

Резолюция
VII Международной научно-практической конференции
«Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в
Российской Федерации»

г. Москва

25 октября 2023 год

23-25 октября 2023 г. в г. Москва в смешанном формате прошла VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» (далее – конференция).

Инициатором и организатором конференции выступило Министерство просвещения Российской Федерации, оператором – ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В работе конференции приняли участие более 3 000 участников из разных регионов страны, в том числе более 500 делегатов – очно. Участниками конференции стали представители экспертно-профессионального сообщества: специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, курирующие вопросы инклюзивного общего, профессионального, дополнительного образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; научные сотрудники; руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование; специалисты психолого-педагогического сопровождения образования, в том числе специалисты психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; студенты, аспиранты и магистранты; представители общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, решающие проблемы социальной и образовательной инклюзии, а также эксперты из Республики Беларусь, Республики Казахстан, Бразилии, Армении.

Цель проведения конференции – развитие инклюзивного подхода к организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

Задача проведения конференции – обсуждение тенденций и результатов развития инклюзивного образования в Российской Федерации и выработка стратегически значимых предложений по повышению качества и доступности образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые направления работы конференции:

1. взаимодействие общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере социальной и образовательной инклюзии как новое организационно-управленческое решение развития инклюзивного образования;
2. научно-обоснованное определение лучших практик инклюзивного образования;
3. инклюзивные технологии как обеспечение преемственности в дошкольном, общем, профессиональном и дополнительном образовании;
4. особенности моделирования инклюзивной образовательной организации на разных уровнях образования;
5. критерии оценки, технологии проектирования и механизмы развития инклюзивной образовательной среды;
6. воспитательная работа как условие развития социального компонента инклюзивной образовательной среды;
7. подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования;
8. условия обеспечения инклюзии в дополнительном образовании и организациях летнего отдыха детей и их оздоровления.

Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзивного образования в России и СЧИТАЮТ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ РЕКОМЕНДОВАТЬ:

Министерству просвещения Российской Федерации:

- продолжить развитие инклюзивного образования с учетом государственной политики Российской Федерации по формированию единого образовательного

пространства, в том числе в части:

внедрения новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности; модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, модель «ресурсный класс» в общеобразовательной организации);

организации образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР);

использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

организации психологического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации:

- продолжить поддержку ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части обеспечения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью;

- обеспечить единые подходы подготовки/ повышения квалификации кадров для образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:

- проработать вопрос разработки рекомендаций:

по созданию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования;

по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Научному сообществу и образовательным организациям высшего (педагогического) образования:

- проанализировать и обобщить опыт отечественных научных разработок в сфере инклюзивного образования образовательных организаций высшего (педагогического) образования Российской Федерации, в том числе в части воспитания обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

- обратить внимание на необходимость методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, получающих высшее профессиональное образование.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и руководителям образовательных организаций:

- обеспечить маршрутизацию семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, с риском возникновения нарушений развития с момента выявления факторов риска и до сопровождаемого трудоустройства (при необходимости) на основе принципов межведомственного взаимодействия;

- обеспечить взаимодействие поликлиник и образовательных организаций для медицинского сопровождения обучающихся в образовательных организациях;

- обеспечить финансовые, материально-технические и кадровые условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в части реализации коррекционно-развивающей области, а также дополнительных общеразвивающих программ;

- развивать взаимодействие образовательных организаций с НКО и общественными организациями, обеспечивающими развитие инклюзивной образовательной среды;

- создавать региональные ресурсные центры по развитию инклюзивного образования;
- проводить популяризацию идеи инклюзивного образования.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»:

- осуществить разработку методических рекомендаций по вопросам:
 - организации деятельности ресурсных классов в общеобразовательной организации;
 - внедрения новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности; модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья; модель «ресурсный класс» в общеобразовательной организации);
 - создания региональных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования.