

Резолюция
VII Международной научно-практической конференции
«Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования
в Российской Федерации»

г. Москва

25 октября 2023 г.

23–25 октября 2023 г. в городе Москве в смешанном формате прошла VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации».

Организаторами конференции выступили: Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В работе конференции приняли участие 3250 участников из разных регионов страны: очно – 536, дистанционно – 2900 человек. С выступлениями и докладами выступили 207 человек.

Участниками конференции стали представители экспертно-профессионального сообщества: специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, курирующие вопросы инклюзивного общего, профессионального, дополнительного образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; научные сотрудники; руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование; специалисты психолого-педагогического сопровождения образования, в том числе специалисты психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; студенты, аспиранты и магистранты; представители общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, разрешающие проблемы социальной и образовательной инклюзии, эксперты из Республики Беларусь, Республики Казахстан, Федеративной Республики Бразилия, Республики Армения и других стран.

Тематическими партнерами конференции выступили:

Агентство стратегических инициатив,
Всероссийская организация родителей детей-инвалидов,
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»,
ОООИ «Всероссийское общество глухих»,
ОООИ «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»,
Ассоциация инклюзивных вузов,
РООИ «Перспектива»,
АНО «Центр проблем аутизма»,
Альянс профессиональных организаций «Ценность каждого»,
ГК «Исток Аудио»,
Институт инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» Министерства просвещения Республики Казахстан.

Председатель Программного комитета – В.В. Рубцов, президент МГППУ.

Председатель Организационного комитета – С.В. Алехина, проректор МГППУ, директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

Основные направления конференции:

1. Сетевое взаимодействие ресурсных общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, разрешающих проблемы социальной и образовательной инклюзии, как новое организационно-управленческое решение развития инклюзивного образования.
2. Научно обоснованное определение лучших практик инклюзивного образования.
3. Инклюзивные технологии как обеспечение преемственности в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании.
4. Особенности моделирования инклюзивной образовательной организации на разных уровнях образования.
5. Инклюзивная образовательная среда: критерии оценки, технологии проектирования и механизмы развития.
6. Воспитательная работа как условие развития социального компонента инклюзивной образовательной среды.
7. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования.
8. Условия обеспечения инклюзии в дополнительном образовании и организациях летнего отдыха детей и их оздоровления.

Участники конференции:

- высоко оценивают уровень подготовки конференции;
- выражают благодарность Министерству просвещения Российской Федерации и другим организаторам конференции;
- одобряют практику проведения международных конференций, семинаров по обмену опытом в различных странах и совместные публикации по проблемам образовательной инклюзии;
- обращаются с просьбой к организаторам конференции и впредь оказывать содействие в осуществлении международного сотрудничества в области инклюзивного образования;
- выражают уверенность, что материалы и итоги конференции внесут существенный вклад в дальнейшее развитие инклюзивного образования.

Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзивного образования в России и выработали следующие рекомендации:

Государственной Думе VIII созыва Федерального Собрания Российской Федерации:

1. Рассмотреть вопрос о внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об образовании в РФ», ввести в статью 2 «Основные понятия...» термины «универсальный дизайн для обучения», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».
2. Включить в статью 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» следующий пункт: «Организация образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями по образовательным программам высшего образования осуществляется, как правило, на основе универсального дизайна».

Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:

- направить в субъекты РФ методические рекомендации по теме организации образования обучающихся с ОВЗ с применением инклюзивной образовательной модели «Ресурсный класс»;
- разработать и утвердить методические рекомендации по оценке инклюзивного образовательного процесса и созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования на основе универсального дизайна;
- разработать методические рекомендации по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ и определить регламенты работы тьютора в вузе;
- разработать примерную программу профессиональной подготовки (переподготовки) по универсальному дизайну и индивидуализации образовательных программ;
- продолжить поддержку сетевого проекта развития ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, усовершенствовать нормативно-правовую базу в части обеспечения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью, уточнить функционал РУМЦ, переименовать РУМЦ в ресурсные центры инклюзивного образования;
- внести в ФГОС ВО формулировку «с учетом индивидуальных потребностей обучающихся образовательная программа разрабатывается на основе универсального дизайна для обучения»;
- сформулировать в ФГОС ВО определение инклюзивной компетентности как способности применять профессиональные знания и взаимодействовать в условиях разнообразия контингента обучающихся;
- внести в программы подготовки/переподготовки педагогов дополнения в части изучения альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как комплекса способов, методов и средств общения (жесты, взгляд, мимика, предметы-символы, знаковые системы, изображения, специальные технические средства и др.), применяемых в дополнение к устной речи, или как основного способа коммуникации при отсутствии у ребенка возможности использовать устную речь;
- оказывать содействие и методическую поддержку в обязательном использовании педагогическими работниками образовательных организаций альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) как комплекса способов, методов и средств общения (жесты, взгляд, мимика, предметы-символы, знаковые системы, изображения, специальные технические средства и др.), применяемых в дополнение к устной речи, или как основного способа коммуникации при отсутствии у обучающегося возможности использовать устную речь при получении образования всех уровней, включая дополнительное;
- разработать механизмы адресной поддержки учредителями образовательных организаций при создании ими специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью;
- ввести повышающие коэффициенты нормативов финансового обеспечения подушевого норматива по образованию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования;

- ввести стимулирующие доплаты к оплате труда педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на всех уровнях общего образования;
- внедрить механизмы маршрутизации семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью с момента выявления факторов риска и до сопровождаемого трудоустройства на основе принципов межведомственного взаимодействия;
- обеспечить взаимодействие поликлиник и образовательных организаций для медицинского сопровождения обучающихся в образовательных организациях;
- распространить разработанную в МГППУ и прошедшую экспертную оценку программу профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования» в регионах РФ);
- усилить внимание к программам профессиональной переподготовки кадров для работы в инклюзивном образовательном пространстве, поддержать идею государственной аккредитации таких программ.

Научному сообществу:

- разработать единую концепцию инклюзивного образования в Российской Федерации;
- разработать систему доказательной психолого-педагогической оценки включенности детей с особыми образовательными потребностями в школьное сообщество;
- проанализировать и обобщить опыт отечественных научных разработок в сфере инклюзивного образования ведущих психолого-педагогических вузов России;
- современное отечественное инклюзивное образование нуждается в адекватном понимании терминологии и понятийного аппарата всеми участниками отношений в сфере образования. Необходимо описать и дать единые определения как отдельных терминов, так и терминологических систем в области инклюзии;
- разработать и апробировать модель(и) организации образовательной среды (содержание, организационные формы, методы и технологии обучения, методическое сопровождение), предполагающую возможность включения различных групп и категорий учащихся (помимо учащихся с ОВЗ и инвалидностью);
- подготовить руководство по организации и сопровождению инклюзивных образовательных сред, включающее полидисциплинарный подход к сопровождению образовательного процесса;
- разработать методические рекомендации по индивидуализации образовательного процесса в образовательных и иных организациях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе вариативные образовательные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- разработать методические рекомендации по психологическому сопровождению родителей при выборе индивидуализированных образовательных маршрутов для обучающихся с ООП;
- разработать методические рекомендации по проведению процедуры аттестации тьюторов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- разработать программы ДПО для подготовки педагогов и специалистов сопровождения к профессиональному взаимодействию в команде и сетевым формам работы для организации инклюзивного образовательного процесса.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и руководителям образовательных организаций:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в образовательных организациях кадрами в соответствии с нормативными документами;
- обеспечить адресную поддержку образовательных организаций, создающих специальные образовательные условия обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью, необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами по заявлению от образовательной организации;
- разработать примерный порядок оказания первой помощи педагогами и руководителями образовательных организаций обучающимся с соматическими заболеваниями (с эписиндромом, диабетом, астмой, сердечно-сосудистыми заболеваниями и т.д.);
- организовать подготовку тьюторов для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения № 115 и 373;
- развивать ресурсное взаимодействие образовательных организаций с НКО и общественными организациями, обеспечивающими развитие инклюзивной образовательной среды. Рассмотреть возможность создания на базе подведомственной организации, имеющей опыт организации инклюзивного образования, регионального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, обеспечивающего координационную функцию и консультационно-методическую работу в образовании с целью развития инклюзивного процесса, обеспечить его деятельность;
- разработать межведомственный регламент организации медицинского сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации при наличии у них соматических заболеваний;
- создавать единые региональные базы детей с ОВЗ и инвалидностью на базе определенных организаций, которые будут курировать МКП;
- включать РУМЦ в качестве исполнителей в региональные государственные программы и проекты национального проекта «Образование»;
- проводить популяризацию идей инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, в том числе через организацию конкурсов педагогического мастерства;
- организовать повышение квалификации педагогов по вопросам универсального дизайна для обучения, социоэмоционального обучения, индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятия принципов и приоритетов инклюзии в обществе через поддержку социально ориентированных проектов;
- ориентировать педагогические коллективы образовательных организаций на такое взаимодействие с родителями, которое позволяло бы в рамках различных форм работы с ними формировать не только у обучающихся, но и у родительской общественности навыки принятия ценностей инклюзии;
- оказывать методическую поддержку образовательным организациям, проявляющим интерес к деятельности инклюзивных театральных коллективов;
- планировать, поощрять и поддерживать на региональном уровне в рамках реализации программ воспитания разнообразные формы инклюзивной театральной деятельности (дидактический театр во внеурочной деятельности, кукольный театр, социальный театр для подростков и старшеклассников).

Педагогическим университетам и институтам повышения квалификации:

- разработать и провести курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей образовательных организаций по оказанию первой помощи обучающимся, в том числе обучающимся с соматическими заболеваниями (с эписиндромом, диабетом, астмой, сердечно-сосудистыми заболеваниями и др.);
- обеспечить подготовку кадров для тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на основе актуализированного в 2023 г. профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- рекомендовать научным подразделениям педагогических вузов и кафедрам общей и специальной педагогики и психологии создавать исследовательские группы, лаборатории для развития теории воспитательной деятельности в условиях инклюзии. Одним из ориентиров их деятельности должно стать изучение лучших инклюзивных воспитательных практик и формулирование на их основе научных выводов и практических рекомендаций по проблемам: 1) целеполагания в сфере воспитания; 2) отбора его содержания, связанного прежде всего с нравственно-этическими ценностями; 3) уточнения методик и технологий воспитания, наиболее приемлемых в условиях инклюзии; 4) конкретизации критериев и показателей оценки качества воспитания с учетом принципов инклюзии;
- разработать и осуществить курсовое обучение в рамках повышения квалификации/отдельного модуля (не менее 36 час.) для педагогов и руководителей образовательных организаций по теме «Воспитательный потенциал инклюзивной образовательной среды» или подобное ей по содержанию.

Федеральному центру по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования:

- разработать и апробировать на основе принципов межведомственного взаимодействия механизмы маршрутизации семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью с момента выявления факторов риска и до сопровождаемого трудоустройства;
- разработать и организовать процедуры верификации и научной экспертизы инклюзивных практик с целью доказательства их эффективности;
- организовать на регулярной основе проведение курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций и региональных экспертов по обучению технологиям оценки и проектирования инклюзивной образовательной среды;
- разработать программу повышения квалификации педагогов дополнительного образования с целью повышения у них инклюзивной культуры;
- создать лабораторию (иное подразделение) из имеющихся сотрудников и временно привлеченных заинтересованных специалистов в сфере воспитания по проведению научного исследования о специфике воспитательной деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Организациям бизнеса:

- организовать взаимодействие с образовательными организациями по выявлению запроса и обеспечению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью;

- организовать взаимодействие научно-методических организаций с организациями бизнеса для разработки технологических решений обеспечения специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.

Общественным и некоммерческим организациям:

- оформить инклюзивные практики в государственном реестре АСИ;
- организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями по реализации инклюзивных практик в сетевой форме;
- оказывать образовательным организациям материальную и другие виды поддержки для осуществления инклюзивной театрально-художественной деятельности, позволяющей развиваться детско-взрослой общности и осваивать нравственные ценности;
- объединять усилия различных организаций и специалистов (образования, культуры, социальной сферы, НКО) для организации и осуществления воспитания в условиях широкой социальной инклюзии.

Научным и вузовским сообществам, Ассоциации инклюзивных вузов:

- вести исследования инклюзивных процессов и результатов на основе качественных и количественных методов, выявлять и популяризировать лучшие практики в России и за рубежом. Разработать банк модельных и технологических решений по развитию инклюзивного образования на основе универсального дизайна и индивидуальных образовательных траекторий;
- провести анализ образовательных программ по подготовке педагогических работников в области инклюзивного образования;
- обеспечивать высокое качество учебного процесса и психологическое благополучие его участников на основе:
 - внедрения стратегий и технологий инклюзивной педагогики и проектирования инклюзивных дружественных сред;
 - обучения с использованием высокотехнологичных инструментов, интегрированных платформ цифрового обучения, MOOC;
 - развития цифровых навыков преподавателей и обучающихся, предоставления им поддержки в использовании цифровых инструментов;
 - инклюзивности образовательных программ для всех, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья или низким уровнем дохода;
 - приоритетного внимания к разрешению психосоциальных проблем обучающихся до начала обучения.

Московскому государственному психолого-педагогическому университету:

Создать цифровую платформу для размещения реестра лучших инклюзивных практик с доказанной эффективностью.

Председатель Программного комитета
VII Международной научно-практической
конференции «Актуальные вопросы
обеспечения условий инклюзивного
образования в Российской Федерации»

Президент ФГБОУ ВО МГППУ

В.В. Рубцов