосудистыми заболеваниями и т.д.)
- организовать подготовку тьюторов для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Приказов Минпросвещения №115 и №373.
- развивать ресурсное взаимодействие образовательных организаций с НКО и общественными организациями, обеспечивающими развитие инклюзивной образовательной среды. Рассмотреть возможность создания на базе подведомственной организации, имеющей опыт организации инклюзивного образования регионального Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, обеспечивающего координационную функцию и консультационно-методическую работу в образовании с целью развития инклюзивного процесса, обеспечить его деятельность.
- разработать межведомственный регламент организации медицинского сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации при наличии у них соматических заболеваний
- создавать единые региональные базы данных детей с ОВЗ и инвалидностью на базе определенных организаций с целью реализации мероприятий Межведомственного комплексного плана по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования
- включать Ресурсные учебно-методические центры по развитию инклюзивного высшего образования в качестве исполнителей в региональные государственные программы и проекты Национального проекта «Образование».
- проводить популяризацию идеи инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, в том числе через организацию конкурсов педагогического мастерства.
- организовать повышение квалификации педагогов по вопросам универсального дизайна обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий в условиях инклюзивного процесса.
- способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе через поддержку социально ориентированных проектов.
- ориентировать педагогические коллективы образовательных организаций на такое взаимодействие с родителями, которое бы позволяло в рамках различных форм работы с ними воспитывать не только у обучающихся, но и у родительской общественности принятие ценностей инклюзии.

- оказывать методическую поддержку образовательным организациям, проявляющим интерес к деятельности инклюзивных театральных коллективов;
- планировать, поощрять и поддерживать на региональном уровне в рамках реализации Программ воспитания разнообразные формы инклюзивной театральной деятельности (дидактический театр во внеурочной деятельности, кукольный театр, социальный театр для подростков и старшеклассников)
- разработать методические рекомендации по проведению процедуры аттестации тьюторов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

#### **Педагогическим университетам и институтам повышения квалификации:**

- рассмотреть возможность введения дисциплины в программы подготовки/переподготовки педагогов в части изучения альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)
- разработать и провести курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей образовательных организаций по оказанию первой помощи обучающимся, в том числе обучающимся с соматическими заболеваниями (с эпилепсией, с диабетом, с астмой, с сердечно-сосудистыми заболеваниями...)
- обеспечить подготовку кадров для тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на основе актуализированного в 2023 году профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- рекомендовать научным подразделениям педагогических вузов и кафедрам общей и специальной педагогики и психологии создавать исследовательские группы, лаборатории для развития теории воспитательной деятельности в условиях инклюзии.
- разработать и осуществить курсовое обучение в рамках повышения квалификации/отдельного модуля (не менее 36 час.) для педагогов и руководителей образовательных организаций по теме «Воспитательный потенциал инклюзивной образовательной среды» или подобным ей по содержанию.
- усилить внимание к программам профессиональной переподготовки кадров для работы в инклюзивном образовательном пространстве, поддержать идею государственной аккредитации таких программ
- разработать программы ДПО для подготовки педагогов и специалистов сопровождения к профессиональному взаимодействию в команде и сетевым формам работы для организации инклюзивного образовательного процесса

#### **Федеральному центру по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования**

- разработать и организовать процедуры верификации и научной экспертизы инклюзивных практик с целью доказательства их эффективности
- организовать на регулярной основе проведение курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций и региональных экспертов по обучению технологиям оценки и проектирования инклюзивной образовательной среды.

#### **Организациям бизнеса**

- организовать взаимодействие с образовательными организациями по выявлению запроса и обеспечению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью
- организовать взаимодействие научно-методических организаций с организациями бизнеса для разработки технологических решений обеспечения специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью

### **Общественным и некоммерческим организациям**

- оформить инклюзивные практики в государственном реестре АСИ
- организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями по реализации инклюзивных практик в сетевой форме.
- оказывать образовательным организациям материальную и другие виды поддержки для осуществления инклюзивной театрально-художественной деятельности, позволяющей развиваться детско-взрослой общности и осваивать нравственные ценности;
- объединять усилия различных организаций и специалистов (образования, культуры, социальной сферы, НКО) для организации и осуществления воспитания в условиях широкой социальной инклюзии.

### **Научным и вузовским сообществам, Ассоциации инклюзивных вузов:**

- вести исследования инклюзивных процессов и результатов на основе качественных и количественных методов, выявлять и популяризировать лучшие практики в России и за рубежом. Разработать банк модельных и технологических решений по развитию инклюзивного образования на основе универсального дизайна и индивидуальных образовательных траекторий.
- провести анализ образовательных программ по подготовке педагогических работников в области инклюзивного образования.
- обеспечивать высокое качество учебного процесса и психологическое благополучие его участников на основе:
  - внедрения стратегий и технологий инклюзивной педагогики и проектирования инклюзивных дружественных сред;
  - обучения с использованием высокотехнологичных инструментов, интегрированных платформ цифрового обучения, MOOC;
  - развития цифровых навыков преподавателей и обучающихся, предоставления им поддержки в использовании цифровых инструментов;
  - инклюзивности образовательных программ для всех, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья или низким уровнем дохода;
  - приоритетного внимания решению психосоциальных проблем обучающихся до начала обучения;

### **Московскому государственному психолого-педагогическому университету:**

Создать цифровую платформу для размещения реестра лучших инклюзивных практик с доказанной эффективностью

Ввести в Реестр Академии Минпросвещения программу профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования»

Председатель Программного комитета  
VII Международной научно-практической  
конференции «Актуальные вопросы  
обеспечения условий инклюзивного  
образования в Российской Федерации»

Президент ФГБОУ ВО МГППУ

В.В. Рубцов