



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

МГППУ



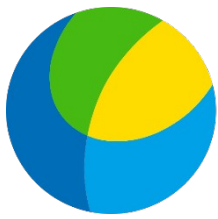
Задание на заочный этап

# МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ РЕСУРСНОЙ СЕТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Регион

Проектная сессия ФЦИО МГППУ

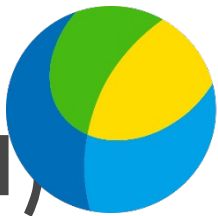


# Проблема Цель

2

- Низкий уровень осведомлённости педагогических кадров в вопросах инклюзии;
- Готовность специалистов (по личностным или материальным причинам) работать с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами
- Методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидам

# Задачи (направления деятельности)



3

- Создание информационного ресурса по вопросам инклюзии (страница на сайте Министерства образования/Управления образования);
- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросах инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, проф.переподготовка и пр.);
- Создание условия для трансляции лучших педагогических практик в сфере организации инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (;
- Создание системы мониторинга за качеством образовательных услуг, наличие и квалификации педагогических кадров в инклюзивном образовательном пространстве.





# Участники Сети

4

- Создание Сети возможно на базе отдела Министерства образования, включающего руководителя и специалистов, с привлечением педагогов, имеющих опыт эффективной работы в инклюзивной образовательной среде, для оказания практической поддержки обратившимся в Сеть.



# Взаимодействие в Сети

5

## Формы

- Стратегическое партнёрство, при котором каждый участник Сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи.
- Экспертная – оценка сформированности профессиональных компетенций педагогов (эту функцию могут выполнять представители Институтов развития образования, занимающихся инклюзией);
- Коллегиальная - совместное участие в разработке образовательных программ.
- Аутсорсинг - возможность сосредоточить все внутренние ресурсы, например, на методической деятельности, передав остальные (например, консультационные) функции профессиональному партнеру – аутсорсеру.
- Наставничество.

## Механизмы

- Организационный
- Экономический
- Управленческий



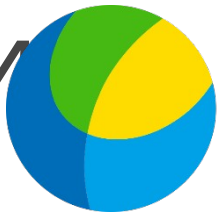
# Координатор Сети

6

Если в  
вашей  
модели Сети  
предусмотре  
н  
координатор  
, обозначьте  
его в этом  
поле

- Координатором Сети может  
являться руководитель  
отдела, обозначенный на  
слайде 5

# Трудности (риски) реализации модели



7

- Нехватка финансовых, кадровых, информационных ресурсов

# Предложения по преодолению рисков



8

- При любой модернизации системы образования должен быть задействован организационно-управленческий (на уровне государства) ресурс, от эффективности которого зависит преодоление рисков и успех изменений.





# SWOT-анализ модели Сети

9

SWOT	Возможности	Риски
Сильные стороны	<p>спектр услуг: методическая и информационная поддержка</p> <p>высокий уровень квалификации педагогических работников, которые выступают в качестве экспертов и наставников</p>	<p>низкая укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>
Слабые стороны	<p>недостаточная информированность о создании Сети</p> <p>отсутствие четкого представления цели и функционала Сети</p>	<p>отсутствие необходимой инфраструктуры, материально-технической базы и/или необходимого опыта работы педагогов в инклюзивной образовательной среде</p>

# Дорожная карта по созданию РС ИО

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения
1	Предлагаю примерные мероприятия, так как у меня нет полномочий на то, чтобы собрать региональную команду и создать модель ресурсной сети инклюзивного образования	
2	Направление информации о создании Сети в муниципалитеты.	
3	Коллегиальное совещание заинтересованных лиц из числа образовательных организаций с привлечением государственных органов.	
4	Создание команды экспертов-наставников.	
5	Создание команды привлеченных педагогов.	
6	Обучение специалистов (будущих работников Сети) при необходимости.	
7	Создание информационного ресурса о деятельности Сети.	

# Участники региональной группы по разработке модели РС



11

- Панина Анна Александровна

# Контакт для обратной связи



12

- Панина Анна Александровна, начальник отдела коррекционно-развивающей помощи детям, педагог-психолог Краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
- +79146213251
- [Psiholog.anna@yandex.ru](mailto:Psiholog.anna@yandex.ru)