



Городской проект «Ресурсная школа», как одна из моделей региональной ресурсной сети по обеспечению развития инклюзивного образования

Егупова Ольга Владимировна,  
ГБУ ГППЦ ДОНМ, Москва

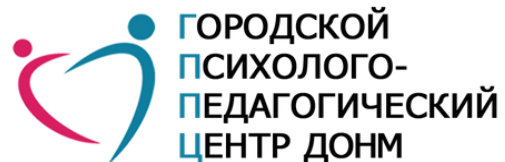
3 октября 2023 года

# Городской проект «Ресурсная школа»



01

## Оператор проекта



02

## Основные критерии отбора в проект

ЗНАЕТ как выстроить образовательный процесс для разных категорий детей с ОВЗ

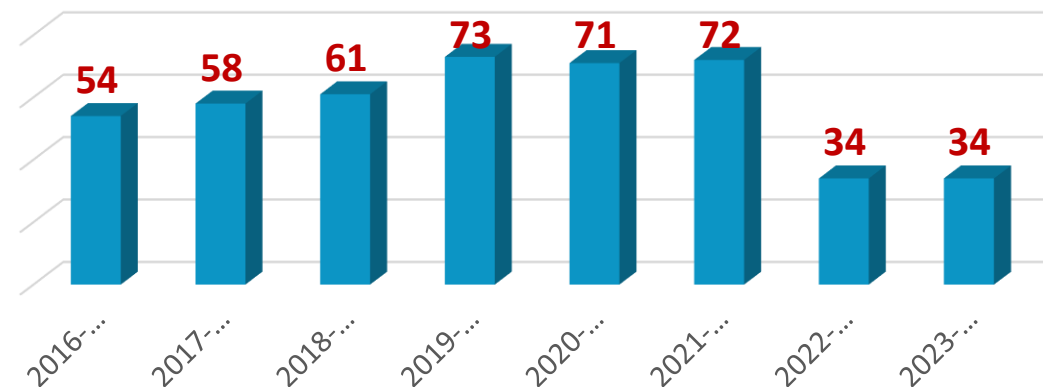
ИМЕЕТ большой методический опыт инклюзивных практик обучения

СФОРМИРОВАНА междисциплинарная команда службы психолого-педагогического сопровождения

ИМЕЕТ богатый опыт информационной поддержки инклюзивного образования

03

## Образовательные организации – участницы проекта



# Роли в развитии региональной ресурсной сети по обеспечению развития инклюзивного образования



**ДОНМ**

## Государственная политика

- трансляция федеральной и региональной повестки
- распределение финансовых средств
- контроль за деятельностью

**гппц**

## Городские проекты

- организационное сопровождение
- методическое сопровождение
- ресурсное сопровождение
- инновационная деятельность

**РЕСУРСНЫЕ ШКОЛЫ**

## Опорные площадки

- диспетчер по логистике детского контингента в МРСД
- консультативная площадка с НКО для родителей
- апробант новых технологий

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

### Площадка для реализации

- вариативные модели образовательных вертикалей
- регламенты/стандарты

\* Приказ ДОНМ от №682 от 12.11.2022г

«Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»

# Основные направления работы

01

## «Школа - консультант»

- поддержка образовательных организаций МРСД
- работа консультационных пунктов для родителей

02

## «Школа – эксперт»

- организация интервизий/супервизий на базе образовательных организаций МРСД
- участие в работе Городской конфликтной комиссии при ДОНМ
- участие в выездных проверках

03

## «Школа – методист»

- разработка и апробация новых технологий
- участие в городских мероприятиях по трансляции опыта
- стажировочная площадка для педагогов
- участие в проведении курсов повышения квалификации
- публикации передового опыта в открытых источниках

# УРОВНИ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МРСД



## МАКСИМАЛЬНЫЙ:

- отсутствие единого подхода к выстраиванию инклюзивного образовательного пространства учреждения
- недостаточное количество специалистов ППСлужбы/ отсутствие заинтересованности
- работа с детьми с ОВЗ не выстроена



## ДОСТАТОЧНЫЙ:

- есть ППСлужба, заинтересованная в развитии инклюзивной практики
- ведется просветительская работа в среде педагогов и родителей
- средний уровень «внутренней» и «внешней» активности администрации и сотрудников в направлении создания специальных условий в рамках МРСД




## МИНИМАЛЬНЫЙ:

- определена стратегия развития, есть четкий план действий администрации и педагогического коллектива по направлению развития инклюзивного образования
- есть ППСлужба, поддерживающая идеологию инклюзии
- высокий уровень «внутренней» и «внешней» активности администрации и сотрудников в направлении создания специальных условий в рамках МРСД


# Индикаторы участия школ в проекте

## ПАРАМЕТР 1

Обеспечение доступа к современному и качественному образованию 


Сохранность контингента  
Олимпиады  
Конкурсы  
Фестивали

## ПАРАМЕТР 2

Обобщение и трансляция передового опыта 


Мероприятия в МРСД  
Сайт

## ПАРАМЕТР 3


Создание оптимальной среды 

Квалификация педагогов  
Наличие специалистов  
Работа ППк

## ПАРАМЕТР 5

Профессиональный рост   
Рабочие группы  
Участие в мероприятиях

## ПАРАМЕТР 4

Успешная практика работы с родителями   
Обращения граждан